**Фрагмент урока английского языка по теме "Семья" во 2 классе, с учётом новых требований ФГОС.**

**Автор:** Кузнецова Л.В. МОУ СОШ №62, г. Комсомольск-на-Амуре

**Цель урока:** познакомить с новой лексикой по теме "Семья".

**Материалы и оборудование:** ММ презентация, ЦОР «Males and Females» (<http://LearningApps.org/84412>), ЦОР кроссворд «My Family» (<http://LearningApps.org/101614>),

проектор, ноутбук, учебник "Injoy English" 2 класс, М.З. Биболетова, Титул, 2011 год, рабочая тетрадь к учебнику, CD диск к учебнику, диск с интерактивными плакатами к учебнику.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| 1.Организационно-мотивационный. | подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма:** фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | Приветствие.  I’m glad to see you! | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог. | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы.  **Предметный** – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.  **Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| 2. Постановка учебной задачи. | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** формируется проблемный вопрос.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности. | **Создание проблемной ситуации:**  Вы видите портрет на доске. Чей это портрет? Как вы думаете он связан с нашей темой? Какая тема нашего урока?  Знакомьтесь. Это Том. Он просит нас рассказать ему о вашей семье, какие слова нам понадобятся для этого? | **Личностные** – формирование мотивации  **Познавательные**  -определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный** - использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный** – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Метапредметный** – установление причинно-следственных связей. |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по данной теме. | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания.  **Форма**: фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности | **1.Повторение фразы** **I have got:**  На лексике домашних животных.  **2. Повторение счета**.  Скажите в семье может быть только 1 ребёнок или больше? Что ещё нужно повторить, чтобы рассказать Тому о своей семье? Давайте повторим цифры. (Слайд) - повторение за учителем хором в прямом и обратном порядке. | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.  **Познавательные** - умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других. | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку.  **Предметный** – владение навыками счёта.  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| 4. Открытие нового знания. | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.  **Форма**: фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный, письменный.  **Принцип:** деятельности | Работа с новым лексическим материалом: интерактивный плакат или презентация, проговаривание и перевод. | Познавательные | **Личностный** – использование визуальных средств для сохранения мотивации.  **Предметный** - распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.  **Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |
| 5. Первичное закрепление. | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием. | в презентации назвать каждого члена семьи.  Учебник с 58, у 1 назвать каждого члена семьи на картинке (спросить разницу между mother\father и mum\dad)  С. 59 в учебнике у.3 устно, далее каждый рассказывает о своей семье, используя конструкцию I have got.  Упр. 2 нужно прочитать и выбрать лишнее слово, объяснить почему оно лишнее.  Молодцы! | **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других, строить фразы.  **Регулятивные** - умение производить контроль и оценку своих действий.  **Познавательные** - умение построить речевое высказывание I have got… | **Личностный** – использование аудизаписи для сохранения мотивации.  **Предметный** - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. |
| 6. Физкультминутка. | Снять статическое напряжение. | Выполнение упражнений по команде учителя. | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения.  **Регулятивные:** организация внимания и самоконтроля. | **Предметный** - знание глаголов движения.  **Личностный** - формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 6. Закрепление полученных знаний. | организация выполнения обучающимися заданий на написание новых слов (кроссворд); организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Выполнение задания «Males and Females»  (распределить слова в нужные колоночки)  Заполнение кроссворда «Ma Family». | **Познавательные** - умение действовать по образцу (написать слова).  **Регулятивные** – самоконтроль, оценка и коррекция, формирование эмоциональной устойчивость к стрессам ,  умение адекватно реагировать.  **Личностные** – развитие самостоятельности, оценка своих результатов. | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный** - владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |
| … |  |  |  |  |