**МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «БСОШ »:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулагин И.А.    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_Кулагина Г.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Рассмотрено  на МО учителей начальных классов  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г.  Руководитель МО :Гуськова Л.Я.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**во 2 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**УМК «Гармония»**

**Авторы УМК:** Н.Б.Истомина

**Автор-разработчик:** Буянкина Н.А., учитель начальных классов первой

квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по математике во 2 классе составлена в соответствии с:   Требованиями ФГОС от 06.10.2009 №373, определяющего содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.  -  Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.(издательство: Москва «Просвещение», 2010г.).  - Авторской программой Н.Б. Истоминой  «Математика» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год),утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.  На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится:  – количество часов в год – 136;  – количество часов в неделю – 4;  Для реализации программного содержания используется УМК Гармония»:  1. Н.Б. Истомина. Учебник «Математика» для  2 класса. В 2 частях, 2009 г.  2. Н.Б. Истомина. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса. В 2 частях, 2009 г.    **Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**  • **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково–символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  • **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  • **воспитание**интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  **Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**  • ***развитие***организационных умений: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;  • ***освоение***первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении  арифметических задач;  • ***овладение***умениями читать математический текст, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;  • ***воспитание*** позитивного отно­шения к математике, желания участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу, самостоятельность.  Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.  Одной из важных задач курса математики второго класса является формирование навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20, которые совершенствуются в процессе овладения приемами устного сложения и вычитания двузначных и однозначных, а также двузначных чисел с переходом в другой разряд. Во втором классе дети знакомятся со структурой задачи (вводятся понятия: условие, вопрос, известные, неизвестные, данные, искомое) и овладевают умением решать текстовые задачи (простые и составные) арифметическим способом.  В содержание второго класса включены такие темы: «Трехзначные числа» и «Умножение». В теме «Трехзначные числа» продолжается работа по осознанию детьми принципа построения десятичной системы счисления. Учащиеся знакомятся с новым разрядом сотен, учатся читать и записывать трехзначные числа. Вариативность заданий в этой теме обеспечивается приемами сравнения (выявления сходства и различия в записи чисел), классификации, обобщения. Использование калькулятора в качестве средства обучения позволяет организовать повторение ранее изученных вопросов, органически включив их в процесс усвоения нового содержания. В теме «Умножение» большое внимание уделяется разъяснению детям смысла этого действия как суммы одинаковых слагаемых и осознанию новой математической записи. Для этой цели используются различные виды учебных заданий: на выделение признаков сходства и различия данных выражений; на соотнесение рисунка и числового выражения; на запись числового выражения по данному рисунку; на выбор числового выражения, соответствующего данному рисунку, и т. д.  Параллельно с усвоением смысла умножения проводится работа, целью которой является формирование навыков табличного умножения. Составление и усвоение таблицы умножения с числами 9 и 8 органически включается во втором классе в темы: «Умножение», «Переместительное свойство умножения», «Увеличить в несколько раз».  **Общая характеристика учебного предмета**  В основе  начального курса  математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения***в процессе усвоения математического содержания****.*  Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в  различных системах знаний, но и эффективно использовать их  для решения практических и жизненных задач.  Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации  процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания,  которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.  В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.  Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.  Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.  Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов  начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения.  Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.  **Рабочая программа адресована учащимся 2 класса и рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю**  **Изменения в программу внесены не были.**  **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**  Предмет «Математика» входит в инвариантную часть базисного учебного плана для образовательных учреждений Р.Ф. Для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе начального общего образования во 2 классе федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов в год (4ч. в неделю).  **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**  1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс  связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.  2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:   наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;   участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе  научных коммуникаций, в том числе между  разными системами знаний;   использование математического  языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным  житейским, культурным, цивилизованным опытом.  Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется  приобщение  подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.  3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.  4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.  **Требования к результатам обучения учащихся к концу второго класса**  ***Предметные***  ***Учащиеся должны знать:***   Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами.   Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).   Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.   Структуру задачи (условие, вопрос).   Определение умножения. Названия компонентов и результата умножения. Таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).   