**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |
| **План** | **Факт** |
| ***Знания о физической культуре.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организационно-методические указания. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания. | Ознакомление учеников с организационно-методическими указаниями, применяемыми на уроках физической культуры, разучивание подвижной игры «Ловишки». | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, подвижная игра «Ловишка». | Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, правила подвижной игры «Ловишки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Принимать роль обучающихся, проявлять доброжелательность. |  |  |
| ***Легкая атлетика.*** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение правил подвижной игры «Ловишки». | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, строевые команды, правила подвижной игры «Ловишки». | Иметь представление о том, как проводится тестирование бега на 30 м с высокого старта, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физического качества – быстроты, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Ловишки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осознавать личностный смысл учения, принимать роль обучающихся. |  |  |
| 3 | Техника челночного бега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение выполнения строевых команд, разучивание разминки в движении, ознакомление с техникой челночного бега, разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки». | Разминка в движении, строевые команды, челночный бег, подвижная игра «Прерванные пятнашки». | Иметь представление о технике челночного бега, выполнять разминку в движении, понимать правила и играть в подвижную игру «Прерванные пятнашки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Развивать навыки самостоятельности и сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. |  |  |
| 4 | Тестирование челночного бега 3\*10 м | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Ознакомление с понятием дистанция, разучивание разминки на месте, проведение тестирования челночного бега 3\*10 м, повторениеподвижной игры «Прерванные пятнашки». | Дистанция, разминка на месте, тестирование челночного бега 3\*10 м, подвижная игра «Прерванные пятнашки». | Иметь представление о дистанции, ее значения для безопасности проведения занятий по физической культуре, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств и координации движений, выполнять разминку на месте, играть в подвижную игру «Прерванные пятнашки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности. |  |  |
| 5 | Возникновение физической культуры и спорта. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление учеников с возникновением физической культуры и спорта, разучивание разминки в движении, подвижной игры «Гуси-лебеди». | Разминка в движении, подвижная игра «Гуси-лебеди». | Иметь представление о том, как возникли физическая культура и спорт, знать правила русской народной подвижной игры «Гуси-лебеди», ее стихотворное сопровождение. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата,общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Осознавать личностный смысл учения, быть доброжелательными, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, следить правилам безопасного поведения. |  |  |
| 6 | Тестирование метания мешочка на дальность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленную на развитие координации движений, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение игры «Гуси-лебеди». | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания мешочка на дальность, игра «Гуси-лебеди». | Иметь представление о методике проведения тестирования мешочка на дальность, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств – силы, координации движений, быстроты, выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижную игру «Гуси-лебеди». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата,общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Осознавать личностный смысл учения, быть доброжелательными, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, следовать правилам безопасного поведения. |  |  |
| 7 | Русская народная подвижная игра «Горелки». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с размыканием на руки в стороны, повторение разминки, направленную на развитие координации движений, разучивание русской народной подвижной игры «Горелки», проведение упражнения на внимание и равновесие. | Разминка, направленная на развитие координации движений, размыкание на руки в стороны, русская народная подвижная игра «Горелки», упражнение на внимание и равновесие. | Иметь представление об Олимпийских играх, о культуре русского народа, переданной через подвижные игры, такие как «Горелки», выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в «Горелки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |  |
| 8 | Олимпийские игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с олимпийскими символами и традициями, проведение разминки с мешочками, разучивание техники метания мешочка на дальность, подвижной игры «Колдунчики». | Олимпийские символы и традиции, разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижная игра «Колдунчики». | Иметь представления об олимпийских символах и традициях, выполнять упражнения с мешочками, владеть техникой метания мешочков на дальность, играть в подвижную игру «Колдунчики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сотрудничать со сверстниками, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 9 | Что такое физическая культура. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Раскрытие содержания понятия физическая культура, повторение разминки с мешочками, техники метания мешочка на дальность, подвижной игры «Колдунчики». | Содержания понятия физическая культура, разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижная игра «Колдунчики». | Иметь представление о том, что такое физическая культура, владеть техникой метания мешочков на дальность, выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру «Колдунчики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 10 | Ритм и темп. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с понятиями ритм и темп, разучивание разминки в кругу, подвижной игры «Мышеловка», «Салки». | Ритм и темп, разминка в кругу, подвижная игра, «Салки», «Мышеловка». | Иметь представление о темпе и ритме, выполнять разминку в кругу, играть в подвижные игры «Мышеловка», «Салки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения,договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 11 | Подвижная игра «Мышеловка». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, повторение игр «Салки», «Мышеловка». | Ритм и темп, разминка в движении, подвижные игры «Салки», «Мышеловка». | Оперировать понятиями ритм и темп, выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Мышеловка», «Салки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. |  |  |
