Учитель начальных классов: Ованесьян Сусана Юрьевна

Предмет: Математика

Класс:2 « Б»

Тип урока: первичное предъявление новых знаний или УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | « Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд». |
| Задачи | -усвоение учащимися вычислительного приёма сложения с «переходом через разряд» при разложении слагаемых на разрядные слагаемые;  - усвоение учащимися приёма сложения с « переходом через разряд» при разложении слагаемых на « удобные слагаемые»;  - актуализация умений учащихся решать задачи;  - формирование навыков устного счёта; |
| Формирование УУД | **Предметные:** научатсявыполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.  **Метапредметные:**  *регулятивные* – в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проговаривают последовательность действий на уроке, работают по плану, оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *коммуникативные* - участвуют в диалоге, выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы.  *познавательные* – ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, добывают новые знания: находят ответы на вопросы,, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Личностные:** проводят самооценку успешности учебной деятельности. |
| Ресурсы  -основные | Учебник « Математика» 2 класс автор А.Л. Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г. Чураковой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности  ( слайд № 1) | - Здравствуйте, ребята.  - Садитесь.  - Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать? | Мы хороший дружный класс.  Всё получится у нас! | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Коммуникативные УУД) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии  ( слайд № 2) | - На доске записаны выражения. Запишите их в тетрадь и найдите значения выражений.  34 + 5 24 + 4  62 + 3 45 + 7  46 + 2 36 + 7  -Все ли числовые выражения вы решили? | Выполняют задание в тетради  - Нет. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД ) |
| 3.Выявление места и причины затруднения | -Где возникло затруднение?  -Почему?  - Чем эти выражения не похожи на предыдущие?  - Значит, что случилось при сложении однозначных чисел?  - А как это называется? | - В двух последних числовых выражениях.  - Мы не решали такие выражения.  - В последних двух выражениях при сложении единиц получилось двузначное число.  - Число вышло за границы разряда.  - « Переход через разряд» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД) |
| 3. Построение проекта выхода из затруднения  ( Слайд № 3) | - Какую цель ставим?  - Какова будет тема урока?  - Давайте всё- таки решим эту проблему. Для этого предлагаю объединиться в группы и составить алгоритм.    - Как находить значения таких выражений?  - Какие есть предположения? | - Научиться складывать такие выражения.  - Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.  (Сталкиваются с затруднением.  Ставят учебные задачи.  Создают алгоритм сложения двузначного числа и однозначного).  1 способ сложения :  1.Раскладываем двузначное число на разрядные слагаемые.  2.Складываем числа в разряде единиц. Получаем двузначное число.  3. Находим значение суммы круглого десятка и двузначного числа (сложение происходит в разряде десятков).  2 приём:  1. Раскладываем однозначное число на « удобные слагаемые».  2. Дополняем число единиц первого слагаемого – до «круглого» десятка.  3. Прибавляем к « круглому» числу оставшееся число. | Планировать, прогнозировать (РегулятивныеУУД )  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД) |
| 4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 57. Совпадают ли они?  - Значит, мы с вами совершили открытие.  -Сможем ли мы теперь решить без ошибок такие выражения.  - Выполним задание № 2 на стр. 57 | - Да.  -Сможем.  ( Каждый учащийся решает и проговаривает алгоритм решения выражений данного вида по методике) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД) |
| 5. Физминутка |  |  |  |
| 4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (работа в группах или в паре) | - Выполним задание и № 6 стр.58  - У кого всё правильно? Почему?  - У кого есть ошибки? Почему?  - В чём причина? |  | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |
| 5. Включение в систему знаний и повторение (работа в группах) | - Какие умения вы развиваете, когда решаете выражения данного вида?  - При выполнении каких заданий вы учитесь размышлять, считать?  - Решение задач в группах:  1 группа – Решение по выражению (стр. 58 № 4  2 группа - Решение по тексту (стр. 58 № 5  3 группа – Решение по схеме (стр.58 № 8 | -Умение составлять алгоритм и применять его при решении выражений данного вида)  - При решении задач. | Уметь применять усвоенный материал при решении задач (Познавательные УУД) |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какую цель мы поставили на уроке?  -Смогли мы её достичь?  - Что нам помогло научиться решать выражения данного вида?  - Нарисуйте в тетрадях лестницу успеха и оцените свою деятельность на уроке.  Домашнее задание: № 3 , 4стр. 23  - Спасибо за урок. | - Научиться складывать двузначные числа и однозначные с переходом через разряд.  - Да.  - Алгоритм.  ( Учащиеся рисуют смайлик на одной из ступенек)  Дифференцированное | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (ЛичностныеУУД) |