|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание (разделы, темы)** | **Оборудова-ние** | **УУД** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Легкая атлетика.** | **11** |  |
| **Ходьба и бег.**  | **5** |
| 1 | Ходьба с изменением длины и частоты шага. Инструктаж по технике безопасности. | Инструкц. | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: рассказывать технику выполнения ходьбы. | 1 |  |  |
| 2 | Ходьба через несколько препятствий. Бег со скоростью (60м). | секундомер | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.**Познавательные:** рассказывать технику выполнения ходьбы. | 1 |  |  |
| 3 | Развитие скоростных способностей. Игра «Белые медведи». | секундомер | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения.**Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные:** рассказывать и показывать правила подвижной игры «Белые медведи». | 1 |  |  |
| 4 | Бег с максимальной скоростью(60 м.) Игра «Команда быстроногих». | секундомер | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** рассказывать и показывать правила подвижной игры «Команда быстроногих». | 1 |  |  |
| 5 | Бег на результат ( 30, 60 м.) Игра «Смена сторон». | секундомер | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.**Познавательные:** рассказывать и показывать правила подвижной игры «Смена сторон». | 1 |  |  |
| **Прыжки.** | **3** |  |
| 6 | Прыжок в длину с места и с разбега. Игра «Гуси-лебеди». | рулетка | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: рассказывать правила подвижной игры «Гуси-лебеди». | 1 |  |  |
| 7 | Прыжок в длину с разбега и с места. Игра «Лиса и куры». | флажки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения.**Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные:** рассказывать и показывать правила подвижной игры «Лиса и куры». | 1 |  |  |
| 8 | Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». | рулетка | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.**Познавательные:** правила проведения подвижной игры «Прыгающие воробушки». | 1 |  |  |
| **Метание.** | **3** |  |
| 9 | Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». | мяч | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** рассказывать технику выполнения метания на дальность. | 1 |  |  |
| 10 | Метание малого мяча в цель с 4-5м.Игра «Попади в мяч». | мяч | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** правила проведения подвижной игры «Попади в мяч». | 1 |  |  |
| 11 | Метание малого мяча на заданное расстояние. Игра «Кто дальше бросит» | мяч | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** играть в игру «Кто дальше бросит». | 1 |  |  |
| **Кроссовая подготовка.** | **14** |  |
| **Бег по пересеченной местности.** | **14** |  |
| 12 | Бег (4 мин.). Преодоление препятствий. | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 13 | Чередование бега и ходьбы (70, 100).Игра «Салки на марше». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Салки на марше». | 1 |  |  |
| 14 | Бег (5 мин.). Чередование ходьбы и бега (80м., 90м.). Игра «Волк во рву». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 15 | Бег (5 мин.). Чередование ходьбы и бега (80м., 90м.). Игра «Волк во рву». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Волк во рву». | 1 |  |  |
| 16 | Бег(6 мин.) Преодоление препятствий. | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 17 | Чередование ходьбы и бега (80м., 90м.) Игра «Два мороза». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Два мороза». | 1 |  |  |
| 18 | Бег (7 мин.) Преодоление препятствий.  | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 19 | Чередование ходьбы и бега (90м.,90м.) Игра «Рыбаки и рыбки». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Рыбаки и рыбки». | 1 |  |  |
| 20 | Бег (8мин). Чередование Ходьбы и бега (90м., 90м.). Игра «Перебежка с выручкой». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Перебежка с выручкой». | 1 |  |  |
| 21 | Бег (8 мин.) Преодоление препятствий. | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнять бег. | 1 |  |  |
| 22 | Чередование ходьбы и бега (100м, 70м.) Игра «Перебежка с выручкой». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Перебежка с выручкой». | 1 |  |  |
| 23 | Развитие выносливости. Игра «Шишки, желуди, орехи». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Шишки, желуди, орехи». | 1 |  |  |
| 24 |  Бег (9мин.) Чередование ходьбы и бега (100м, 70м.) | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 25 | Кросс (1км.). Игра «Гуси-лебеди». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Гуси-лебеди». | 1 |  |  |
| **Гимнастика.** | **18** |  |
| **Акробатика. Строевые упражнения.** | **6** |  |
| 26 | Инструктаж по ТБ. Выполнение команд « Шире шаг!», « Чаще шаг!», «Реже!».  | спортзал | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.**Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять команды. | 1 |  |  |
| 27 | Выполнение команд « На 1-2 рассчитайсь». Игра «Что изменилось?» | спортзал | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** выполнять команды. | 1 |  |  |
| 28 | Перекаты и группировка с последующей опорой за головой. 2-3 кувырка вперёд. | мат | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. **Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять кувырки. | 1 |  |  |
| 29 | Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. Игра «Совушка». | мат | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.**Познавательные:** играть в игру «Совушка». | 1 |  |  |
| 30 | Комбинация из разученных элементов. Стойка на лопатках. | мат | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** выполнять кувырки и мостик. | 1 |  |  |
| 31 | Развитие координационных способностей. Игра «Западня». | мячи | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.**Познавательные:** играть в игру «Западня». | 1 |  |  |
