**Пояснительная записка**

 ***Статус рабочей программы.*** Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего (полного ) образования по английскому языку с учётом авторской программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Обнинск: Титул,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов младшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год

***Цели.***Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ

образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный
* социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

 развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

 обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 ***Место предмета в базисном учебном плане***

#  В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

# 2 часа в неделю в младшей школе на базовом уровне;

3 класс – 70 часов, контрольных работ -5

4 класс – 70 часов, контрольных работ -6

***Общая характеристика учебного предмета***

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно ска­зывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными сред­ствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в за­висимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расши­рить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интерна­циональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Дан­ный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен задания­ми учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на ан­глийском языке с другими видами деятельнос­ти (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предме­тами, изучаемыми в начальной школе, и форми­ровать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопле­ние языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсив­ность их введения.

 **Цели первой ступени обучения**

В процессе обучения школьников по курсу "Enjoy English" во 2-4-х классах важно реализо­вать следующие цели:

— формирование умений общаться на англий­ском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в гово­рении, аудировании, чтении и письме;

* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и во­ображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании анг­лийского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письмен­ной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических по­нятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фолькло­ром на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литера­туры на английском языке; воспитание дружелюб­ного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школь­ников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с ис­пользованием английского языка;
* приобщение младших школьников к ново­му социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

 Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

 Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

 Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольные, тесты). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**Содержание образования на первой ступени обучения**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

 - *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения. Рождество, Новый год). Прием и уго­щение гостей. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

* *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.
* *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Лю­бимое домашнее животное.
* *Моя школа.* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).
* *Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.
* *Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, пес­ни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения
Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фоль­клора младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветс­твие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в про­цессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благода­рить / вежливо отказываться от угощения;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
* вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашать­ся / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны

 **Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количес­тво, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем жи­вотном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
* передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ил­люстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Умения письмен­ной речи**

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые пред­ложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* заполнять таблицы по образцу;
* записывать слова, предложения под диктовку учителя;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, лю­бимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой те­матики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**1.3. Рецептивные речевые умения
Умение аудирова­ния**

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диало­гического общения на уроке;
* понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом уча­щимся материале;
* понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответ­ствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Умения чтения**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

* технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изучен­ный материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
* читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступ­ных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходи­мую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на ан­глийском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенны­ми английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (сти­хи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочета­ния, слова, словосочетания, предложения. Про­изводить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении соб­ственных устных и письменных высказываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по
частям речи;

* применять изученные грамматические пра­вила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тек­сте и на форзацах учебника и рабочей тетради:
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабо­чую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, сk, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, еа, oo, ou, ow, ear,*
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах
тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетани­ями, типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран;

— знакомятся с некоторыми словообразова­тельными средствами:

* словосложением (например, *snowman);*
* аффиксацией (суффиксы существительных: *-er / -or,* числительных: *-teen, -ty, -th);*
* конверсией *(to water* — *water);*

— знакомятся с интернациональными слова­ми, например *football, present, film.*

Продуктивный лексический минимум состав­ляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), ре­цептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и мно­жественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен­ные *some* и *any* для обозначения некоторого ко­личества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степе­нях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* предлоги места, времени и направления *(in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with),* сочинительные союзы *and* и *but;*
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное (в утверди­тельной и отрицательной формах), вопроситель­ное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and* и *but;*
* сложноподчиненные предложения с *because.*

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку во 2-4 классах изложены в разделе « Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно- ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать /понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся

Рубрика « Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать / понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений:
* название страны, родины английского язы­ка, ее столицы:
* имена наиболее известных персонажей анг­лийских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения дет­ского фольклора (доступные по форме и содер­жанию).

**уметь:**

***в области аудирования:***

• понимать на слух речь учителя, одноклас­сников, основное содержание облегченных,

до­ступных по объему текстов, с опорой на зритель­ную наглядность;

***в области говорения:***

* участвовать в элементарном этикетном диа­логе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая про­стые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Поче­му?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***в области чтения:***

* читать вслух, соблюдая правила произноше­ния и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

***в области письма и письменной речи:***

* списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
4. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
5. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

Дополнительная литература

* 1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г. Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
* 2. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru).
* 3. Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)/" ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru).
* Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
* Воронова Е.Г. и др. Тесты. Дидактические материалы. – Москва Айрис пресс,2007.
* Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.
* Барашкова Е.А.Грамматика английского языка. – Издательство «Экзамен» Москва ,2006.