**Календарно – тематическое планирование занятий по информатике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **к-во часов** | **дата** | **вид работы** | **ууд** | **деятельность педагога** |
| **Человек и компьютер. 10ч** | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в кабинете информатики. Правила работы на компьютере и ТБ. | 1ч |  | Беседа  Игра  Наблюдение | Умение слушать учителя и четко выполнять его требования.  Знакомство с устройством компьютера и его составляющими. | Создание благоприятных условий для общения и сотрудничества.  Создание условий для познавательного интереса. |
| 2 | Основные устройства компьютера. Клавиатура и мышь. | 1ч |  |
| **Информация вокруг нас. Виды информации. 8ч** | | | | | | |
| 3 | Какая бывает информация. В мире звуков. | 1ч |  | Поисковая деятельность  Беседа  Игра  Работа в группах | Различать виды информации (зрительную, вкусовую, звуковую, тактильную) и источники информации.  Умению представить информацию разными способами.  Моделирование (графическое, знаково – символическое) | Организация содержательного общения исследовательской деятельности, работы в группах. |
| 4 | Источники информации. | 1ч |  |
| 5 | Отбор полезной информации. | 1ч |  |
| 6 | Носители информации. | 1ч |  |
| 7 | Кодирование информации. | 1ч |  |
| 8 | Ввод информации. Клавиатура. | 1ч |  |
| 9 | Повторение. | 1ч |  |
| 10 | Контроль знаний. | 1ч |  |
| **Логика. 7ч** | | | | | | |
| 11 | Элементы логики. | 1ч |  | Групповая работа.  Фронтальная работа.  Создание мини-проекта. | Умение анализировать множества, сравнивать, находить общие признаки и различия.  Умение классифицировать и подбирать предметы по аналогии.  Моделирование.  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, учитывать позицию других учеников. | Создание условий для исследовательской и проектной деятельности, содержательного общения и самоконтроля учащихся. |
| 12 | Множества. Сравнение множеств. | 1ч |  |
| 13 | Множества. Сравнение множеств. | 1ч |  |
| 14 | Операции над множествами. | 1ч |  |
| 15 | Операции над множествами. | 1ч |  |
| 16 | Повторение. | 1ч |  |
| 17 | Контроль знаний. | 1ч |  |
| **Объекты и их свойства. 8ч** | | | | | | |
| 18 | Объект. Имя объекта. | 1ч |  | Групповая работа.  Фронтальная работа.  Создание мини – проекта. | Выделение существенных и несущественных свойств объекта.  Сравнение объектов реальной действительности ( по размерам, расположению).  Моделирование.  Умение отвечать нам вопросы: Что я делаю? Как я делаю? с целью самоконтроля.  Развитие речи (деловой стиль обшения). | Создание условий для исследовательской и проектной деятельности,  содержательного общения и самоконтроля учащихся. |
| 19 | Свойства объекта. | 1ч |  |
| 20 | Общие и отличительные свойства объектов. | 1ч |  |
| 21 | Действия с объектами. | 1ч |  |
| 22 | Отношения между объектами. | 1ч |  |
| 23 | Отношения между объектами. | 1ч |  |
| 24 | Повторение. | 1ч |  |
| 25 | Контроль знаний. | 1ч |  |
| **Алгоритмы. 7ч** | | | | | | |
| 26 | Алгоритмы. | 1ч |  | Фронтальная работа.  Работа в парах.  Создание мини – проекта.  Игра. | Умение планировать последовательность действий.  Умение решать алгоритмические задачи.  Умение моделировать и анализировать свои действия. | Создание условий для развития мыслительной деятельности учащихся.  Развитие речи. |
| 27 | Простые линейные алгоритмы. | 1ч |  |
| 28 | Применение линейных алгоритмов в жизни. | 1ч |  |
| 29 | Ветви алгоритма. | 1ч |  |
| 30 | Составление линейных алгоритмов. | 1ч |  |
| 31 | Повторение. | 1ч |  |
| 32 | Контроль знаний. | 1ч |  |