Инструментарий для мониторинга формирования УУД у учащихся 1 - х классов, посещающих

Условные обозначения :

высокий уровень - 4-5

средний уровень - 2-3

низкий уровень - 0-1

занятия внеурочной деятельности «Клуб путешественников» (раннее изучение английского языка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ |  | Предметные |  |
|  |  | Личностные | Аудирование | Диалогическая речь | Монологическая речь | Метапредметные |
| осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, как основного средства общения между людьми;  | положительная мотивация к учению английского языка; | воспринимать и понимать иноязычную речь учителя;  | понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя; | различать на слух интонацию и эмоциональную окраску английских фраз; | вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться и прощаться; | вести диалог — расспрос на английском языке; | выражать благодарность; извиняться, на английском языке; | описывать предмет, картинку, используя изученную лексику на заданную тему; | кратко высказываться о себе, своей семье на английском языке; | воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке; | умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей; | умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики; | умение систематизировать слова по кому принципу; |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**Личностные результаты:**

**Высокий уровень** – осознаёт себя гражданином своей страны; осознаёт язык, как основное средства общения между людьми; имеет положительную мотивацию к изучению языка

**Средний уровень –** осознаёт себя гражданином своей страны; осознаёт язык, как основное средства общения между людьми; не имеет положительную мотивацию к изучению языка

**Низкий уровень –** не осознаёт себя гражданином своей страны; не имеет положительную мотивацию к изучению языка

**Предметные результаты**

Аудирование

**Высокий уровень** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли речь учителя, понимают основное содержание речи учителя с опорой на наглядность, различают на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

 **Средний уровень** – коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли основной смысл иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом;

**Низкий уровень** – обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям

Диалогическая речь

 **Высокий уровень** - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся умеют вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться и прощаться; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

**Средний уровень** – коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся понимают речь собеседника не полностью, затрудняются при ответах на вопросы;

**Низкий уровень** – коммуникативная задача не решена, обучающиеся не умеют вести диалог.

Монологическая речь

**Высокий уровень** - высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований;

**Средний уровень** – высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

**Низкий уровень** – высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Метапредметные результаты**

**Высокий уровень** - умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей; умеет действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики; умеет систематизировать слова по тематическому принципу;

**Средний уровень** – может взаимодействовать с окружающими в пределах речевых потребностей; умеет действовать по образцу, но затрудняется при составлении собственных высказываний в пределах тематики; испытывает затруднения при систематизации слов по тематическому принципу;

**Низкий уровень** – не умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; не умеет действовать по образцу при составлении собственных высказываний; не умеет систематизировать слова по тематическому принципу;