| 12 | Личная гигиена человека. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с понятием гигиена, повторение разминки в движении, разучивание техники высокого старта, подвижной игры «Салки с домиками». | Гигиена, разминка в движении, высокий старт, подвижная игра «Салки с домиками». | Иметь представление о понятии гигиена, о технике высокого старта, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Салки с домиками». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества. | | Демонстрировать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с малыми мячами, подвижной игры «Два мороза», проведение тестирования малого мяча на точность. | Разминки с малыми мячами, подвижная игра «Два мороза», тестирование малого мяча на точность. | Выполнять разминку с малыми мячами, иметь представления о том, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физического качества – координации движений, играть в подвижную игру «Два мороза». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 14 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Два мороза», разучивание упражнения на запоминание временных отрезков. | Разминки, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Два мороза», упражнения на запоминание временных отрезков. | Иметь представление о том, как проводится сдача тестирования наклона вперед из положения стоя, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физического качества – гибкости, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, играть в подвижную игру «Два мороза». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 15 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Волк во рву», повторение упражнения на запоминание временного отрезка. | Разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Волк во рву», повторение упражнения на запоминание временного отрезка. | Иметь представление о том, как необходимо сдавать тестирование подъема из положения лежа за 30 с, навык запоминания временных отрезков, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – быстроты и силы, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, играть в подвижную игру «Волк во рву». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сохранять установку на безопасное поведение. |  |  |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Ознакомление с внутренними органами человека, разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Внутренние органы человека, разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву» | Иметь представление о том, как проводится тестирование прыжка в длину с места, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств – силы, координации движений, быстроты, выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижную игру «Волк во рву». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Ознакомление учащихся со скелетом человека, повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа, разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы». | Скелет человека, разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа, подвижная игра «Охотник и зайцы». | Иметь представление о скелете человека, о правилах сдачи тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств – силы, координации движений, выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижную игру «Охотник и зайцы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 18 | Тестирование виса на время. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Ознакомление детей с мышечной системой человека, разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение тестирование виса на время, повторение подвижной игры «Охотник и зайцы». | Мышечная система человека, разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время, подвижная игра «Охотник и зайцы». | Иметь представление о мышечной системе человека, о правилах сдачи тестирования виса на время, наблюдать за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств – силы и выносливости, выполнять разминку у гимнастической стенки, играть в подвижную игру «Охотник и зайцы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 19 | Стихотворное сопровождение на уроках. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки со стихотворным сопровождением, подвижной игры «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Разминка со стихотворным сопровождением, подвижная игра «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Иметь представление об уроках со стихотворным сопровождением, выполнять разминку со стихотворным сопровождением, играть в подвижные игры «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. |  |  |
| 20 | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со стихотворным сопровождением, подвижной игры «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Разминка со стихотворным сопровождением, подвижная игра «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Иметь представление об уроках со стихотворным сопровождением, выполнять разминку со стихотворным сопровождением, играть в подвижные игры «Кто быстрее схватит», «Совушка». | Определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. |  |  |