| **Висы. Строевые упражнения.** | **6** |  |
| 32 | Построение в две шеренги. Вис стоя и лежа. Игра «Маскировка в колоннах». | спортзал | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** играть в игру «Маскировка в колоннах». | 1 |  |  |
| 33 | Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Вис стоя и лежа. | спортзал | **Коммуникативные:** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и взаимодействовать с ними.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.**Познавательные:** выполнять упражнения лежа. | 1 |  |  |
| 34 | Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. | гимнаст. скамейка | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения.**Познавательные:** выполнять подтягивание. | 1 |  |  |
| 35 | Развитие силовых способностей. Игра «Космонавты». | спортзал | **Коммуникативные:** работать в группе,добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** играть в игру «Космонавты». | 1 |  |  |
| 36 | Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. | гимнастич. скамейка | **Коммуникативные:** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и взаимодействовать с ними.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.**Познавательные:** выполнять разные варианты подтягивания. | 1 |  |  |
| 37 | Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Игра «Отгадай, чей голосок». | гимнастич. скамейка | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.**Познавательные:** играть в игру «Отгадай, чей голосок». | 1 |  |  |
| **Опорный прыжок. Лазание.** | **6** |  |
| 38 | Ходьба приставными шагами по бревну. Игра «Посадка картофеля». | канат | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** играть в игру«Посадка картофеля». | 1 |  |  |
| 39 | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». | гимнастич. скамейка | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять «змейку» | 1 |  |  |
| 40 | Развитие координационных способностей. Игра «Не ошибись!». | гимнастич. скамейка | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** играть в игру«Не ошибись!». | 1 |  |  |
| 41 | Перелезание через гимнастического коня. Игра «Резиночка». | гимнастич. конь | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять упражнения на коне. | 1 |  |  |
| 42 | Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. | гимнастич. скамейка | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять упражнения на скамейке. | 1 |  |  |
| 43 | Развитие координационных способностей. Игра «Аисты». | спортзал | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** уметь лазать по гимнастической скамейке, играть в игру«Аисты». | 1 |  |  |
| **Подвижные игры.** | **18** |  |
| 44 | Игры «Заяц без логова», «Удочка».  | удочкиспортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. **Познавательные:** рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | 1 |  |  |
| 45 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** лазать по гимнастической стенке. | 1 |  |  |
| 46 | Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки».  | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | 1 |  |  |
| 47 | Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.  | спортзалмячи | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 48 | Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. **Познавательные:** рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | 1 |  |  |
| 49 | Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 50 | Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзалобруч | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | 1 |  |  |
| 51 | Игры «Вызов номера», «Защита укреплений». | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в подвижные игры. | 1 |  |  |
| 52 | Эстафеты с гимнастическими палками. | гимнаст. палка | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** выполнять упражнения с гимнастическими палками. | 1 |  |  |
| 53 | Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 54 | Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». | спортзал | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игры. | 1 |  |  |
| 55 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | скакалка, мячи | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 56 | Игры «Пустое место», «К своим флажкам». | флажкиспортзал | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** играть в игры. | 1 |  |  |
| 57 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 58 | Игры «Кузнечики», «Попади в мяч».  | спортзалмячи | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** рассказать правила проведения выбранных подвижных игр. | 1 |  |  |
| 59 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзал | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| 60 | Игры «Паровозики», «Наступление». | мяч, обруч | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности и оценивать результат своей деятельности.**Познавательные:** играть в выбранные игры. | 1 |  |  |
| 61 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | спортзал | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** проходить полосу препятствий.. | 1 |  |  |
| **Подвижные игры на основе баскетбола.** | **24** |  |
| 62 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в парах. | 1 |  |  |
| 63 | Броски в цель (щит). Игра «Передал – садись». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в парах. | 1 |  |  |
| 64 |  Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами. | 1 |  |  |
| 65 | Броски в цель (щит). Игра «Мяч среднему». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 66 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо, играть в игру «Попади в обруч». | 1 |  |  |
| 67 | Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 68 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| 69 | Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| 70 | Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| 71 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах.  | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 72 | Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| 73 | Броски двумя руками от груди. Игра «Обгони мяч». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо, играть в игру «Обгони мяч». | 1 |  |  |
| 74 | Ловля и передача мяча  | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 75 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, с точность выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель**Познавательные:** играть в подвижную игру «Перестрелка». | 1 |  |  |
| 76 | Ловля и передача мяча на месте в круге.  | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| 77 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, с точность выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель**Познавательные:** играть в подвижную игру «Школа мяча». | 1 |  |  |
| 78 | Ловля и передача мяча в треугольниках. Игра «Мяч ловцу». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 79 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч ловцу». | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо, играть в игру «Мяч ловцу». | 1 |  |  |
| 80 | Игра в мини-баскетбол. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 81 | Ловля и передача мяча в квадратах. Игра «Не дай мяч водящему».  | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнить броски и ловлю мяча в кольцо, играть в игру «Не дай мяч водящему». | 1 |  |  |
| 82 | Игра в мини-баскетбол. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, с точность выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель**Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 83 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Мяч соседу». | баскет. мяч | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: выполнить броски и ловлю мяча в кольцо, играть в игру «Мяч соседу». | 1 |  |  |
| 84 | Ведение мяча с изменением скорости. Игра в мини-баскетбол. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять ведение мяча. | 1 |  |  |
| 85 | Развитие координационных способностей. Игра в мини-баскетбол. | баскет. мяч | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: выполнить броски и ловлю мяча в кольцо. | 1 |  |  |
| **Кроссовая подготовка.** | **7** |  |
| **Бег по пересеченной местности.** | **7** |  |
| 86 | Бег (4мин.) Чередование ходьбы и бега (70м.,100м.) Игра «Салки на марше». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 87 | Бег (5мин.) Чередование ходьбы и бега(70м.,100м.) Игра «Салки на марше». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Салки на марше». | 1 |  |  |
| 88 | Бег (5мин.) Чередование ходьбы и бега(80м.,90м.) Игра «Волк во рву». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 89 | Бег (6мин.) Чередование ходьбы и бега(80м.,90м.) Игра «Волк во рву». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Волк во рву». | 1 |  |  |
| 90 | Бег (7мин). Чередование ходьбы и бега (80м, 90м).  | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: выполнять бег. | 1 |  |  |
| 91 | Бег (8мин). Чередование ходьбы и бега (100м, 70м). Игра «Перебежка с выручкой». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.**Познавательные:** играть в игру «Перебежка с выручкой». | 1 |  |  |
| 92 | Кросс (1км.). Игра «Гуси-лебеди». | секундомер | **Коммуникативные:**  сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.**Регулятивные**: формулировать познавательные цели.**Познавательные**: играть в игру «Гуси-лебеди». | 1 |  |  |
| **Легкая атлетика.** | **10** |  |
| **Ходьба и бег.** | **4** |  |
| 93 | Ходьба через несколько препятствий. Игра «Белые медведи». | секундомер | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнение разновидностей ходьбы. | 1 |  |  |
| 94 | Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м.).  | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнение разновидностей бега. | 1 |  |  |
| 95 | Развитие скоростных способностей. Игра «Эстафета зверей». | секундомер | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, умение сохранять цель.**Познавательные:** Игра «Эстафета зверей». | 1 |  |  |
| 96 | Бег на результат (30, 60). Игра «Смена сторон». | секундомер | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** Игра «Смена сторон». | 1 |  |  |
| **Прыжки.** | **3** |  |
| 97 | Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. | секундомер | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнять прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  |
| 98 | Прыжок в длину с места. Игра «Гуси-лебеди». | прыжковая яма | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнять прыжки в длину с места. | 1 |  |  |
| 99 | Прыжок в высоту с разбега из зоны отталкивания. Игра «Прыгающие воробушки». | прыжковая яма | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.**Познавательные:** выполнять прыжки в высоту с разбега. | 1 |  |  |
| **Метание мяча.** | **3** |  |
| 100 | Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Зайцы в огороде». | мяч | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, с точность выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель**Познавательные:** играть в подвижную игру «Зайцы в огороде». | 1 |  |  |
| 101 | Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». | мячи, корзина | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, сохранять доброжелательные отношения друг к другу.**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. **Познавательные:** выполнять метание мяча. | 1 |  |  |
| 102 | Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Дальние броски». | мяч | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату.**Познавательные:** выполнять метание мяча. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** |  |  | **102** |  |  |