Тема: «Перестановка слагаемых» 1 класс

УМК « Перспективная начальная школа»

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Перестановка слагаемых |
| Цель | - усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения – переместительного свойства сложения; |
| Задачи | - дальнейшее формирование вычислительных навыков на основе использования переместительного свойства сложения;-развитие математической речи с использованием нового математического термина « переместительное свойство сложения»; |
| Формирование УУД | **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.**Познавательные:** ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлятьпоиск необходимой информации, находить рациональные пути решения.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| Ресурсы- основные- дополнительные | Учебник « Математика» 1 класс автор А.Л. Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г. ЧураковойНаглядный раздаточный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности | - Здравствуйте, ребята.- Начинаем урок математики.- Скажите , ребята,под каким девизом мы будем работать? | - Буду думать!- Буду стараться!-Буду внимательным! | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (КоммуникативныеУУД) |
| 2.Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в пробном действии | - Вычисли значения сумм 1 столбика.4 + 2 3 + 25 + 3- Вычисли значения сумм 2 столбика.2 + 4 2 + 33 + 5- Что заметили? | - Результаты 2 столбика схожи с результатами первого столбика. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя( Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  | - К нам в гости пришли Маша и Миша. Они устроили спор.Миша считает, что верное решение – 3 + 4, а Маша считает, что верное решение – 4+ 3.Кто же прав?- Подумайте, что произошло?- А можно ли так поступать в математике?- Проверим! | - Оба.- Слагаемые поменялись местами.- Не знаем. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя( Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| 4. Целеполагание и построение выхода из затруднения | -Какова же цель урока?- Какова будет тема урока?- Наметим план действий.1. Составим два примера на сложение.2.Сравним результаты.3.Сделаем вывод - Ребята, давайте разделимся на группы и выполним задание на карточках.- Какой вывод мы можем сделать?- Сравним наш вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника на странице 8.Совпадают ли они?- Значит, мы совершили открытие.- Давайте вернёмся к нашим примерам. Можем ли мы теперь объяснить, почему значения сумм 1 и 2 столбиков одинаковы? | - Можно ли переставлять местами слагаемые.- Перестановка слагаемых.( Каждая группа получает раздаточный материал и план работы)Один ученик отчитывается о работе группы по плану:- У нас получились примеры…- Мы заметили, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.- От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.-От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 5 .Физминутка |  |  |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Выполним задание № 2 на стр.8.- Посмотрим, как можно использовать новое правило.- Скажите, ребята, а легче к большему прибавить меньшее или наоборот? | ( Учащиеся решают примеры с комментированием)- Легче к большему числу прибавить меньшее. | форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Вернёмся к учебнику и выполним задание № 3 на стр.8- Проверим, как вы выполнили задание.- Сравни с образцом. Оцени себя.- Как считать быстрее, легче, рациональнее? | ( Самостоятельная работа)( Проверка цепочкой)- Легче к большему числу прибавить меньшее. | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. | - Открываем рабочую тетрадь . Выполняем задание № на стр. - Проверяем цепочкой.- Сравни с образцом. Оцени свою работу. |  | Применение базовых знаний для решения конкретной проблемы (Познавательные УУД) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности н уроке. | - Наш урок заканчивается.- Какую цель мы поставили на уроке?- Смогли мы её достичь? - Возьмите лист самооценки.- Какое у вас настроение?- В середине листа нарисуй лестницу и покажи, куда ты сегодня сумел подняться, добывая знания.- Ребята, наш урок окончен. Спасибо за старание. | -Доказать, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.-Да. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (ЛичностныеУУД) |