**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Форма контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения**  **материала** | | **Дата проведения** | |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **освоение  предметных  знаний (базовые понятия)** | **План.** | **Факт.** |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в спортивном зале на уроке. Обучение построе­нию в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основная стой­ка», «смирно», «вольно»; положения рук и ног. Подвижная игра «Салки» | 1 | Ввод­ный | Как вести себя в спортивном зале? Цели: познакомить с правилами пове­дения в спортивном зале; учить слу­шать и выполнять команды | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  Регулятивные: планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Научатся:   * соблюдать правила поведе­ния в спортив­ном зале   на уроке;   * выполнять комплекс утренней гимна­стики | 2.09 |  |
| 2 | Совершенствование строевых упражнений. Контроль двига­тельных качеств: скорость, бег 30 м  Подвижная игра «Салки» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спор­тивная форма? Цель: учить вы­полнять команды «Смирно!», «Равняйсь!», построе­ние в колонну по одному | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся:   * выполнять команды на по­строения и перестроения;   выполнять комплекс утренней гимна­стики | 4.09 |  |
| 3 | Подвижные игры. «Совушка», «Запрещенное движение» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 5.09 |  |
| 4 | Совершенство­вание строевых упражнений. Контроль двига­тельных качеств: скорость, бег 30 м | 1 | Комби­ниро­ванны | Что такое колонна? Цели: повторить построение в ше­ренгу; учить по­строению в колонну. Сдача норм ГТО | Теку­щий | Научатся вы­полнять органи­зующие строе­вые команды и приемы | 9.09 |  |
| 5 | Обучение чел­ ночному бегу, прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: пры­жок в длину с места. Разучи­вание игры «Класс, смир­но!». | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Что такое челноч­ный бег? Коррек­тировка техники бега. Каковы организационные прие­мы прыжков?  Цель: учить пра­ вильной технике бега и прыжкам в длину с места | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся: - выполнять легкоатлетиче­ ские упражнения (бег, прыжки); - технически правильно дер­жать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; технически правильно от­ талкиваться и приземляться | 11.09 |  |
| 6 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 12.09 |  |
| 7 | Обучение прыж­кам на одной, на двух ногах, наклону вперед из положения сидя. Контроль двигательных качеств: челночный бег 4><9, наклон вперед из положения сидя | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как прыгать вверх на опору?  Цель: учить выполнять легкоатлетические упражне­ния - прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз соблюдая правила безопасности во время призем­ ления. Сдача норм ГТО | Кон­троль двига­тель  ных ка  честв (бег, на­ клоны) | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­ его действия.  Личностные: ориентируются напонимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся: - выполнять легкоатлетиче­ ские упражнения- технике движения рук и ног в прыжках вверх на месте; - выполнять наклоны вперед из положения сидя | 16.09 |  |
| 8 | Совершенство­вание основных положений рук и ног. Контроль двигательных качеств: подтягивание, подни­мание туловища | 1 | Комби­ниро­ванный | Как стать вынос­ливым?  Цель: учить пра­вильно выполнять упражнения: под­нимание туловища из положения лежа, сгибание и разги­бание рук лежа. Сдача норм ГТО | Кон­троль двига­тельных ка  честв (под  тя­гива­ние, подни­мание туло­вища) | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | Научатся:   * характеризовать роль и значение уроков физиче­ской культуры для укрепления здоровья; * выполнять уп­ражнение по об­разцу учителя   и показу луч­ших учеников | 18.09 |  |
| 9 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки». Игры на внимание. «Запретные движения» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 19.09 |  |
| 10 | Обучение правилам бега. Контроль двигательных качеств: бег 6 минут. Разу­чивание игры «Дедушка и детки» | 1 | Комби­ниро­ванный | Как корректировать технику бега? Цель: учить пра­вильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг  Сдача норм ГТО – 1 км без учета времени. | Кон­троль двига­тель­ных ка­честв - бег 6 ми­нут | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся вы­полнять органи­зующие строе­вые команды и приемы | 23.09 |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| 11 | ТБ при подвижных играх.  Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игры «Бой петухов | 1 | Комби­ниро­ванный | Роль физкультур­ной деятельности с общеразвивающей направлен­ностью.  Цель: учить выполнять игровые упражнения из под­вижных игр разной функциональной направленности | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвижные игры в поме­щении; * соблюдать пра­вила взаимодей­ствия с игроками | 25.09 |  |
| 12 | Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств по­средством под­вижных игр. Разучивание игры «За флажками». | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 26.09 |  |
| 13 | Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством подвижных игр  Разучивание игры «Охотник и зайцы». | 1 | Комби­ниро­ванный | Развитие коорди­национных спо­собностей. Цель: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упраж­нений | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры; * соблюдать правила взаимодействия с игроками | 30.09 |  |
| 14 | Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством подвижных игр. Игры «Бой петухов», «За флажками» | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 2.10 |  |
| 15 | Разучивание игры «Море волнуется раз». Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств по­средством под­вижных игр | 1 | Комби­ниро­ванный | Развитие коорди­национных спо­собностей. Цель: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упраж­нений | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвижные игры; * выполнять уп­ражнение по об­разцу учителя   и показу луч­ших учеников | 3.10 |  |
| 16 | Правила выпол­нения упражне­ний с мячом. Обучение пере­даче мяча, поня­тиям «эстафе­та», «соревнова­ние». Развитие координацион­ных качеств по­средством игр | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как правильно и точно выполнять передачу и прокат мяча?  Цель: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мячом | Теку­щий | Познавательные: определяют, где применяются дейст­вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * выполнять лег­коатлетические упражнения; * соблюдать пра­вила поведения   и предупрежде­ния травматизма во время заня­тий упражне­ниями | 7.10 |  |
| 17 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки». Игры на внимание. «Запретные движения» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 9.10 |  |
| 18 | Совершенство­вание передачи мяча. Развитие координацион­ных способно­стей в игровых упражнениях | 1 | Комби­ниро­ванный | Передача мяча. Цель: совершенст­вовать координа­ционные способно­сти, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся вы­полнять легко­атлетические упражнения в метании и броске мяча | 10.10 |  |
| 19 | Совершенство­вание передачи мяча. Развитие координацион­ных способно­стей в игровых упражнениях. Игры с мячом. | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 14.10 |  |
| 20 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 16.10 |  |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | | | |
| 21 | ТБ в кроссовой подготовке.  Обучение чув­ству ритма в упражнениях и ходьбе. Разви­тие скоростно- силовых качеств мышц ног (пры­гучесть) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Соблюдение ритма при выполнении уп­ражнений и ходьбе. Цель: учить вы­полнять упражне­ния по команде учителя и доби­ваться правильного выполнения | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:   * соблюдать ритм при вы­полнении уп­ражнений; * выполнять организующие строевые коман­ды и приемы | 17.10 |  |
| 22 | Обучение чув­ству ритма в упражнениях и ходьбе. Разви­тие скоростно- силовых качеств мышц ног (пры­гучесть) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 21.10 |  |
| 23 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», «Бой петухов» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 23.10 |  |
| 24 | Совершенство­вание передви­жения измене­нием направле­ния («змейкой»). Развитие ловко­сти в играх и эстафетах | 1 | Комби­ниро­ванный | Какие команды нужно знать для соблюдения равно­весия в ходьбе и при преодолении препятствий? Цель: учить ходь­бе в равновесии | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * выполнять организующие строевые команды; * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры в помещении; * соблюдать пра­вила взаимодей­ствия с игроками | 24.10 |  |
| 25 | Совершенство­вание передви­жения измене­нием направле­ния. Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 28.10 |  |
| 26 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», «Бой петухов» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 30.10 |  |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| 27 | ТБ на занятиях легкой атлетики.  Обучение ловле и хвату теннис­ного мяча.  Подвижная игра «Снайперы». | 1 | Комби­ниро­ванный | Как точно ловить теннисный мяч? Цель: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мячом | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин ус­пеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | Научатся: вы­полнять легко­атлетические упражнения в метании и бро­ске мяча | 31.10 |  |