Переместительное свойство умножения.  ***Учащиеся должны уметь:***   Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.   Распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность) используя циркуль, линейку, угольник.   Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.   Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение.   выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.   Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями.   Интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).   Использовать переместительное свойство при вычислениях и для сравнения выражений.  ***Метапредметные***  ***Личностные универсальные учебные действия:***  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • владеть рядом общих приёмов решения задач,осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  • строить  логическое  рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса**: изучение математики связано с такими предметами, как окружающий мир, технология, русский язык.  **Структура программы**  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:   |  |  | | --- | --- | | **Числа и величины** | Чтение и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (метр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | | **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица умножения.  Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…» | | **Работа с текстовыми задачами** | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.  Острые и тупые углы.  Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. | | **Геометрические величины** | Длина. Единицы длины (метр). Измерение длины отрезка. Время.  Единица времени – час. | | **Работа с данными** | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |     **Тематическое планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов.** | **Контрольные работы** | | Проверь, чему ты научился  в первом классе | 12ч. | 2 | | Двузначные числа.  Сложение. Вычитание | 24 ч. | 2 | | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. | 2 ч. | 1 | | Задача | 8 ч. | 1 | | Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 4 ч. |  | | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 28ч. | 1 | | Трехзначные числа. | 11 ч. | 1 | | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. | 4ч. |  | | Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. | 13 ч. | 1 | | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 | 9 ч. | 1 | | Величины. Единицы времени. | 3 ч. |  | | Геометрические фигуры: плоские и объёмные. | 2 ч. |  | | Поверхности плоские и кривые. | 2ч. |  | | Окружность. Круг. Шар. Сфера. | 4ч. | 1 | | Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах? | 10ч. | 1 | | **Итог** | **136 ч.** | **16** |   **Практическая часть программы по математике для 2 класса**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Практическая часть** | **1 чет.** | **2 чет.** | **3 чет.** | **4 чет.** | **год** | | контрольная работа | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | | проверочная работа |  | 1 | 1 | 1 | 3 |   **Учебно-методическое обеспечение**  **Для учащихся:**   * Н.Б. Истомина«Математика» 2 класс учебник  в 2-х частях (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.) * Н.Б. Истомина «Математика» 2 класс рабочая тетрадь в 2-х частях) (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.)   **Для учителя:**   * Н.Б. Истомина (Программы общеобразовательных учреждений) «Математика» Программа 1-4 классы (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011) * Н.Б. Истомина, З.Б. Редько «Методические рекомендации к учебнику для 2 класса» (Смолекск: «Ассоциация XXI век», 2012.  Электронная версия на сайте издательства) * Н.Б. Истомина«Математика» 2 класс учебник  в 2-х частях (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012) * Н. Б. Истомина, З. Б. Редько Уроки математики. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012) * Н.Б. Истомина «Математика» 2 класс рабочая тетрадь в 2-х частях) (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011) * Демонстрационный материал, подготовленный учителем (памятки, схемы, опорные слова  и понятия для лучшего усвоения изучаемого материала). * Медиа-презентации. * Медиапроектор. * Интернет – ресурсы.   **Материально – техническое обеспечение**  **учебного предмета «Математика»**  **2 класс**  **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:**  **Печатные пособия:** Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса  **Технические средства обучения:**  Магнитофон, компьютер, проектор, экспозиционный экран. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  **Демонстрационные пособия:** Образец письменного написания цифр. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от1 до10, от 1 до 20, от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.  **Экранно-звуковые пособия:** Презентации уроков.  **Оборудование класса:**  Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  **Календарно-тематическое планирование**  **Математика 2 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ П/П** | | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятел-ной работы** | **Дата проведения**  **занятия** | | | | **Планируемая** | **Фак-тическая** | | |  | | **1 четверть** |  | **36 часов** |  |  |  | | | **1.** | | **Проверь, чему ты научился в первом классе** |  | **12ч** |  |  |  | | | 1.1 | | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 | Урок повторения | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 1.2 | | Единицы длины и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | Урок  повторения | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 1.3 | | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Урок повторения | 1 | Работа в тетрадях на п.о. |  |  | | | 1.4 | | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка.Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | Урок закрепления | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 1.5 | | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | Урок повторения | 1 | Работа в группах |  |  | | | 1.6 | | ***Контрольная работа №1*** | Урок контроля ЗУН | 1 | Контрольная работа |  |  | | | 1.7 | | Работа над ошибками. Схема. Знаково-символическая модель. | Урок  повторения | 1 | Работа в тетрадях |  |  | | | 1.8 | | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | Урок  повторения | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 1.9 | | Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | Урок  повторения | 1 | Работа в тетрадях |  |  | | | 1.10 | | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. | Урок  повторения | 1 | Тестирование |  |  | | | 1.11 | | ***Контрольная работа №2,3*** | Урок контроля ЗУН | 1 | Контрольная работа |  |  | | | 1.12 | | Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. | Урок  повторения и закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  |  | | | **2.** | | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание** |  | **24ч.** |  |  |  | | | 2.1 | | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.2 | | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение. | Комбинированный | 1 | Работа в группах |  |  | | | 2.3 | | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  |  | | | 2.4 | | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.5 | | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.6 | | Комбинаторные и логические задачи. | Комбинированный | 1 | Работа по карточкам |  |  | | | 2.7 | | ***Контрольная работа №4*** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  |  | | | 2.8 | | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование. | Комбинированный | 1 | Работа в группах |  |  | | | 2.9 | | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля. | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.10 | | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.11 | | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действия по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | Объяснение нового материала | 1 | Проверочная  работа |  |  | | | 2.12 | | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  |  | | | 2.13 | | Составчисла12.  План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.14 | | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  |  | | | 2.15 | Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления | Урок  закрепления | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 2.16 | Состав числа 14. Поиск закономерностей. | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 2.17 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы. | Урок  закрепления | 1 | Арифм.  диктант |  | |  | | 2.18 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 2.19 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.. | Объяснение нового материала | 1 | Работа в группах |  | |  | | 2.20 | ***Контрольная работа №5*** | Урок контроля ЗУН | 1 | Контрольная работа |  | |  | | 2.21 | Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных | Объяснение нового материала | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 2.22 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 2.23 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания | Закрепление изученного | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 2.24 | Резерв | Закрепление изученного | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | **2 четверть** |  | **28 часов** |  |  | |  | | **3.** | **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения(2ч.)** |  | **2ч.** |  |  | |  | | 3.1 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 3.2 | . Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | Урок  закрепления | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | **4.** | **Задача.** |  | **8 ч** | Арифм.  диктант |  | |  | | 4.1 | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 4.2 | Анализ и сравнение текстов задач | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 4.3 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи | Комбинированный | 1 | Работа в группах |  | |  | | 4.4 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи | Урок  закрепления | 1 | Арифм.  диктант |  | |  | | 4.5 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулиров-ка вопроса задачи | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 4.6 | Построение схемы по данному условию задачи | Объяснение нового материала | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 4.7 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор  схемы | Объяснение нового материала | 1 | Тестирование |  | |  | | 4.8 | **Контрольная работа № 6 (решение задач)** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | **5.** | **Угол. Многоугольник.**  **Прямоугольник**  **Квадрат** |  | **4 ч** |  |  | |  | | 5.1 | Прямой угол Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 5.2 | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник | Урок  закрепления | 1 | Практическая работа. |  | |  | | 5.3 | Многоугольник. Периметр многоугольника | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 5.4 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | **6.** | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание.** |  | **28ч.** |  |  | |  | | 6.1 | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и одознач-  ных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.2 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные  умения. Моделирование | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.3 | Совершенствова-ние вычислительных умений. Решение задач | Комбинированный | 1 | Работа в группах |  | |  | | 6.4 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование | Урок  закрепления | 1 | Тестирование |  | |  | | 6.5 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд | Урок  закрепления | 1 | Арифм.  диктант |  | |  | | 6.6 | **Контрольная работа № 7 (вычислитель-ные умения и навыки)** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | 6.7 | Вычитание суммы из числа | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.8 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач | Урок  закрепления | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 6.9 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением | Урок  закрепления | 1 | Работа в группах |  | |  | | 6.10 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному усло-  вию | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.11 | **Контрольная работа № 8 (решение задач)** | Урок контроля ЗУН | 1 | Контрольная работа |  | |  | | 6.12 | Работа над ошибками. Решение задач. | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.13 | Решение задач разными способами. | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.14 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | |  | **3 четверть** |  | **40 часов** |  |  | |  | | 6.15 | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.16 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.17 | Решение задач разными способами. Выбор схемы | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.18 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.19 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | Комбинированный | 1 | Работа в группах |  | |  | | 6.20 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.21 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.22 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме | Комбинированный | 1 | Тестирование |  | |  | | 6.23 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда  чисел | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.24 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.25 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач | Урок  закрепления | 1 | Проверочная  работа |  | |  | | 6.26 | Устные вычисления. Решение задач | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 6.27 | Поиск закономерности в записи ряда чисел.  