Тема: «Перестановка слагаемых» 1 класс

УМК « Перспективная начальная школа»

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Перестановка слагаемых |
| Цель | - усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения – переместительного свойства сложения; |
| Задачи | - дальнейшее формирование вычислительных навыков на основе использования переместительного свойства сложения;  -развитие математической речи с использованием нового математического термина « переместительное свойство сложения»; |
| Формирование УУД | **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.  Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.  **Познавательные:** ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлятьпоиск необходимой информации, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| Ресурсы  - основные  - дополнительные | Учебник « Математика» 1 класс автор А.Л. Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г. Чураковой  Наглядный раздаточный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности | - Здравствуйте, ребята.  - Начинаем урок математики.  - Скажите , ребята,под каким девизом мы будем работать? | - Буду думать!  - Буду стараться!  -Буду внимательным! | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (КоммуникативныеУУД) |
| 2.Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в пробном действии | - Вычисли значения сумм 1 столбика.  4 + 2  3 + 2  5 + 3  - Вычисли значения сумм 2 столбика.  2 + 4  2 + 3  3 + 5  - Что заметили? | - Результаты 2 столбика схожи с результатами первого столбика. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  ( Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | - К нам в гости пришли Маша и Миша. Они устроили спор.  Миша считает, что верное решение – 3 + 4, а Маша считает, что верное решение – 4+ 3.Кто же прав?  - Подумайте, что произошло?  - А можно ли так поступать в математике?  - Проверим! | - Оба.  - Слагаемые поменялись местами.  - Не знаем. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  ( Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| 4. Целеполагание и построение выхода из затруднения | -Какова же цель урока?  - Какова будет тема урока?  - Наметим план действий.  1. Составим два примера на сложение.  2.Сравним результаты.  3.Сделаем вывод  - Ребята, давайте разделимся на группы и выполним задание на карточках.  - Какой вывод мы можем сделать?  - Сравним наш вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника на странице 8.Совпадают ли они?  - Значит, мы совершили открытие.  - Давайте вернёмся к нашим примерам. Можем ли мы теперь объяснить, почему значения сумм 1 и 2 столбиков одинаковы? | - Можно ли переставлять местами слагаемые.  - Перестановка слагаемых.  ( Каждая группа получает раздаточный материал и план работы)  Один ученик отчитывается о работе группы по плану:  - У нас получились примеры…  - Мы заметили, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.  - От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.  -От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 5 .Физминутка |  |  |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Выполним задание № 2 на стр.8.  - Посмотрим, как можно использовать новое правило.  - Скажите, ребята, а легче к большему прибавить меньшее или наоборот? | ( Учащиеся решают примеры с комментированием)  - Легче к большему числу прибавить меньшее. | форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Вернёмся к учебнику и выполним задание № 3 на стр.8  - Проверим, как вы выполнили задание.  - Сравни с образцом. Оцени себя.  - Как считать быстрее, легче, рациональнее? | ( Самостоятельная работа)  ( Проверка цепочкой)  - Легче к большему числу прибавить меньшее. | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. | - Открываем рабочую тетрадь . Выполняем задание № на стр.  - Проверяем цепочкой.  - Сравни с образцом. Оцени свою работу. |  | Применение базовых знаний для решения конкретной проблемы (Познавательные УУД) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности н уроке. | - Наш урок заканчивается.  - Какую цель мы поставили на уроке?  - Смогли мы её достичь?  - Возьмите лист самооценки.  - Какое у вас настроение?  - В середине листа нарисуй лестницу и покажи, куда ты сегодня сумел подняться, добывая знания.  - Ребята, наш урок окончен. Спасибо за старание. | -Доказать, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.  -Да. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (ЛичностныеУУД) |