**29.11.13.
Тема: СЛАГАЕМЫЕ. СУММА**

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления с названием чисел при сложении; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

***Личностные:***организовывают исследовательское пространство.

***Здоровьесберегающие:*** создание благоприятного психологического климата; поддержание высокой работоспособности; формирование положительного эмоционального состояния учащихся.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**Учитель:** Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте удачи, хорошего настроения

**Учитель:**Какой у нас урок?
**Ученик:** Математика.
А вы знаете, что  математику называют царицей наук. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

 **Учитель:**  Нет такой профессии, где бы ни применялись знания по математике.

**Учитель:**Сегодня на уроке проверим ваши знания по математике: знаете ли вы цифры, умеете ли вы считать и решать задачи. Познакомимся с новыми математическими терминами.

1. **Устный счет**

**1. Игра «Где мое место?»**

(К доске вызываются 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10 **(**Дети строятся по порядку номеров у доски).

**Учитель:** Правильно ли построились ребята?
**Дети:**Правильно.
**Учитель:**Назовите соседей числа 3.
**Дети:**2, 4.
**Учитель:**Назовите предыдущее число по отношению к числу 7.
**Дети:**6.
**Учитель:**Назовите следующее число числа 8.
**Дети:**Девять
**Учитель:**А теперь постройтесь, начиная с самого большого.
(Дети построились)
**Учитель:**Кто стоит перед Машей? Кто находится между Сашей и Мари? Кто за Сережей?
Кто стоит последним?
**2) "Потерялось" число. Найдите его место в ряду чисел:**

**1 2 3 4 5 7 8 9 10**

* - Что вы можете сказать о числе 6?
* - Как получить число 6?
* - Придумайте разные варианты.

**3) Минутка чистописания: 6**

Дети прописывают цифру в воздухе, а затем – в тетрадях.

**4) Задачи в стихах.**

**1 ученик записывает выражения у доски, остальные – в тетрадях.**

**1)** Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
5 несут травинку,
2 несут иголки. Сколько их под ёлкой? (7)
**2)** Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Двое дожидаются. (5)

3) У котёнка 6 игрушек,
Две хозяйка принесла.
Вы игрушечки все эти
Сосчитайте скорей, дети. (8)
На доске: **5+2=7, 3+2=5, 6+2=8.**
**Учитель:** Проверьте выражения. Прочитайте их по-разному.

- Эту запись ещё можно прочитать, используя математические термины. Прочитайте (ответа нет).

- Почему не получается? (Не хватает знаний)

- Значит, какая цель урока? (Познакомиться с новыми математическими  терминами, узнать, как по-новому прочитать числовое равенство.)

- Верно, будучи внимательными на уроке в конце – вы сможете обязательно прочесть это числовое равенство.

1. **Изучение нового материала.**
2. Работа по учебнику.

**Стр.86 (работа с рисунком)**

– Сколько красных  кубиков у девочки?
**Дети:**Три.
**Учитель:** Сколько синих кубиков у мальчика?
**Дети:**Два.
**Учитель:** Сколько всего?
**Дети:**Пять.
**Учитель:** Как получили число 5?
**Дети:**К 3 + 2 = 5.
**Учитель:** Какие 2 числа мы прибавили?
**Дети:**3 и 2.
**Учитель:**Они тоже имеют свои имена. Числа, которые складывали, называются слагаемыми. Назовите первое слагаемое.
**Дети:**3.
**Учитель:** Назовите второе слагаемое.
**Дети:**2.
**Учитель:**В результате сложения мы получили сумму. Сумма сложения равна 5. Слева тоже записана сумма. Это сумма – выражение. А справа сумма – результат. Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

Числа, которые складываются, называются ***слагаемыми***, а результат сложения называется ***суммой***.

1. (Вывешиваю таблицу)

**Название чисел при сложении**

****

**Физкультминутка**

1. **Чтение равенств с использованием новых терминов.**

**Стр.86, №1**

Упражнения в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».

*Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.

Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел» проводится по заданию 1 (с. 86 учебника, часть 1).

**III. Формирование навыков счёта.**

Ученики выполняют с комментированием задание 2 (с. 86 учебника).

 Дети при комментировании читают выражения по-разному. *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре». И т. д.

**Учитель**: Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)*

**Физкультминутка**

1. **Пропедевтика темы «Задача».**

**Учитель:** Пока вы делали зарядку, намело большой сугроб. Что это за обозначения на нем?



**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ. Это задача.

**Учитель:** Что такое условие? Вопрос?

Один из учащихся читает задачу 3 (с. 87 учебника).

– О чем прочитанный рассказ? Что в рассказе известно? *(Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.)*

– Что нужно узнать? *(Сколько книг стало у Васи.)*

– Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? *(Сложение.)* Почему так считаете? *(Потому что книг у Васи стало больше.)*

Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.).

Аналогично разбирается задача 4 (с. 87 учебника).

1. **Закрепление нового материала.**

Белочке отдаём выражения, у которых сумма равна 7. Зайчику отдаем выражения, у которых слагаемое равно 2, а ёжику отдаём остальные выражения.

Выполняют задание на smart доске.

**VI. Самостоятельная работа.**

Работа в парах.

**Как называется пропущенное число: сумма или слагаемое?**

|  |
| --- |
| **Сумма** |

**7 + … = 9**

**7 + 5 = …**

**… + 2 = 9**

|  |
| --- |
| **Слагаемое** |

**6 + 3 = …**

Фронтальная проверка.

**VII. Итог урока.**

Вопросы: Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются? Как называется результат, полученный при сложении?