| 21 | Ловля и броски мяча в парах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной игры «Осада города». | Разминка с мячами, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Осада города». | Иметь представление об упражнениях с мячами: выполнение бросков и ловли мяча различными способами – сверху, снизу, с отскоком от пола, ловли перед грудью, выполнять разминку с мячами, играть в подвижную игру «Осада города». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 22 | Подвижная игра «Осада города.» | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной игры «Осада города». | Разминка с мячами, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Осада города». | Иметь представление об упражнениях с мячами: выполнение бросков и ловли мяча различными способами – сверху, снизу, с отскоком от пола, ловли перед грудью, выполнять разминку с мячами, играть в подвижную игру «Осада города». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 23 | Индивидуальная работа с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячами, проведение упражнения с мячом: ведение мяча правой и левой рукой, броски и ловлю мяча, проведение подвижной игры «Осада города». | Разминка с мячами, упражнение с мячом: ведение мяча правой и левой рукой, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города». | Иметь представление о своих физических возможностях, владеть навыками обращения с мячом, выполнять разминку с мячом, играть в подвижную игру «Осада города». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 24 | Школа укрощения мяча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом, проведение упражнения с мячом: ведение на месте и в движении, броски и ловлю мяча, разучивание подвижной игры «Вышибалы». | Разминка с мячом, упражнения с мячом: ведение на месте и в движении, броски и ловля мяча, подвижная игра «Вышибалы». | Иметь представление о своих физических возможностях, владеть навыками обращения с мячом, выполнять разминку с мячом, играть в подвижную игру «Вышибалы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 25 | Подвижная игра «Ночная охота». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание новой разминки с мячом, выполнение упражнения с мячом: ведение мяча, ловлю, броски, перебрасывания, подвижной игры «Ночная охота». | Разминка с мячом, упражнения с мячом: ведение мяча, ловля, броски, перебрасывание, подвижная игра «Ночная охота». | Владеть умениями и навыками обращения с мячом, выполнять разминку с закрытыми глазами, играть в подвижную игру «Ночная охота». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 26 | Глаза закрывай – упражненье начинай. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с закрытыми глазами, повторение упражнения с мячом, подвижной игры «Ночная охота». | Разминка с закрытыми глазами, упражнения с мячом, подвижнаяигра «Ночная охота». | Владеть мячом, выполнять разминку с закрытыми глазами, играть в подвижную игру «Ночная охота». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим. |  |  |
| 27 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с закрытыми глазами, проведение 2-4 игр по желанию учеников, подведение итога учебной четверти. | Разминка с закрытыми глазами, итог учебной четверти. | Уметь выбирать из множества игр, согласованно решать, совместно играть в разные подвижные игры, выполнять разминку с закрытыми глазами. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 28 | Перекаты. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки и перекатов, подвижной игры «Удочка». | Разминка на матах, группировка и перекаты, подвижная игра «Удочка». | Иметь представление о гимнастике, о группировке, о перекатах, выполнять разминку на матах, играть в подвижную игру «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 29 | Разновидности перекатов. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки на матах, подвижной игры «Удочка», закрепление техники выполнения группировки, ознакомление с разновидностями перекатов. | Разминка на матах, подвижная игра «Удочка», группировка, перекаты. | Иметь представление о группировке, о перекатах, выполнять разминку на матах, играть в подвижную игру «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 30 | Техника выполнения кувырка вперед. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки на матах, повторение переката, подвижной игры «Удочка», разучивание техники кувырка вперед. | Разминка на матах, перекаты, подвижная игра «Удочка», кувырок вперед. | Иметь представление о технике выполнения кувырка вперед, выполнять разминку на матах, играть в подвижную игру «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности |  |  |
| 31 | Кувырок вперед. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки на матах, повторение выполнения перекатов, кувырка вперед, разучивание подвижной игры «Успей убрать». | Разминка на матах, перекаты, кувырок вперед, подвижная игра «Успей убрать». | Иметь представление о технике выполнения кувырка вперед, об осанке и факторах, влияющих на ее изменение, выполнять разминку на матах, играть в подвижную игру «Успей убрать». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности |  |  |
| 32 | Стойка на лопатках. Мост. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, стойки на лопатках и мост, подвижной игры «Волшебные елочки». | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки». | Иметь представление о том, какие упражнения помогают сохранять правильную осанку, как совершенствуют технику выполнения кувырка вперед, что такое стойка на лопатках и мост, выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности, следовать установке на здоровый образ жизни. |  |  |
| 33 | Стойка на лопатках, мост – совершенствование. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, стойки на лопатках и мост, подвижной игры «Волшебные елочки», совершенствование техники выполнения кувырка вперед. |  | Иметь представление о том, какие упражнения помогают сохранять правильную осанку, как совершенствуют технику выполнения кувырка вперед, что такое стойка на лопатках и мост, выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принимать социальную роль обучающегося, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности, следовать установке на здоровый образ жизни. |  |  |
| 34 | Стойка на голове. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, техники выполнения стойки на голове, совершенствование техники выполнения кувырка вперед. | Разминка на матах с резиновыми кольцами, стойка на голове, кувырок вперед. | Иметь представление о технике выполнения стойки на голове, выполнять разминку на матах, с резиновыми кольцами и игровые упражнения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |  |
| 35 | Лазанье по гимнастической стенке. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове. | Разминка на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойка на голове. | Иметь представление о лазанье по гимнастической стенке, выполнять разминку с гимнастическими кольцами и игровые упражнения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |  |
| 36 | Перелезание на гимнастической стенке. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастическими палками, техники перелезания на гимнастической стенке, совершенствование техники кувырка вперед, стойки на голове. | Разминка с гимнастическими палками, перелезание на гимнастической стенке, кувырок вперед, стойка на голове. | Иметь представление о сердце и кровеносных сосудах, об их значении для здоровья человека, выполнять игровые и разминочные упражнения, уметь лазить по гимнастической стенке, выполнять кувырок вперед и стойку на голове. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |
| 37 | Висы на перекладине. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, разучивание различных висов на перекладине. | Разминка с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, висы на перекладине | Иметь представление о том, что такое висы и какие они бывают, уметь лазать по гимнастической стенке, проводить разминку с гимнастическими палками и подвижную игру «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 38 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение круговой тренировки. | Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка. | Иметь представление о специальных упражнениях для сохранения хорошего здоровья, о том, что такое круговая тренировка, уметь лазать по гимнастической стенке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, выполнять разминку с гимнастическими палками и игровое упражнение на внимание. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 39 | Прыжки со скакалкой. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки со скакалками, прыжков со скакалкой, подвижной игры «Шмель». | Разминка со скакалками, прыжки со скакалкой, подвижная игра «Шмель». | Иметь представление о том, что такое скакалка и какие упражнения с ней можно выполнять, о пользе прыжков со скакалкой и о здоровье как факторе успешной учебы и социализации, выполнять разминку со скакалками и прыжковые упражнения, уметь организовать подвижную игру «Шмель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 40 | Прыжки в скакалку. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со скакалками, прыжков со скакалкой, подвижной игры «Шмель», разучивание прыжков в скакалку. | Разминка со скакалками, прыжки со скакалкой, подвижная игра «Шмель», прыжки в скакалку. | Иметь представление о прыжках в скакалку, о здоровье как факторе успешной учебы и социализации, выполнять разминку со скакалками и прыжковые упражнения, уметь организовать подвижную игру «Шмель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 41 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки со скакалками, круговой тренировки, разучивание подвижной игры «Береги предмет». | Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Береги предмет». | Иметь представление о том, что такое круговая тренировка, о ее позитивном влиянии на развитие человека – физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, выполнять разминку со скакалками, играть в подвижную игру «Береги предмет». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 42 | Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со скакалками, разучивание виса углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры «Волк во рву». | Разминка со скакалками, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах, подвижная игра «Волк во рву». | Иметь представление о гимнастических кольцах, уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, выполнять разминку со скакалками, играть в подвижную игру «Волк во рву». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определятьобщие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 43 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с резиновыми кольцами, виса, прогнувшись на кольцах, повторение виса углом и виса согнувшись на кольцах, подвижной игры «Волк во рву». | Разминка с резиновыми кольцами, вис, прогнувшись на кольцах, вис углом и вис согнувшись на кольцах, подвижная игра «Волк во рву». | Иметь представление о висе прогнувшись на кольцах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с резиновыми кольцами и подвижной игры «Волк во рву». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе. |  |  |
| 44 | Переворот вперед и назад на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с резиновыми кольцами, повторение виса согнувшись и виса прогнувшись на кольцах, разучивание переворота назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки». | Разминка с резиновыми кольцами, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». | Иметь представление о переворотах назад и вперед на кольцах, выполнять разминку с резиновыми кольцами, играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе. |  |  |
| 45 | Вращение обруча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с обручами, совершенствование упражнений на кольцах, повторение комбинации на кольцах, подвижной игры, «Попрыгунчики-воробушки». | Разминка с обручами, упражнения на кольцах, подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». | Иметь представление об обруче, о том, какие упражнения можно с ним делать, выполнять разминку с обручем, играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 46 | Обруч: учимся им управлять. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с обручами, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки», совершенствование комбинации на кольцах. | Разминка с обручами, подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». | Иметь представление об упражнениях с обручем, выполнять упражнения на кольцах, разминку с обручем, играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 47 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с массажными мячами, проведение круговой тренировки. | Разминка с массажными мячами, круговая тренировка. | Иметь представление о массажных мячах, о том, какие упражнения можно с ним выполнять, проводить разминку с массажными мячами, проводить круговую тренировку, организовывать подвижные игры. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 48 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с массажными мячами, проведение круговой тренировки. | Разминка с массажными мячами, круговая тренировка. | Выполнять упражнения с массажными мячами, разминку с ними, уметь проводить круговую тренировку, организовывать подвижные игры. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| Лыжная подготовка. | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка инвентаря и лыжной формы учеников, разучивание ступающего шага на лыжах без палок. | Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, ступающий шаг на лыжах без палок. | Иметь представление о лыжах, правилах катания на них, о том, какую спортивную форму следует надевать, о влиянии лыжной подготовке на здоровье человека. | Иметь первоначальные представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием лыжной подготовки. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 50 | Скользящий шаг на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание различных вариантов переноски лыж, техники скользящего шага на лыжах, повторение техники ступающего шага на лыжах. | Скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок. | Иметь представление о передвижении на лыжах скользящим шагом без палок, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 51 | Повороты переступанием на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники ступающего шага на лыжах без палок, повторение техники скользящего шага на лыжах без палок, разучивание техники поворотов переступанием на лыжах без палок. | Скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок, повороты переступанием на лыжах без палок. | Иметь представление о том, как выполняется поворот переступанием на лыжах без палок, уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | |  |  |
| 52 | Ступающий шаг на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание техники переноски лыж с палками, ступающего шага на лыжах с палками, повторение техники ступающего и скользящего шага без палок, поворота на лыжах без палок. | Переноска лыж с палками, ступающий шага на лыжах с палками, ступающий и скользящий шага без палок, повороты на лыжах без палок. | Иметь представление о технике передвижения ступающим шагом с палками, а также о способах переноски лыж с палками, о позитивном влиянии лыжной подготовки на физическое состояние человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 53 | Скользящий шаг на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение скользящего шага без палок, ступающего шага без палок и с палками, разучивание техники передвижения на лыжах скользящим шагом с палками. | Скользящий шаг без палок, ступающий шаг без палок и с палками, скользящий шаг с палками. | Иметь представление о технике передвижения скользящим шагом с палками, а также о способах переноски лыж с палками, уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 54 | Повороты переступанием на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение ранее изученных лыжных ходов без палок, с палками, разучивание техники поворотов переступанием на лыжах с палками. | Лыжные ходы без палок, с палками, повороты переступанием на лыжах с палками. | Иметь представление о технике поворотов переступанием на лыжах с лыжными палками, уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 55 | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение ранее изученных лыжных ходов без палок, с палками, разучивание техники подъема на склон «полуелочкой» на лыжах без палок, спуск со склона на лыжах без палок. | Лыжные ходы без палок, с палками, подъем на склон «полуелочкой» на лыжах без палок, спуск со склона на лыжах без палок. | Иметь представление о технике подъема на склон «полуелочкой» и спуска с него в основной стойке на лыжах без палок, уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах как по ровной поверхности, так и с горок. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 56 | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение ступающего и скользящего шага с лыжными палками, спуска со склона и подъема на склон без лыжных палок, разучивание техники спуска со склона и подъема на склон с лыжными палками, техники торможения падением. | Ступающий и скользящий шаг с лыжными палками, спуск со склона и подъем на склон без лыжных палок, спуск со склона и подъем на склон с лыжными палками, торможение падением. | Иметь первоначальные сведения о технике подъема на склон «полуелочкой» и спуска с него в основной стойке на лыжах с лыжными палками, владеть умением тормозить падением, умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах как по ровной поверхности, так и с горок. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 57 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение скользящего шага на лыжах с палками, спуска и подъема на склон на лыжах с палками, выполнение прохождения дистанции 1 км на лыжах. | Скользящий шаг на лыжах с палками, спуск и подъем на склон на лыжах с палками, прохождение дистанции 1 км на лыжах. | Иметь представление о возможностях своего организма, его выносливости, проходя дистанцию 1 км, владеть техникой спуска в основной стойке на лыжах с лыжными палками, техникой подъема на склон «полуелочкой», уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах как по лыжной трассе, так и с горок. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 58 | Скользящий шаг на лыжах с палками змейкой. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение скользящего шага на лыжах с палками, разучивание скользящего шага на лыжах с палками змейкой, ознакомление с биатлоном. | Скользящий шаг на лыжах с палками, скользящий шаг на лыжах с палками змейкой. | Иметь представление о биатлоне и передвижении скользящим шагом на лыжах змейкой, овладеть умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 59 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Выполнение прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, совершенствование техники передвижения на лыжах. | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. | Иметь представление о возможностях своего организма, его выносливости, проходя дистанцию 1,5 км, владеть техникой спуска в основной стойке на лыжах с лыжными палками, техникой подъема на склон «полуелочкой», уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах как по лыжной трассе, так и с горок. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 60 | Контрольный урок по лыжной подготовке. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение различных шагов на лыжах с палками и без, подъем и спуск на лыжах, совершенствование техники торможения падением. | Подъем и спуск на лыжах, техника торможения падением. | Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах как по ровной лыжне, так и со склона. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 61 | Лазанье по канату. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастическими палками, подвижной игры «Белки в лесу», проведение лазания по канату. | Разминка с гимнастическими палками, подвижная игра «Белки в лесу», лазанье по канату. | Иметь представление о канате и способах лазания по нему, выполнять разминку с гимнастическими палками, играть в подвижную игру «Белки в лесу». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 62 | Подвижная игра «Белочка-защитница». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение лазания по канату, разучивание подвижной игры «Белочка-защитница». | Разминка с гимнастическими палками, лазанье по канату, подвижная игра «Белочка-защитница». | Знать способы лазания по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница», выполнять разминку с гимнастическими палками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 63 | Прохождение полосы препятствий. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки на гимнастической скамейке, выполнение прохождения полосы препятствий, повторение подвижной игры «Белочка-защитница». | Разминка на гимнастической скамейке, полоса препятствий, подвижная игра «Белочка-защитница». | Иметь представление о том, что такое полоса препятствий, и о возможностях ее прохождения, выполнять разминку на гимнастических скамейках, играть в подвижную игру «Белочка-защитница». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 64 | Преодоление усложненной полосы препятствий. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки на гимнастической скамейке, подвижной игры «Белочка-защитница», выполнение прохождения усложненной полосы препятствий. | Разминка на гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница», усложненная полоса препятствий. | Знать, что такое полоса препятствий и возможности ее прохождения, играть в подвижную игру «Белочка-защитница», выполнять разминку на гимнастических скамейках. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 65 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны». | Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Иметь представление о прыжках в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны», выполнять разминку с гимнастическими скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 66 | Прыжок в высоту с прямого разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с гимнастическими скамейками, прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны». | Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Иметь представление о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Бегуны и прыгуны» и разминки с гимнастическими скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения,договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |  |
| 67 | Прыжок в высоту спиной вперед. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со стихотворным сопровождением, разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны». | Разминка со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, подвижная игра «Грибы-шалуны». | Иметь представление о технике прыжка в высоту спиной вперед, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Грибы-шалуны» и разминки со стихотворным сопровождением. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, освоить социальную роль обучающегося, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 68 | Прыжки в высоту. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со стихотворным сопровождением, техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны», совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. | Разминка со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, подвижная игра «Грибы-шалуны», прыжок в высоту с прямого разбега. | Иметь представление о технике прыжка в высоту спиной вперед и лицом вперед с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Грибы-шалуны» и разминки со стихотворным сопровождением. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 69 | Броски и ловля мяча в парах | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячом, техники бросков и ловли мяча в парах, подвижной игры «Котел». | Разминка с мячом, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Котел». | Владеть правильной техникой бросков и ловли мяча в парах, иметь представление о значении подвижных игр для укрепления физического, социального, психического здоровья человека, об их позитивном влиянии на развитие человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игры «Котел». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 70 | Броски и ловля мяча в парах | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с мячом, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, подвижной игры «Котел». | Разминка с мячом, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Котел». | Владеть правильной техникой бросков и ловли мяча в парах, иметь представление о значении подвижных игр для укрепления физического, социального, психического здоровья человека, об их позитивном влиянии на развитие человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игры «Котел». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 71 | Ведение мяча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с мячом, совершенствование техники ловли и бросков мяча, разучивание техники ведения мяча, подвижной игры «Охотники и утки». | Разминка с мячом, ловля и броски мяча, ведения мяча, подвижная игра «Охотники и утки». | Иметь представление о технике ведения мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью упражнений с мячами и подвижной игры «Охотники и утки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 72 | Ведение мяча в движении. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с мячом, повторение ловли и броска мяча, разучивание техники ведения мяча в движении, ознакомление с различными эстафетами. | Разминка с мячом, ловля и броски мяча, ведение мяча в движении, эстафета. | Владеть техникой ведения мяча, выполнять упражнения с мячами, выступать в эстафетах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 73 | Эстафеты с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, проведение эстафеты с мячом. | Разминка с мячом, ведение мяча, эстафета. | Владеть техникой ведения мяча, выполнять упражнения с мячами в эстафете. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 74 | Подвижные игры с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и утки», разучивание подвижной игры «Антивышибалы». | Разминка с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»,«Антивышибалы». | Иметь представление о подвижной игре «Антивышибалы», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Охотники и утки». | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки сотрудничества со сверстниками. | |  |  |
| 75 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с мячом, подведение итогов четверти. | Разминка с мячом, итоги четверти. | Уметь выбирать из множества игр, согласованно решать, во что играть и что выбрать, играть в разные подвижные игры. | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. | |  |  |
| 76 | Броски мяча через волейбольную сетку. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в парах, бросков мяча через волейбольную сетку, подвижной игры «Забросай противника мячами». | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». | Иметь первоначальные представления о волейбольной сетке, упражнениях, которые можно проводить с ее помощью, выполнять разминку в парах, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами». | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты | |  |  |
| 77 | Точность бросков мяча через волейбольную сетку. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в парах, техники бросков мяча через волейбольную сетку на точность, подвижной игры «Забросай противника мячами». | Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Забросай противника мячами». | Иметь представление о точности бросков при игре через волейбольную сетку, выполнять разминку в парах, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты | |  |  |
| 78 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячом в движении по кругу, подвижной игры «Вышибалы через сетку», совершенствование техники передачи мяча через волейбольную сетку. | Разминка с мячом в движении по кругу, подвижная игра «Вышибалы через сетку», передача мяча через волейбольную сетку. | Владеть техникой передачи мяча через волейбольную сетку, выполнять разминку с мячами в движении по кругу, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 79 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом в движении по кругу, подвижной игры «Вышибалы через сетку», разучивание бросков мяча на дальность. | Разминка с мячом в движении по кругу, подвижная игра «Вышибалы через сетку», броски мяча на дальность. | Иметь представление о броске мяча через сетку с дальних дистанций, владеть техникой передачи мяча через волейбольную сетку, выполнять разминку с мячами в движении по кругу, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 80 | Бросок набивного мяча от груди. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Разминка с набивными мячами, бросок набивного мяча от груди, подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Иметь представление о броске набивного мяча от груди, владеть техникой броска мяча через волейбольную сетку, выполнять разминку с набивными мячами, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 81 | Бросок набивного мяча снизу. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди, разучивание техники броска набивного мяча снизу, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Разминка с набивными мячами, бросок набивного мяча от груди, бросок набивного мяча снизу, подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Иметь первоначальное представление о технике броска набивного мяча от груди, владеть техникой броска мяча через волейбольную сетку, выполнять разминку с набивными мячами, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный образ жизни | |  |  |
| 82 | Подвижная игра «Точно в цель». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с малыми мячами, подвижной игры «Точно в цель», повторение техники броска набивного мяча снизу и от груди. | Разминка с малыми мячами, подвижная игра «Точно в цель», бросок набивного мяча снизу и от груди. | Владеть техникой выполнения бросков набивного мяча снизу и от груди, выполнять разминку с малыми мячами, играть в подвижную игру «Точно в цель». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный образ жизни | |  |  |
