План – конспект урока

Для обучающихся 4а класса по разделу: «Подвижные игры на основе волейбола».

Тема урока: Подвижные игры на основе волейбола.

Тип урока: создание условий для формирования навыков

Цель: обучение подбрасыванию и ловли мяча посредством подвижных игр на основе волейбола, направленных на формирование основ ЗОЖ.

Образовательные задачи (предметные результаты):

Отработать действия обучающихся:

1. По ловле и передаче мяча одной и двумя руками с места;
2. Способствовать развитию физических качеств (быстрота, ловкость координационных способностей) в подвижных играх на основе волейбола.

Оздоровительные задачи:

1. Формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке.

Развивающие задачи (метапредметные результаты):

1. Формировать умение контактировать со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности;
2. Развивать умение контролировать и давать оценку двигательным действиям своим одноклассников;
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры.

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1. Формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности;
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, упорство в достижении поставленных целей.

Метод проведения: фронтальный, поточный, групповой, игровой

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: волейбольные мячи, фишки

Время: 45 минут

Предметные умения: отработка техники выполнения бросков и ловли волейбольного мяча.

Формирование УУД:

Личностные действия: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Регулятивные действия: умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самооценки.

Познавательные действия: владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; владение знаниями о способах профилактики нарушения осанки средствами физической культуры.

Коммуникативные действия: владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Организационно-мотивационный момент  Подготовительная часть (10 минут)  1.Организация урока.  Назовите спортивные игры с мячом..  Какой маленький мяч..  Самый большой…  Какие мячи у нас сегодня на уроке вы видите…  Как вы считаете, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в волейбол? (быстрота, сила, ловкость)  Кто сейчас может назвать цель нашего урока? (совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости и силы в играх с волейбольными мячами).  Обобщение : Сегодня мы повторим подбрасывание и ловли мяча; в играх развивать силу, ловкость, быстроту.  2.Ходьба разноимёнными способами.  3.Разновидности бега (приставными шагами, спиной вперёд, с ускорением)  4.Перестроение в круг на вытянутые руки.  Начнём разминку. Как вы считаете, для чего мы делаем разминку?  5.ОРУ на месте (проводят обучающиеся).Кто скажет, с какой части тела мы начинаем делать разминку?  6.Перестроение в одну шеренгу. Перестроение в три шеренги; две шеренги. Подход к месту занятий.  7.Проверка домашнего задания (7мин)  Ребята, какие вы знаете Олимпийские игры? Перечислите виды игр. На стенке расположены плакаты. Ваша задача –из предоставленных вам файлов найти виды зимних и летних ОИ, и наклеить их. Перечислите. Сколько видов входит в зимние ОИ? Сколько в летние? Спасибо за ответ. | Построение. Приветствие. Сообщение цели и задач урока.  Задать вопросы для формулировки цели. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока. Напомнить правила ТБ в процессе урока. | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом. Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса и рук к работе с волейбольными мячами. | Прогнозирование –  Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп. | Общеучебные –  Использовать общие приёмы решения задач.  Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминки.  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем |
| 2.Осмысление.  Основная часть (30 мин). Напомнить обучающимся ТБ. Эстафеты.  Команды становятся возле фишек. Капитаны команд становятся лицом к своим командам.  Первая эстафета: бросок мяча от груди игроку, игрок бросает мяч капитану и приседает и т.д.  Вторая эстафета: бросок мяча из за головы игроку, игрок бросает мяч капитану и приседает.  Третья эстафета: бросок мяча от груди, игрок ловит мяч и поворачивается кругом, кидает мяч капитану и приседает и т.д.  Четвёртая эстафета: бросок мяча из за головы, игрок ловит мяч и поворачивается кругом, кидает мяч капитану и приседает и т.д.  Пятая эстафета: каждый игрок по очереди подбегает к сетке и кидает мяч от груди. Передача мяча следующему игроку.  Шестая эстафета: : каждый игрок по очереди подбегает к сетке и кидает мяч из за головы. Передача мяча следующему игроку.  Седьмая эстафета: : каждый игрок по очереди подбегает к сетке и кидает мяч, при этом, мяч должен отскочить на пол, игрок ловит мяч. Передача мяча следующему игроку.  Игра «Два мяча». Команды становятся на волейбольную площадку. У каждой команды по находятся по мячу. Задача: Перебросить мячи так, чтобы они одновременно оказались на одной стороне волейбольной площадке. | Объяснить технику изучаемых игровых приёмов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить ошибки.  Моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  Напомнить технику безопасности при работе с мячом. | Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятиях спортом.  Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с волейбольным мячом для комплексного развития физических способностей. | Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта сделанных ошибок.  Коррекция – адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок  Целеполагание – преобразовать познавательную задачу в практическую. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола.  Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способ решении задач.  Информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре в волейбол. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола. |
| 3.Рефлексия (на восстановления дыхания).  Заключительный (5 минут)  1.Игра на внимание «Великаны и гномы».  2.Анализ выполнения.  Какие физические качества мы с вами говорили в начале урока? Какие качества проявились во время игр? (дисциплинированность, внимательность друг к другу, упорство (сила воли в достижении поставленных целей).  3.Выставление оценок.  4.Домашнее задание. | Восстановление дыхание после игры. Проверить степень усвоение обучающимся усвоенных знаний (УЗ). | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать надобность домашнего задания. | Определить смысл поставленных на уроке УЗ | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ | Обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции других людей. |