| 28 | Обучение ловле и хвату теннис­ного мяча. Раз­витие коорди­национных  способностей .  Подвижная игра «Снайперы». | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 11.11 |  |
| 29 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 13.11 |  |
| 30 | Разучивание игровых дейст­вий, эстафет (броски, ловля, старт из поло­жения сидя).  Подвижная игра «Снайперы». | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как правильно пе­редать и принять эстафету?  Цель: выполнять командные дейст­вия в эстафете для закрепления учеб­ного материала | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся пра­вильно переда­вать эстафету для развития координации движений в различных ситуациях | 14.11 |  |
| 31 | Разучивание игровых дейст­вий эстафет (броски, ловля, старт из поло­жения сидя). Развитие коор­динационных способностей в эстафетах.  Подвижная игра «Снайперы». | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 18.11 |  |
| 32 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 20.11 |  |
| 33 | Разучивание новых эстафет. Развитие гибко­сти, ловкости. Разучивание игры «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Как развивать гиб­кость тела?  Цель: учить вы­полнять упражне­ния на растяжку мышц в разных положениях | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуа­ции столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся твор­чески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | 21.11 |  |
| 34 | Эстафета . Развитие гибко­сти, ловкости. Разучивание игры «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 25.11 |  |
| 35 | Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 27.11 |  |
| 36 | Обучение игро­вым действиям и новым движе­ниям.  Подвижные игры. «Класс, смир­но!», «Совушка», | 1 | Комби­ниро­ванный | Скоростные и си­ловые качества. Цель: выполнять новые игровые движения | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвижные игры в поме­щении; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 28.11 |  |
| 37 | Развитие скоростно- силовых качеств.  Игра «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 2.12 |  |
| 38 | Подвижные игры. «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы», «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 4.12 |  |
| 39 | Совершенство­вание разучен­ных ранее упражнений. Развитие скоро­стных качеств, ловкости, вни­мания | 1 | Приме­нение знаний, умений | Каковы правила переползания, подлезания, пере­катов?  Цель: закрепить навыки в упражне­ниях | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся вы­полнять упраж­нения для раз­вития ловко- сти и коорди­нации | 5.12 |  |
| 40 | Совершенство­вание разучен­ных ранее упражнений. Развитие скоро­стных качеств, ловкости, вни­мания. Эстафета с использованием перекатов. | 1 | Приме­нение знаний, умений | Теку­щий | 9.12 |  |
| **Командные подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | |
| 41 | ТБ при подвижных играх.  Обучение хва­там и передачам большого бас­кетбольного мя­ча. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Каковы правила передачи большого баскетбольного мяча?  Цель: учить хва­там и передачам большого баскет­больного мяча | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся вы­полнять упраж­нения для оцен­ки динамики индивидуально­го развития ос­новных физиче­ских качеств | 11.12 |  |
| 42 | Обучение хва­там и передачам большого бас­кетбольного мя­ча. Разучивание комплекса ОРУ (общеразвива- ющих упражне­ний) типа заряд­ки. | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 12.12 |  |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | |
| 43 | ТБ на занятиях гимнастикой.  Обучение прыж­кам через ска­калку. Разучивание игры «Рыбалка» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Какова этапность при обучении прыжкам со ска­калкой?.  Цель: учить выпол­нять прыжки со скакалкой (вращение скакал­ки, перемах с пе­решагиванием и прыжком) | Теку­щий | Познавательные: ставят и формулируют проблемы.  Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:   * выполнять прыжки со ска­калкой; * соблюдать правила поведе­ния и предупре­ждения травма­тизма во время занятий физиче­скими упражне­ниями;   делать переда­чи большим баскетбольным мячом | 16.12 |  |
| 44 | Обучение прыж­кам через ска­калку, элементам ведения баскет­больного мяча. Игра «Рыбалка» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 18.12 |  |
| 45 | Подвижные игры. «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы», «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 19.12 |  |
| 46 | Зачет по ведения мяча. Разучивание игры «Попры­гунчики-воро­бышки» | 1 | Комби­ниро­ванный | Прыжки через ска­калку, ведение большого мяча. Цель: учить прыж­кам со скакалкой, ведению баскет­больного мяча | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:   * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками; * организовы­вать и прово­дить подвижные игры | 23.12 |  |