| 83 | Тестирование виса на время. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение разминки с малыми мячами, тестирования виса на время, повторение подвижной игры «Точно в цель». | Разминка с малыми мячами, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы и выносливости, выполнять разминку с малыми мячами, играть в подвижную игру «Точно в цель». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 84 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки на гибкость, подвижной игры «Собачки», проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. | Разминка на гибкость, подвижная игра «Собачки», тестирование наклона вперед из положения стоя. | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, играть в подвижную игру «Собачки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 85 | Тестирование прыжка в длину с места. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Собачки». | Беговая разминка, прыжок в длину с места, подвижная игра «Собачки». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, выполнять беговую разминку, играть в подвижную игру «Собачки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 86 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки в движении, подвижной игры «Лес, болото, озеро», проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине. | Разминка в движении, подвижная игра «Лес, болото, озеро», тестирование подтягивания на низкой перекладине. | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 87 | Тестирование подъема туловища за 30 с. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Повторение разминки в движении, подвижной игры «Лес, болото, озеро», проведение тестирования подъема туловища за 30 с. | Разминка в движении, подвижная игра «Лес, болото, озеро», тестирование подъема туловища за 30 с. | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 88 | Техника метания на точность. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мешочками, подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове», ознакомление с различными вариантами метания и бросков на точность. | Разминка с мешочками, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове», метание и броски на точность. | Иметь первоначальное представление о технике метания различных предметов на точность, выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 89 | Тестирование метания малого мяча на точность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение разминки с мешочками, подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове», проведение тестирования метания малого мяча на точность. | Разминка с мешочками, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове», тестирование метания малого мяча на точность. | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – ловкости, координации движений, выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 90 | Подвижные игры для зала. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминочной игры «Запрещенное движение», проведение 2-3 подвижных игр для зала, выполнение игрового упражнения на равновесие. | Разминочная игра «Запрещенное движение», подвижные игры для зала, игровое упражнение на равновесие. | Иметь представление о том, как можно разнообразить разминку, делая ее еще более интересной, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижных игр. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 91 | Беговые упражнения. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, разучивание беговых упражнений, повторение подвижной игры «Колдунчики». | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Колдунчики». | Иметь представление о значении беговых упражнений для укрепления здоровья, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Колдунчики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |  |
| 92 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, разучивание подвижной игры «Хвостик». | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостик». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты и скоростной выносливости, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Хвостики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 93 | Тестирование челночного бега. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение разминки в движении, тестирования челночного бега 3\*10 м, разучивание подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3\*10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты, скоростной выносливости, координации движений, выполнять разминку в движении, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 94 | Тестирование метания мешочка на дальность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты, силы и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 95 | Командная подвижная игра «Хвостики». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, подвижной игры «Совушка», разучивание командной подвижной игры «Хвостики». | Разминка, направленная на развитие координации движений, подвижная игра «Совушка», командная подвижная игра «Хвостики». | Иметь представление о том, что такое координация движений, и о ее значении для жизни человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижных игр «Хвостики» и «Совушка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 96 | Русская народная подвижная игра «Горелки». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, повторение русской народной подвижной игры «Горелки», разучивание подвижной игры «Игра в птиц». | Разминка, направленной на развитие координации движений, русская народная подвижная игра «Горелки», подвижная игра «Игра в птиц». | Иметь представление о культуре русского народа, переданной через подвижные игры, такие, как «Горелки», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижных игр «Горелки», «Игра в птиц». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительно относиться к культуре других народов, осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | |  |  |
| 97 | Командные подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, повторение командной подвижной игры «Хвостики», разучивание командной подвижной игры «День и ночь». | Разминка в движении, командные подвижные игры «Хвостики», «День и ночь». | Иметь представление о том, что такое командный дух, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и командных подвижных игр «Хвостики» и «День и ночь». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  |  |
| 98 | Подвижные игры с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в движении, проведение подвижной игры «Вышибалы», разучивание подвижной игры «Игра в птиц с мячом». | Разминка в движении, подвижные игры «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом». | Иметь представление о подвижных играх с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 99 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение подвижной игры «Салки», подведение итогов учебного года. | Подвижная игра «Салки», итоги учебного года. | Уметь выбирать из множества игр и согласованно решать, во что играть, играть в разные подвижные игры. | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. | |  |  |