**Грищенко Оксана Валериевна,**

учитель англ.языка высшей кв.категории,

МБОУ «СОШ №21»

г. Северодвинск, Архангельской области

**Занятие кружка английского языка, 1 класс**

**МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ**

**(в рамках системно-деятельностного подхода)**

**Тип :** урок отработки умений и рефлексии (4й урок по теме)

**Образовательная цель:** коррекцияи тренинг изученных лексико-грамматических структур.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование индивидуальных затруднений и их коррекция).

**Цель темы:** совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Спорт; развитие умений устной речи (составлять предложения в рамках темыпо образцу).

**Задачи:**

актуализировать лексические единицы по темам: Приветствия, Знакомство, Счет, Спорт;

практиковать в использовании изученных грамматических структур;

учить умению взаимодействовать в рамках учебной ситуации;

развивать умения саморефлексии и коррекции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 1.Орг.момнт.  Введение в cюжет занятия | Посмотрите на доску. Как вы думаете какая сегодня тема урока?  Какие важные спортивные соревнования проводятся в мире?  **Летние Олимпийские игры.**  **Лондон 2012.**  Предположите, что мы будем делать на уроке. Что уже умеем, чему будем учиться? | Учащиеся высказывают свои предположения (о спорте)  Учащиеся высказывают свои предположения (чемпионаты, олимпиады (зимние и летние).  *Видеосюжет «Лучшие моменты Олимпиады в Лондоне 2012».*  Учащиеся высказывают свои предположения (будем вспоминать глаголы-действия). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 2. Формулировка темы.  Мотивация к деятельности. | Сегодня мы **открываем Малые Олимпийские игры**.  Вы хотите принять в них участие? Каждому спортсмену нужно получить зачетные книжки спортсмена, для этого вам нужно представиться по-английски (потому что английский язык – это язык международного общения и многие спортсмены знают его).  **Парад стран.**  *Церемония открытия игр начинается парадом стран. Первой всегда выходит команда Греции. Далее команды стран идут в алфавитном порядке. Замыкает парад команда страны-хозяйки Игр.*  *Рефлексия* Названия всех стран вы сумели понять по-английски?  *Коррекция* Давайте посмотрим еще раз и уточним. | Учащиеся получают зачетные книжки спортсменов, если представятся по-английски.  *Мультфильм «Откуда ты?»*  Посмотрите спортсмены из каких стран приехали к нам сегодня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 3. Актуализаия знаний.  Приветствия в разное время суток. | Спортсмены, приехавшие из разных стран, будут говорить друг с другом по-английски. Однако, каждая страна имеет свои обычаи и традиции. Давайте посмотрим как они приветствуют друг друга.  *Рефлексия* Кто научился приветствовать друг друга утром, днем и вечером?  *Коррекция* Давайте повторим фразы еще раз. Утром мы скажем…, днем…, вечером…  **Олимпийский принцип.**  Олимпийский принципбыл определен в 1896 году основателем современных Игр Пьером де Кубертеном. «Самое важное в Олимпийских играх – не победа, а участие, также как в жизни самое главное – не триумф, а борьба».  **Олимпийский девиз.**  Олимпийский девиз состоит из трех латинских слов – Citius, Altius, Fortius. Дословно это значит «Быстрее, выше, храбрее». Однако более распространенным является перевод «Быстрее, выше, сильнее» (по-английски – Faster, higher, stronger).  **Олимпийская клятва.**  «От имени всех участников соревнований, я обещаю что мы будем участвовать в этих Олимпийских Играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и чести наших команд». | *Игра «Как приветствуют в разных странах мира»*  Россия. Люди при встрече желают друг другу здоровья и обмениваются дружеским рукопожатием.  Франция. При встрече и прощании в неофициальной обстановке принято целоваться, касаясь друг друга щеками поочередно и посылая в воздух от одного до пяти поцелуев.  Лапландия (регион в Финляндии, Швеции и Норвегии). При встрече люди трутся друг о друга носами.  Япония. При встрече люди кланяются одним из трех видов поклонов-самым низким, средним с углом в 30 градусов или легким.  Индия. Люди в знак приветствия руки складывают вместе и уважительно прижимают их к груди. Самоа (островное государство в Тихом океане). При встрече люди обнюхивают друг друга. Тибет (регион в Китае). При встрече люди снимают головной убор правой рукой, а левую руку закладывают за ухо и высовывают язык.  У некоторых индейских племен в Америке при встрече надо сесть на корточки. Такая поза считается самой миролюбивой. В Египте, здороваясь, отдают честь, почти как в Российской армии, только египтяне, прикладывая ладонь ко лбу, поворачивают ее в сторону того, с кем здороваются.  Германия. Строго!!! До 12 дня говорят «Доброе утро», с 12 до 17-«Добрый день», после 17-«Добрый вечер».  В «зачетные книжки спортсменов» приклеиваются звездочки тем, кто сумел поздороваться по-английски (в графу: регистрация участников, заселение) |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 4. Актуализация знаний.  Счет 1-10. Коррекция. | **Заселение участников в номера отеля.**  Участников соревнований заселят в номера отеля, номера комнат назовут по-английски. Давайте вспомним, как называются английские цифры.  **Жеребьевка участников**. Ну а теперь пора узнать кто под каким № будет выступать.  **Фоторепортаж.** На соревнованиях работают журналисты и фотографы. Вот какие фото им удалось сделать в Лондоне, на Олимпиаде 2012.  *Рефлексия* Кто научился считать по английски?  *Коррекция* Давайте послушаем как вы это делаете. | *Игра с пальчиками.*  Загибаем пальчики, называя числа по-английски.  Покажите на пальчиках числа, которые я называю.  *Игра «Поменяйтесь местами»*  Все-таки при заселении получилась некоторая путаница. Вот как это было (учащимся раздаются карточки с цифрами. Учитель называет цифру по-английски. Те, у кого есть такие карточки должны поменяться друг с другом местами).  *Игра «Узнай цифру наощупь».*  Учащиеся достают из мешочка картонную цифру, ощупывают ее и пытаются ее угадать.  В «зачетные книжки спортсменов» приклеиваются звездочки тем, кто угадал цифру.  *Презентация «Фоторепортаж».* Сосчитайте сколько различных спортсменов приехали»  Подкрепимся перед соревнованиями.  *Игра «Кто съест конфету побольше*»  Учащиеся считают от 1 до 10 и в качестве приза, получают конфету, того размера, до какой цифры досчитали. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 4. Актуализация знаний.  Счет 1-10. Коррекция. | **Олимпийские кольца.**  **Олимпийский флаг.**  Официальный логотип (эмблема)Олимпийских Игр состоит из пяти сцепленных между собой колец. Считается, что пять колец – символ пяти континентов (Европы, Азии, Австралии, Африки и Америки). На флаге любого государства есть по крайней мере один цвет из представленных на олимпийских кольцах.  *Рефлексия*  Какие цифры трудно запоминаются?  *Коррекция* Давайте повторим их еще раз  **Церемония открытия игр.**  **Поднятие флага.**  **Зажжение олимпийского огня.**  Ритуал зажжения священного огня происходит от древних греков. Факел зажигают в Олимпии направленным пучком солнечных лучей, образованных вогнутым зеркалом. Олимпийский огонь символизирует чистоту, попытку совершенствования и борьбу за победу, а также мир и дружбу. Эстафета по доставке факела в город-хозяин Игр впервые состоялась в 1936 году. Олимпийский факел доставляется на главный стадион Игр во время церемонии открытия, где с помощью него зажигается огонь в специальной чаше на стадионе. Олимпийский огонь горит до закрытия Олимпиады. | *Закрась в таблице квадраты*, номера которых я назову.  Что получилось? На что похож рисунок?  (олимпийские кольца)  *Песня Number Song*  *Видео «Олимпийский огонь в Греции»*  Давайте зажжем олимпийский огонь наших Малых Олимпийских игр.  *Рисунок по цифрам (свеча).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 5. Актуализация заний.  Глаголы- действия. | **Эмблема и талисманы игр.**  Помимо олимпийских колец, эмблема выбирается также и для каждых игр отдельно, при этом в большинстве случаев на ней в разных вариациях присутствуют олимпийские кольца.  **Олимпийский талисман** — часть [олимпийской символики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0); миссия олимпийского талисмана — «отразить дух страны-хозяйки игр, принести удачу спортсменам и накалить праздничную атмосферу». Чаще всего олимпийский талисман изображается в виде животного, наиболее популярного в стране, принимающей спортсменов, или в виде анимированного выдуманного существа.  **Тренировка спортсменов**  *Рефлексия*  Кто был лучшим тренером? *Коррекция* Повторим слова, обозначающие действия.  . | Талисманами наших малых игр будут Смешарики.  *Выполним зарядку*, вместе со смешариками.  В «зачетные книжки спортсменов» приклеиваются звездочки тем, выполнил упражнения правильно.  *Игра «Тренеры».* Попроси ребят (побегать, попрыгать, поплавать…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 6 . Практикум в спользовании лекситческих единиц.. | **Проведение Малых Олимпийских Игр.**  Соревнования по разным видам спорта.  *Рефлексия* Кто принял участие в 1м? 2х? 3х? 4х? 5и? видах спорта | Расскажите, какой вы спортсмен и покажите как вы (бегаете, прыгаете…). Считайте до 5 при выполнении действий.  В «зачетные книжки спортсменов» приклеиваются звездочки тем, принял участие в соревнованиях (количество звез=количеству соревнований). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 7. Рефлексия.  Итоги урок. | **Закрытие Олимпийских игр.**  **Вручение медалей.**  **Поднятие флага страны-победительницы.**  Победитель получает золотую медаль (на самом деле эта медаль серебряная, но покрытая относительно толстым слоем золота). За второе место дают серебряную медаль, за третье – бронзовую. Вручение медалей происходит на специальной церемонии после соревнований. Победители располагаются на подиуме в соответствии с завоеванными местами. Поднимаются флаги стран, представителями которых являются победители. Играется гимн страны, представителем которой является обладатель золотой медали. | Сосчитайте, сколько звездочек в вашей «зачетной книжке спортсмена».  *Игры с флагами.*  Какой из флагов российский?  (выбрать из множества флагов)  Где российский флаг изображен правильно? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Сюжет | Содержание деятельности |
| 8. Перспективное планирование.  Маршрут изучения темы. | **Право проведения игр.**  Право проведения Игр является очень престижным и почетным. По этой причине кандидаты ведут активную борьбу за победу, стараясь представить свою заявку в наиболее выгодном свете, доказать, что именно их заявка лучшая. Для этого каждый город-кандидат представляет на суд членов МОК т. н. «Заявочную книгу», в которой изложены все детали проекта Игр в этом городе, а также готовят специальную презентацию своей заявки. Прием заявок на проведение Игр начинается за 10 лет до даты их проведения.  **Зимние Олимпийские игры. Сочи-2014.**  Зимние Олимпийские игры будут проводится в России, в городе Сочи, в 2014г.  *Рефлексия* Что вам понравилось делать? Какие задания хотели бы выполнить еще раз? Что было трудно? Что не понравилось? | Ориентировка в новом учебном материале.  (*Будем изучать зимние виды спорта и устроим еще одни Малые Олимпийские Игры)* |

**Грищенко Оксана Валериевна**

**АНАЛИЗ КРУЖКОВОГО ЗАНЯТИЯ, 1 класс**

**Малые Олимпийские Игры**

**(в рамках системно-деятельностного подхода)**

**Образовательная цель:** коррекцияи тренинг изученных лексико-грамматических структур.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование индивидуальных затруднений и их коррекция).

На занятии реализуются следующие дидактические **принципы деятельностного подхода**:

п-п деятельности (получают знания в процессе игы)

п-п непрерывности (преемственность между этапами обучения, свозная тема)

п-п целостности (получают целостное представление о мире, обществе (страны, Олимпийские игры)

п-п психологической комфортности (доброжелательная атмосфера, соответствие заданий возрастным особенностям)

п-п вариативности (разнообразие заданий для отработки речевых образцов; самостоятельный выбор лексических единиц для решения речевых задач)

п-п творчества (творческие задания – нарисуй, раскрась и пр.0

**Применяемые технологии**:

* игровая технология (соответствуют возрастным особенностям учащихся 1го класса, соответствует деятельностному подходу – усвоение знаний происходит через включение в деятельность: имитационные игры, игры-драматизации, игры с передметами и др. );
* технология «обучение на основе учебных ситуаций» (применяется с целью организация условий, инициурующих детское действие; на данном занятии такими условиями является сюжетное построение занятия – проведение Малых Олимпийских игр.

**Тип занятия:** урок отработки умений и рефлексии (4й урок по теме)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** Малые Олимпийские игры (Спорт. Спортивные игры). | |
| **Цель темы** совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Спорт, развитие умений устной речи (составлять предложения в рамках темыпо образцу). | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Лексический материал: приветствия, знакомство, глаголы-действия, счет 1-10  Грамматический материал:  I am (Sveta).  I (run).  Jump, please! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения, УУД** умение составлять предложения с изученными грамматическими структурами в рамках темы: спорт, спортивные игры | **Личностные УУД:**  развитие мотивов учения;  развитие готовности к сотрудничеству, оказание помощи тому, кто в ней нуждается.  **Познавательные УУД:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.  **Регулятивные УУД:**  развитие умений управлять своей деятельностью (планировать, анализировать, корректировать. оценивать).  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| **Планируемый результат**  ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ:  умение составлять предложения с изученными грамматическими структурами в рамках темы: спорт, спортивные игры  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:  умение работать в разных режимах,  умение взаимодействовать  умение сопоставлять, анализировать, проводить аналогии  ЛИЧНОСТНЫЕ:  снятие языкового барьера, боязни говорить на иностранном языке,  самореализация  саморефлексия | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства**  Сюжетное построение урока – участие в Олимпийских играх; Создание ситуации успеха – зачетная книжка спортсмена (показать как много знает и умеет ученик) | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| обществознание, история  география  физкультура  математика  риторика  ИЗО | Формы организации деятельности:  - фронтальная  - парная  - индивидуальная  - групповая  Формы обучения:  - активные формы  - игры  - учебные ситуации | видеосюжет  мультфильм  презентация  аудиозапись  предметная наглядность  инд.задания |

Деятельностный подход реализуется на положениях психологии о том, что усвоение учебного материала происходит быстрее и отличается большей прочностью., если **задействуются все виды ощущений** (кинестетические, звуковые, слуховые, рукодвигательные). На данном занятии была представлены игровые ситуации, в которых были задействованы все анализаторы.

**Усвоение** лексики и грамматики происходит **в процессе деятельности** (не записываем, не заучиваем, а просто играем). Учащиеся решают соответствующие возрасту интересные и посильные речевые задачи: поприветствуй, представься, расскажи, потрениру и др.

Актуализация знаний (например лексика Приветствия) происходит посредством **применения известных знаний в новой ситуации.**

**Задания,** предлагаемые детям с одной стороны – стимулируют и развивают воображение, творческое мышление, расширяют кругозор, а с другой – позволяют закрепить изучаемые речевые образцы (обеспечивают многократное повторение в разнообразных ситуациях)

**Создание положительного настроя и атмосферы сотрудничества** обеспечивается введением героев(смешарики); яркостью, образностью предъявляемого учебного материала и позволяет осуществлять эффективное взаимодействие.