Решение задач | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 6.28 | **Контрольные работы № 9 и № 10 (объединить)** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | **7.** | **Трёхзначные числа.** |  | **11 ч.** |  |  | |  | | 7.1 | Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 7.2 | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 7.3 | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Вы-  бор схемы | Объяснение нового материала | 1 | Работа в группах |  | |  | | 7.4 | Сравнение трёхзначных чисел | Урок  закрепления | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 7.5 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 7.6 | Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 7.7 | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач | Комбинированный | 1 | Арифм.  диктант |  | |  | | 7.8 | Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения  трёхзначных чисел на две группы | Объяснение нового материала | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 7.9 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Урок закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 7.10 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Урок закрепления | 1 | Тестирование |  | |  | | 7.11 | **Контрольная работа№ 11** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | **8.** | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин** |  | **4ч.** |  |  | |  | | 8.1 | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях  и учебниках |  | |  | | 8.2 | Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 8.3 | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач | Урок закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 8.4 | Решение задач | Урок закрепления | 1 | Арифм.  диктант |  | |  | | **9.** | **Умножение. Переместитель-ное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9** |  | **13ч.** |  |  | |  | | 9.1 | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 9.2 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 9.3 | Замена сложения умножением. Умножение  на 1 и на 0 | Объяснение нового материала | 1 | Работа по карточкам |  | |  | | 9.4 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 9.5 | Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 | Объяснение и закрепление изученного | 1 | Работа в группах |  | |  | | 9.6 | Переместительное свойство умножения | Объяснение нового материала | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 9.7 | Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение | Объяснение нового материала | 1 | Тестирование |  | |  | | 9.8 | Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 9.9 | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4).  Продуктивное повторение | Объяснение нового материала | 1 | Проверочная  работа |  | |  | | 9.10 | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 9.11 | **Контрольная работа№ 12** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | |  | **4 четверть** |  | **32 часа** |  |  | |  | | 9.12 | Работа над ошибками. Решение задач | Урок  закрепления | 1 |  |  | |  | | 9.13 | Решение задач. Устные вычисления | Урок  закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | **10.** | **Увеличить в несколько раз.**  **Таблица умножения с числом 8** |  | **9ч.** |  |  | |  | | 10.1 | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 10.2 | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 10.3 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в …». Устные вычисления. Продуктивное  повторение. Решение задач. Схема | Комбинированный | 1 | Тестирование |  | |  | | 10.4 | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8) | Комбинированный | 1. | Работа по учебнику |  | |  | | 10.5 | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 10.6 | Решение задач. Устные вычисления | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 10.7 | **Контрольные работы № 13 и № 14 (объединить)** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | 10.8 | Сравнение длин отрезков (больше в …, меньше в …). Объяснение выражений, составленных по условию задачи | Урок  закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 10.9 | Устные вычисления. Решение задач | Урок  закрепления | 1 | Работа в группах |  | |  | | **11.** | **Величины. Единицы времени.** |  | **3ч** |  |  | |  | | 11.1 | Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) | Объяснение и закрепление изученного | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 11.2 | Единицы времени в задачах | Комбинированный | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 11.3 | Единицы времени в задачах | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | **12.** | **Геометрические фигуры:**  **плоские и объёмные** |  | **2ч.** |  |  | |  | | 12.1 | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 12.2 | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета | Комбинированный | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | **13.** | **Поверхности: плоские и кривые** |  | **2ч.** |  |  | |  | | 13.1 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов | Изучение новой темы | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 13.2 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов | Комбинированный урок | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | **14.** | **Окружность. Круг. Шар. Сфера** |  | **4ч.** |  |  | |  | | 14.1 | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 14.2 | Представления о круге, шаре и сфере | Объяснение нового материала | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 14.3 | **Контрольная работа №15** | Урок контроля ЗУН | 1 |  |  | |  | | 14.4 | Работа над ошибками | Комбинированный урок | 1 |  |  | |  | | **15.** | **Проверь себя, чему ты научился в первом**  **и втором классах?** |  | **10ч.** |  |  | |  | | 15.1 | Повторение и закрепление пройденного. | Урок закрепления | 1 | Проверочная  работа |  | |  | | 15.2 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 15.3 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Тестирование |  | |  | | 15.4 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Работа по учебнику |  | |  | | 15.5 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 15.6 | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля ЗУН | 1 | Тестирование |  | |  | | 15.7 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного. | Урок закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 15.8 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Проверочная работа |  | |  | | 15.9 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | | 15.10 | Повторение и закрепление пройденного | Урок закрепления | 1 | Работа в тетрадях |  | |  | |  | **Всего за год:** |  | **136 часов** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |