Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шанцева Т.С.Протокол № от августа 2012 г. | «Согласовано»Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борисенко О.В.Протокол № 5от 30 августа 2012 г. |  «Утверждаю»Директор МБОУ «Лицей «Сигма»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карбышев В.Г.Приказ № от 31 августа 2012 г. |

Рабочая программа

по английскому языку

базовый уровень изучения

на 2012 -2013 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Классы: 4 а,б,в,г, д | Составила: Мелешко О.Г.  учитель английского языка   |
|  |  |
|  |  |

Барнаул 2012

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка “Английский с удовольствием” для учащихся 2-11классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул,2009).

**Программа рассчитана на 67 часа в год (2 часа в неделю), из них 7 контрольных работ.**

Обучение английскому языку на первой сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопле­ние языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсив­ность их введения.

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на англий­ском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в гово­рении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и во­ображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании анг­лийского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письмен­ной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических по­нятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фолькло­ром на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литера­туры на английском языке; воспитание дружелюб­ного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школь­ников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с ис­пользованием английского языка;

- приобщение младших школьников к ново­му социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В курсе используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока.

Промежуточный контроль осуществляется при помощи контрольных работ из рабочей тетради. Все задания выполняется на уроке самостоятельно.

Итоговый контроль проводится в контрольной работы.

Формы контроля: устный, письменный, индивидуальный, групповой, фронтальный.

Учебно-методический комплект для 4 класса состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения, электронного приложения.

**Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать / понимать:

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского язы­ка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей анг­лийских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения дет­ского фольклора (доступные по форме и содер­жанию).

уметь:

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклас­сников, основное содержание облегченных, до­ступных по объему текстов, с опорой на зритель­ную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диа­логе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая про­стые вопросы (Кто?, Что?. Где?, Когда?, Поче­му?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произноше­ния и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела / темы | Наименование разделов и тем | Всего часов на тему | Из них: | Применение ИКТ |  |
| Теоретические занятия | Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др. | Контрольные занятия | Дата проведения |
| 1 | Любимое время года.  | 1 |    |  |  |  | 3-8.09 |
| 2 | Погода | 1 |  |  |  | 1 | 3-8.09 |
| 3 | Погода | 1 |  |  |  |  | 10-15.09 |
| 4 | Занятия в разное время года.  | 1 |  |  |  |  | 10-15.09 |
| 5 | Занятия в разное время года. | 1 |  |  |  |  | 17-22.09 |
| 6 | Сказ­ка о лягушке-путешественнице "Две утки и лягушка"  | 1 |  |  |  |  | 17-22.09 |
| 7 | Сказка о временах года "Любимый сезон ослика'".  | 1 |  |  |  |  | 24-29.09 |
| 8 | Выходной день: пикник. | 1 |  |  |  | 1 | 24-29.09 |
| 9 | Выходной день: пикник. | 1 |  |  | 1 |  | 1-6.10 |
| 10 | 2. Английский дом.  | 1 |  |  |  |  | 1-6.10 |
| 11 | Английский дом. | 1 |  |  |  |  | 8-13.10 |
| 12 | Английский дом. | 1 |  |  |  |  | 8-13.10 |
| 13 | Мой дом, моя квартира, моя комната.  | 1 |  |  |  |  | 15-20.10 |
| 14 | Мой дом, моя квартира, моя комната. | 1 |  |  |  | 1 | 15-20.10 |
| 15 | Мой дом, моя квартира, моя комната. | 1 |  |  |  |  | 22-27.10 |
| 16 | Контрольная работа |  |  |  |  |  | 22-27.10 |
| 17 | Сказка о приключениях английского мальчика "Большой секрет". | 1 |  |  | 1 |  | 7-10.11 |
| 18 | П Проект "Мы посетим волшебную страну". | 1 |  |  |  |  | 12-17.11 |
| 19 | 4. Жизнь в городе и селе. | 1 |  |  |  | 1 | 12-17.11 |
| 20 | Жизнь в городе и селе. | 1 |  |  |  |  | 19-24.11 |
| 21 | Сказка о превращении серого города в цве­тущий сад "Зелёный сад" | 1 |  |  |  |  | 19-24.11 |
| 22 | Дикие и домашние животные.  | 1 |  |  |  |  | 26-1.12 |
| 23 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  |  | 26-1.12 |
| 24 | Как люди и животные помогают друг другу | 1 |  |  |  |  | 3-8.12 |
| 25 | Как люди и животные помогают друг другу | 1 |  |  | 1 |  | 3-8.12 |
| 26 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  | 1 |  |  |  |  | 10-15.12 |
| 27 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | 1 |  |  |  |  | 10-15.12 |
| 28 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | 1 |  |  |  |  | 17-22.12 |
| 29 | Английские сказки: "Умная маленькая птичка". | 1 |  |  |  |  | 17-22.12 |
| 30 | Английские сказки: "Волк и овца". | 1 |  |  |  |  | 24-29.12 |
| 31 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  | 1 | 24-29.12 |
| 32 | История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 1 |  |  | 1 |  | 10-12.01 |
| 33 | Проект "Давайте напишем сказку". | 1 |  |  |  |  | 14-19.01 |
| 34 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.  | 1 |  |  |  | 1 | 14-19.01 |
| 35 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 1 |  |  |  |  | 21-26.01 |
| 36 | Мои любимые занятия.  | 1 |  |  |  |  | 21-26.01 |
| 37 | Мои любимые занятия. | 1 |  |  |  |  | 28-02.02 |
| 38 | Помощь родителям по дому.  | 1 |  |  |  |  | 28-02.02 |
| 39 | Английские сказки: "Я не хочу",. | 1 |  |  |  |  | 4-9.02 |
| 40 | Английские сказки: "Почему кошки умываются после еды"  | 1 |  |  |  |  | 4-9.02 |
| 41 | Вежливый телефонный разговор.  | 1 |  |  |  | 1 | 11-16.02 |
| 42 | Поведение в семье и гостях | 1 |  |  |  |  | 11-16.02 |
| 43 | Поведение в семье и гостях | 1 |  |  | 1 |  | 18-23.02 |
| 44 | В магазине: одежда и обувь  | 1 |  |  |  |  | 18-23.02 |
| 45 | Вежливый разговор с продавцом  | 1 |  |  |  |  | 25-2.03 |
| 46 | Что купить для путешествия | 1 |  |  |  |  | 25-2.03 |
| 47 | Английская сказка "Слонёнок и его новая одежда"  | 1 |  |  |  |  | 4-9.03 |
| 48 | Покупка продуктов в разных упаковках.  | 1 |  |  |  |  | 4-9.03 |
| 49 | Вежливый разговор за столом.  | 1 |  |  |  |  | 11-16.03 |
| 50 | Вежливый разговор за столом. | 1 |  |  |  |  | 11-16.03 |
| 51 | Контрольная работа | 1 |  |  | 1 | 1 | 18-23.03 |
| 52 | Проект "Магазин модной одежды для звёзд". | 1 |  |  |  | 1 | 18-23.03 |
| 53 | Моя школа, моя классная комната.  | 1 |  |  |  |  | 1-4.04 |
| 54 | Занятия в школе.  | 1 |  |  |  |  | 1-4.04 |
| 55 | Занятия в школе. | 1 |  |  |  |  | 8-13.04 |
| 56 | Школьные принадлежности.  | 1 |  |  |  |  | 8-13.04 |
| 57 | Школьные предметы.  | 1 |  |  |  |  | 15-20.04 |
| 58 | Школьные предметы. | 1 |  |  |  |  | 15-20.04 |
| 59 | Школьные истории "Джейсон и Беки в школе" | 1 |  |  |  |  | 22-27.04 |
| 60 | Школьные истории "Лучшее время для яблок". | 1 |  |  |  |  | 22-27.04 |
| 61 | Английская сказ­ка об умении находить общий язык с соседями "Король и сыр". | 1 |  |  |  |  | 29-4.05 |
| 62 | Проект "Диплом". | 1 |  |  | 1 |  | 6-11.05 |
| 63 | Мир моих увлечений. | 1 |  |  |  |  | 13-18.05 |
| 64 | Любимые детские произведения моих зару­бежных сверстников: сказки, песни, стихи. | 1 |  |  |  |  | 13-18.05 |
| 65 | Инсценирование сказок и рассказов | 1 |  |  |  | 1 | 20-25.05 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  | 20-25.05 |
| 67 | Резервный урок | 1 |  |  |  | 1 | 27-31.05 |
| 68 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 27-31.05 |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***содержание учебного предмета***

***1. Речевая компетенция***

**1. 1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом го­сударственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и уго­щение гостей. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Лю­бимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, пес­ни, сказки.

##### 1. 2. Продуктивные речевые умения

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а

также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фоль­клора младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветс­твие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в про­цессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благода­рить / вежливо отказываться от угощения;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
* вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашать­ся / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

***Умения монологической речи***

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количес­тво, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем жи­вотном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ил­люстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

***Умения письменной речи***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые пред­ложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, лю­бимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой те­матики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**1.3. Рецептивные речевые умения**

Умения аудирования

 В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диало­гического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом уча­ щимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответ­ствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изучен­ный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступ­ных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходи­мую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на ан­глийском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенны­ми английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочета­ния, слова, словосочетания, предложения. Про­изводить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражз^ний и при составлении соб­ственных устных и ййсьменных высказываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

 - группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;

* применять изученные грамматические пра­вила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тек­сте и на форзацах учебника и рабочей тетради:
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабо­чую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи.**

**Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ск, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear,
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

* овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетани­ями, типа look like, a lot of,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран;

* знакомятся с некоторыми словообразова­тельными средствами:
* словосложением (например, snowman)-,
* аффиксацией (суффиксы существительных: -ег/-or, числительных: -teen, -ty, -th)-,

конверсией (to water — water)-,

* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film.

Продуктивный лексический минимум состав­ляет не менее 500 лексических единиц (JIE), ре­цептивный лексический запас — около 600 J1E, включая продуктивную лексику.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и мно­жественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would.', глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен­ные some и any для обозначения некоторого ко­личества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степе­нях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, befgre, about, for, with), сочинительные союзы ana и but;
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное (в утверди­тельной и отрицательной формах), вопроситель­ное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые£формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами there is / there are в Present Simple и Past Simp'~;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами:
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами and и but,
* сложноподчиненные предложения с because.

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1. Е.А. Барашкова « Грамматика английского языка», сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н/ Трубанёвой «Enjoy English - 4»

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English 4”. – М.: Издательство «Экзамен», 2006

3.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь /М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

6. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2012.

7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.

**Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа(№ приказа, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |