Урок математики в 1 классе.

Учитель начальных классов : Хлыновская Наталья Николаевна МОУ «ООШ №164» п. Амзас

Тема: Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.

Цель: повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания;

 решать задачи изученных типов;

 развивать логическое мышление, умение наблюдать и анализировать.

Оборудование: Сказочные герои (Буратино, Чиполлино), сигнальные карточки, плакаты с названиями станций,

 индивидуальные карточки «Засели домик», карточки-модели примеров, карточки

 «Расшифруй слово», плакат «Вёсёлые человечки», карточки «Соедини числа»,

 рисунок паровозика.

 Ход урока

1.Организационный момент

 Сообщение целей урока

 -Урок математики.

 - Сегодня на уроке мы закрепим состав чисел в пределах 10.

 - Мы совершим путешествие по станциям на паровозике. На этих станциях живут сказочные герои. Чтобы

 узнать их имена, мы будем выполнять задания

Устный счёт (На доске - рисунок с изображением паровозика)

?

2

3

2

3

 Чтобы ход паровозу дать,

 Число на трубе предстоит угадать.

 Я думаю, это не трудный вопрос.

 Число – это сумма весёлых колёс.

 -Наш паровозик готов! Садимся поудобнее и отправляемся в путь. Впереди станция «Числовая».

 (На доске плакат: «Станция Числовая»)

 а) Индивидуальная работа «Засели домики».

 -На этой станции живут числа. Нужно навести порядок, и поселить числа в соответствующие домики.

 10

 5

 8

 7

 6

 4

 9

5

2

4

1

3

4

2

1

3

2

2

4

1

3

4

1

2

1

3

2

5

3

4

 б) Фронтальная работа.

 -Перед вами карточки-модели примеров, с помощью разрезных сигнальных карточек покажите

 соответствующие ответы.

4

5

=

8

8

=

6

9

=

6

6

=

7

8

=

9

5

=

 в) Проверка индивидуальной работы. После проверки на доске появляются карточка:

ЧИ

НО

ЛИ

РА

ТИ

БУ

НО

 -Расшифруйте слово. (БУРАТИНО)

 (На доске вывешивается изображение Буратино)

 3.Решение задач

 -Буратино не только любит составлять разные задания с числами. Ещё его любимое занятие – решать

 задачи. И наш паровозик приближается к станции «Задачка»

 (На доске вывешивается плакат: «Станция Задачка».)

 -Ребята, я буду читать задачи, а вы внимательно слушать и решение составлять на индивидуальных

 наборных полотнах с помощью разрезных карточек.

 Решаются четыре задачи из учебника математики: с.21 № 4; с.21 № 3; с.21 № 5; с.21 № 6.

 После решения каждой задачи на доске появляются по карточке:

ПОЛ

 С.21 № 4

 Задача.

 На тарелке лежали 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора. Поставьте вопрос и решите задачу.

 - Работа над задачей?

 -О чём задача?

 -Сколько помидоров на тарелке?

 -Сколько съели?

 -Какой вопрос поставим к задаче?

 -Как найти, сколько помидоров осталось? Почему?

 Составьте решение из разрезных карточек.

 -Назовите ответ задачи?

 (Аналогично работаем над остальными задачами)

 -Молодцы! Вы прекрасно справились с заданиями Чиполлино. Давайте попрощаемся с ним и отправимся

 к другой станции, но сначала сделаем физминутку.

 4. Физминутка «Весёлые человечки»

 -Повторите движения человечков.

 

 Задача на смекалку с.17

 -Если вы найдёте лишнюю бусинку, наш паровозик отправится дальше.

 -Следующая станция «Самостоятельная»

 (На доске вывешивается плакат: «Станция Самостоятельная».)

5. Самостоятельная работа

 С.21 № 7

 Самопроверка. На доске - карточки с ответами.

9

6

9

6

5

7

5

9

 -Соедините числа по порядку, чтобы получился рисунок. Раскрасьте его.

 

 6.Итог урока