| 47 | Зачет по прыжкам через скакалку. Разучивание игры «Попры­гунчики-воро­бышки» | 1 | Комби­ниро­ванный |  | 25.12 |  |
| 48 | Подвижные игры. «Совушка», «Салки», «Бой петухов», «Снайперы», «У медведя во бору» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 26.12 |  |
| **Лыжная подготовка** | | | | | | | | | |
| 49 | Правила ТБ при ходьбе на лыжах. Передвижение по лыжне. Игра «Снежный ком» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);. | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: передвигаться на лыжах скользящим шагом. Передвижение на лыжах разными способами. | 13.01. |  |
| 50 | Передвижение по лыжне. Что мы делаем зимой? Игра «Царь горы» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 15.01 |  |
| 51 | Подвижные игры. «У медведя во бору», «Царь горы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 15.01 |  |
| 52 | Передвижение на лыжах. | 1 | Комби­ниро­ванный | Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);  комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после 2-3 шагов | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: передвигаться на лыжах скользящим шагом. Передвижение на лыжах разными способами. | 20.01 |  |
| 53 | Построение на лыжах. Повороты переступанием | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | Научатся: -элементарным приёмам построения на лыжах;  - выполнять повороты способом переступания | 22.01 |  |
| 54 | Подвижные игры. «У медведя во бору», «Царь горы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 23.01 |  |
| 55 | Передвижение по лыжне. Спуск. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);  комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после 2-3 шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: передвигаться на лыжах скользящим шагом  -спускаться с очень маленькой горы вприсядку;  -выполнять упражнения с изменением поз тела, стоя на лыжах | 27.01 |  |
| 56 | Передвижение по лыжне. Подъём. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  -передвигаться на лыжах скользящим шагом;  -подниматься в гору способом «лесенка» | 29.01 |  |
| 57 | Передвижение по лыжне. Подъёмы и спуски. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 30.01 |  |
| 58 | Подвижные игры: «Царь горы», «Снежный ком» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 3.02 |  |
| 59 | Передвижение по лыжне. Спуски. Подъёмы. | 1 | Комби­ниро­ванный | Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождения тренировочных дистанций | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: передвигаться на лыжах скользящим шагом. Передвижение на лыжах разными способами. | 5.02 |  |
| 60 | Передвижение по лыжне. Торможение. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: -передвигаться на лыжах скользящим шагом;  -тормозить при помощи лыжных палок | 6.02 |  |
| **Командные подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | |
| 61 | Обучение ведению баскетбольного мяча. Игра «Выстрел в небо». | 1 | Комби­ниро­ванный | Ведение мяча, прыжки через ска­калку.  Цель: учить веде­нию большого мя­ча, прыжкам через скакалку | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся вы­полнять упраж­нения для разви­тия ловкости и координации | 10.02 |  |
| 62 | Обучение веде­нию мяча. Со­вершенствова­ние прыжков через скакалку.  Игра «Выстрел в небо». | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 12.02 |  |
| 63 | Подвижные игры «Выстрел в небо». | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 13.02 |  |
| 64 | Обучение ловле баскетбольного мяча. Совер­шенствование ведения мяча. Передача мяча. | 1 | Комбинированный | Правила ловли  баскетбольного  мяча.  Цель: учить пра­вильно ставить ру­ки при ловле мяча | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упраж­нения; * ловить баскет­больный мяч   с правильной постановкой рук | 17.02 |  |
| 65 | Зачет по ловле баскетбольного мяча. Совер­шенствование ведения мяча.  Игра «Выстрел в небо». | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 24.02 |  |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | |
| 66 | Техника безопасности.  Разучивание игры «Удочка». Обучение пере­катам назад. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как выполнять пе­рекаты? Что такое группировка?  Цель: учить вы­полнять перекаты в группировке из упора стоя на коленях, выпол­нять игровые упражнения | Теку­щий | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:   * выполнять перекаты, упражнения   в группировке и возвращаться в исходное по­ложение;   * организовы­вать и проводить подвижные игры | 26.02 |  |
| 67 | Разучивание игры «Удочка». Обучение пере­катам назад, набок | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 27.02 |  |
| 68 | Подвижные игры «Выстрел в небо», «У медведя во бору», «Салки» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 03.03 |  |
