|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя****№ п/п** |  **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1 неделя |  1. Раскрась как хочешь | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений).   | **1.**Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **2**.Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**3**.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Самооценка**4.** Личностные. Формирование основ личностно-этической ориентации. |
| 2 неделя |  2. Правило раскрашивания | Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах. | **1 2 3 4** |
| 3 неделя |  3. Проект «Моё имя» | Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность (развитие мотивов учебной деятельности). *Работать в компьютерной адаптированной среде:* изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бедж). | 1 2 4 |
| 4 неделя |  4. Цвет | Работать по правилам игры. Раскрашивать фигурки и области фиксированным цветом.Выбирать произвольно цвета для раскрашивания в рамках фиксированного набора. |  2 4 |
| 5 неделя | 5. Области | Работать по правилам игры. Раскрашивать фигурки и области фиксированным цветом.Выбирать произвольно цвета для раскрашивания в рамках фиксированного набора. | 2 4 |
| 6 неделя |  6. Соединяем линией | Сравнивать фигурки по различным признакам. Работать по правилам игры. Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. | 2 4 |
| 7 неделя | 7. Одинаковые (такая же) Разные. | Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигурок. Раскрашивать области фигурок. | 2 4 |
| 8 неделя |  8. Обводим | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах. | 1 2 4 |
| 9 неделя |  9. Бусины. | Осуществлять сравнение и классификацию по форме и цвету бусин. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин. | 2 4 |
| 10 неделя | 10. Одинаковые и разные бусины. | Осуществлять сравнение и классификацию по форме и цвету бусин. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин. | 2 4 |
| 11 неделя |  11. Проект «Разделяй и властвуй», 1 часть | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе хорошо различимых фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). | 1 2 3 4 |
| 12 неделя |  12. Вырезаем и наклеиваем в окно. | Работать по правилам игры. Выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне» в соответствии с правилами игры. | 2 4 3 |
| 13 неделя | 13. Сравниваем фигурки наложением. | Сравнивать фигурки наложением. Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах. | 2 3 4 |
| 14 неделя |  14. Рисуем в окне. | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах. | 2 3 4 |
| 15 неделя |  15. Все, каждый. | Работать по правилам. Выполнять действие «пометь галочкой» в соответствии с правилами игры. Выделять все объекты (фигурки, бусины) удовлетворяющие условию обводкой или галочкой.  | 2 4 |
| 16 неделя |  16. Помечаем галочкой. | Выполнять действие «пометь галочкой» в соответствии с правилами игры. |  2 3 4 |
| 17 неделя |  17. Контрольная работа 1. |  | 1 2 3 |
| 18 неделя |  18. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | Применять общие информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов | 2 3 4 |
| 19 неделя |  19. Проект «Фантастический зверь». | Осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта из готовых частей). Работать в компьютерной адаптированной среде: собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук. | 2 3 4 |
| 20 неделя |  20. Русские буквы и цифры. | Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах |  1 2 4 |
| 21 неделя |  21. Цепочка: бусины в цепочке. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. | 2 4 |
| 22 неделя |  22. Цепочка: следующий и предыдущий. | . Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: связанные с общим порядком элементов в цепочке, «следующий/предыдущий», «раньше/позже». | 1 3 |
| 23 неделя |  23. Проект «Вырезаем бусины» | Изготавливать телесную модель цепочки бусин – картонные бусины и нить (ось цепочки).Нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. | 1 2 3 4 |
| 24 неделя | 24. Раньше, позже. | Изготавливать телесную модель цепочки бусин – картонные бусины и нить (ось цепочки).Нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. | 2 4 |
| 25неделя | 25. Числовой ряд. Числовая линейка. | Строить и достраивать числовую линейку.  | 1 3 |
| 26 неделя | 26. Одинаковые и разные цепочки. | Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными). | 2 4 |
| 27 неделя |  27. Проект «Записная книжка».  | Представлять информацию в виде базы данных, обмениваться информацией при помощи компьютерного ресурса. Работать в компьютерной адаптированной среде: изготовление при помощи компьютерного ресурса базы данных об учениках класса, изготовление бумажной записной книжки. | 1 2 3 4 |
| 28 неделя |  28. Мешок. Пустой мешок. Есть, нет. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок.  | 1 2 3 |
| 29 неделя |  29. Одинаковые и разные мешки. | Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка.  | 1 2 3  |
| 30 неделя |  30. Таблица для мешка (одномерная). | Строить мешок по его одномерной таблице. |  2 3 |
| 31 неделя |  31. Решение задач. | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах. | 1 2 4 |
| 32 неделя |  32. Контрольная работа 2. | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах. | 1 2 3  |
| 33 неделя |  33. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | Обрабатывать и анализировать информацию. Искать графическую и текстовую информацию в рамках одной задачи. Сопоставлять описание объекта и его изображение. | 1 2 3 4 |
| 34 неделя |  34. Решение проектных задач. | Обрабатывать и анализировать информацию. Искать графическую и текстовую информацию в рамках одной задачи. Сопоставлять описание объекта и его изображение. | 1 2 3 4 |