| 69 | Обучение кувырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку» | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как выполнять ку­вырок вперед? Цель: учить тех­нике выполнения кувырка вперед | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  -технически правильно вы­полнять кувыр­ки вперед;   * соблюдать пра­вила взаимодей­ствия с игроками; * организовы­вать и проводить подвижные игры | 05.03 |  |
| 70 | Совершенствование знаний по ку­вырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку» | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 06.03 |  |
| 71 | Подвижные игры «Выстрел в небо», «У медведя во бору», «Салки», «Поймай мышку» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 10.03 |  |
| 72 | Обучение прыж­кам со скамейки, кувырку вперед,. Разу­чивание игры «Перемена мест | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Организационные приемы прыжков. Цель: учить вы­полнять легкоатле­тические упражне­ния – прыжки вниз с опоры, соблюдать правила безопас­ности при призем­лении | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся:   * выполнять упражнения (прыжки); * технике дви­жения рук и ног в прыжках; * толкаться   в прыжках паль­цами ног и при­земляться, смяг­чая прыжок | 12.03 |  |
| 73 | Обучение прыж­кам со скамейки, кувырку вперед, лазанью. Разу­чивание игры «Перемена мест | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 13.03 |  |
| 74 | Подвижные игры «Выстрел в небо», «У медведя во бору», «Салки», «Поймай мышку» | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 17.03 |  |
| 75 | Обучение ла­занью по гимна­стической стен­ке, прыжкам с высоты. | 1 | Комбинированный | Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке.  Цели: учить лаза­нью по гимнасти­ческой стенке; со­вершенствовать кувырки вперед | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся:   * выполнять упражнения на гимнастиче­ской стенке; * выполнять акробатические элементы (ку­вырки); * соблюдать правила поведе­ния во время занятий | 19.03 |  |
| 76 | Обучение ла­занью по гимна­стической стен­ке, прыжкам с высоты. Совершенство­вание кувырков вперед | 1 | Комбинированный | Теку­щий | 20.03 |  |
| 77 | Подвижные игры . «Поймай мышку». Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 02.04 |  |
| 78 | Совершенство­вание разучен­ных элементов гимнастики в игре «Альпи­нисты». | 1 | Комби­ниро­ванный | Акробатические элементы.  Цель: учить вы­полнять гимнасти­ческие упражнения на гимнастической стенке | Теку­щий | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей п условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:   * выполнять акробатические элементы; * выполнять упражнения на гимнастиче­ской стенке | 03.04 |  |
| 79 | Совершенство­вание разучен­ных элементов гимнастики в игре «Альпи­нисты». Разви­тие силовых способностей | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 07.04 |  |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| 80 | Правила поведения во время занятий.  Обучение бро­ску и ловле тен­нисного мяча. | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Как совершенство­вать метание и ловлю теннисно­го мяча?  Цель: учить пра­вильно ставить руку при метании мяча в цель | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и само­контроль результата | Научатся ме­тать мяч в цель с правильной постановкой руки | 09.04 |  |
| 81 | Обучение бро­ску и ловле тен­нисного мяча. Развитие скоро- стно-силовых способностей | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | Теку­щий | 10.04 |  |
| 82 | Подвижные игры . «Поймай мышку». Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 14.04 |  |
| 83 | Обучение бро­ску и ловле тен­нисного мяча. Разучивание игры «Салки с мячом». Совершенство­вание техники ходьбы . | 1 | Ком- бини- рован- ный | Как совершенство­вать метание и ловлю теннисно­го мяча? Цели: учить ме­тать мяч;закреп­лять навык метания мяча и правильной ловли | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся:   * грамотно ис­пользовать тех­нику метания мя­ча при выполне­нии упражнений; * соблюдать пра­вила поведения и предупрежде­ния травматизма во время занятий физкультурой | 16.04 |  |
| 84 | Обучение бро­ску и ловле тен­нисного мяча. Разучивание игры «Салки с мячом». Совершенство­вание техники бега | 1 | Ком- бини- рован- ный | Теку­щий | 17.04 |  |
| 85 | Подвижные игры . «Третий лишний». Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 21.04 |  |
| 86 | Обучение бро­ску и ловле тен­нисного мяча. Разучивание игры «Салки с мячом». Совершенство­вание техники ходьбы и бега | 1 | Ком- бини- рован- ный | Как совершенство­вать метание и ловлю теннисно­го мяча? Цели: учить ме­тать мяч;закреп­лять навык метания мяча и правильной ловли | Теку­щий | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | Научатся:   * грамотно ис­пользовать тех­нику метания мя­ча при выполне­нии упражнений; * соблюдать пра­вила поведения и предупрежде­ния травматизма во время занятий физкультурой | 23.04 |  |
| 87 | Совершенство­вание бросков и ловли теннис­ного мяча. Разу­чивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» | 1 | Ком- бини- рован- ный | Как развивать вы­носливость и быстроту? Цель: учить быст­рому движению при броске малого мяча и ловле в те­чение 10 секунд (в парах), выпол­нять разминочный бег в медленном темпе до 2 минут | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | Научатся:   * распределять, свои силы во вре­мя продолжи­тельного бега; * точно бросать и ловить мяч; * выполнять упражнение   по профилакти­ке нарушения осанки | 24.04 |  |
| 88 | Подвижные игры . «Третий лишний». «Цепи-цепи» Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 28.04 |  |
| 89 | Зачет – броски и ловля теннис­ного мяча. Игра «Чья команда быстрее осалит игроков» | 1 | Ком- бини- рован- ный | Как развивать вы­носливость и быстроту? Цель: учить быст­рому движению при броске малого мяча и ловле в те­чение 10 секунд (в парах), выпол­нять разминочный бег в медленном темпе до 2 минут | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | Научатся:   * распределять, свои силы во вре­мя продолжи­тельного бега; * точно бросать и ловить мяч; * выполнять упражнение   по профилакти­ке нарушения осанки | 30.04 |  |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | | | |
| 90 | ТБ на занятиях.  Обучение брос­ку малого мяча из-за голо­вы. Развитие выносливости в медленном беге | 1 | Комби­ниро­ванный | Как развивать вы­носливость при медленном беге? Цель: учить быст­рому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разми­ночный бег в мед­ленном темпе | Теку­щий | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации; исполь­зуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:   * распределять свои силы во время медлен­ного разминоч- ного бега; * точно бросать и ловить мяч из-за головы | 01.05 |  |
| 91 | Обучение брос­ку теннисного мяча из-за голо­вы. Развитие выносливости в медленном беге.  Разучивание иг­ры «Охотники и утки» | 1 | Комби­ниро­ванный | Теку­щий | 05.05 |  |
| 92 | Подвижные игры . «Лисы и куры», «К своим флажкам» Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные иг­ры; * соблюдать правила взаимо­действия с иг­роками | 07.05 |  |
| 93 | Совершенство­вание метания и ловли малого мяча. Раз­витие выносли­вости в медлен­ном беге.  Игра «Охотники и утки» | 1 | Приме­нение знаний и уме­ний | Как метать малый мяч из-за го­ловы?  Цель: учить быст­рому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разминочный бег в мед­ленном темпе | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:   * грамотно ис­пользовать тех­нику метания мя­ча при выполне­нии упражнений; * соблюдать пра­вила поведения   и предупрежде­ния травматизма во время занятий физкультурой | 08.05 |  |
| 94 | Совершенство­вание метания и ловли теннис­ного мяча. Раз­витие выносли­вости в челночном беге.  Игра «Пятнашка» | 1 | Приме­нение знаний и уме­ний | Теку­щий | 12.05 |  |
| 95 | Подвижные игры . «Лисы и куры», «К своим флажкам» , «Пятнашка». Эстафета. | 1 | Комби­ниро­ванный | Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить вы­полнять игро­вые упражнения из подвижных игр разной функцио­нальной направ­ленности | Теку­щий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | Научатся:   * организовы­вать и проводить подвижные игры; * соблюдать правила взаимодействия с иг­роками | 14.05 |  |
| 96 | Контроль за развитием двигательных качеств: ловкость (чел­ночный бег, гибкость)  Подвижная игра «Пятнашки» | 1 | Про верка и кор­ рекция ­ знаний и уме­ ний | Цель: принять зачет по выполнению челночный бег, наклонов в положении сидя | Кон­ троль двига­ тельных ка  честв(чел­ ноч  ный бег, гиб­ кость | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся: - перемещаться назад и вперед; - выполнять наклоны вперед для развития гибкости | 15.05 |  |
| 97 | Контроль за развитием двигательных качеств: ловкость(чел­ ночный бег, гибкость)  Эстафета. | 1 | Про верка и кор­ рекция ­ знаний и уме­ ний | 19.05 |  |
| **Плавание** | | | | | | | | | |
| 98 | Плавание. Беседа по ТБ пребывания на берегу водоёма в летнее время. Разучивание иг­ры «Рыбалка» | 1 | Приме­нение знаний и уме­ний | Как развивать вы­носливость и быстроту?  Цели: - учить правилам безопасного поведения на берегу водоёма; развивать двигательные каче­ства, выносли­вость, быстроту при проведении подвижных игр | Теку­щий | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | Научатся организовывать и проводить подвижные игры, теоретические знания о правилах поведения на воде. | 21.05 |  |
| 99 | Плавание. Беседа по ТБ во время купания в летнее время и оказание первой помощи пострадавшему на воде. Раз­витие двигатель­ных качеств, вы­носливости и быстроты. Игра «Рыбалка» | 1 | Приме­нение знаний и уме­ний | Теку­щий | 22.05 |  |