Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Самоопределение к деятельности, организационный момент | Устное сообщение учителя.  - Проверьте, ребята, всё ли готово к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник по математике, тетрадь, карточки с заданиями, пенал.  Включение в деловой ритм.  Вступительное слово учителя. | Подготовка класса к работе. |
| 2. Актуализация опорных знаний, мотивация | 1. Предлагает выполнить устный счёт.  1.1.Записывает на доске примеры:  *45 900: 9*  *408 400:4*  *25 000 : 5*  *888 200:2*  *12 400 : 4*  Записывает на доске ответы, предлагает учащимся проверить решение примеров.  1.2. Предлагает рассказать, какое знание применили, чтобы выполнить вычисления.  1.3.Предлагает рассказать, какое действие выполняли, выполняя вычисления, назвать компоненты арифметического действия .  2. Работа по учебнику стр. 84 №433.  2.1.Предлагает назвать те уравнения, в которых неизвестный компонент должен быть найден делением.  2.2.Предлагает вспомнить, какие знания надо применить, чтобы выполнить это задание. | 1.Записывают в тетрадь ответы,  проверяют и оценивают свою деятельность.  1.2. Рассказывают, какое знание применили, чтобы выполнить вычисления.  1.3. Называют компоненты арифметического действия.  Оценивают свою деятельность.  2. Рассказывают, какие знания надо применить, выполняют задание.  Оценивают свою деятельность |
| 3. Постановка учебной задачи | 1. Работа по учебнику. Стр. 83 №420 (второй пример)  Предлагает самостоятельно рассмотреть новый приём деления.  2. Предлагает сформулировать тему урока, поставить цель. | 1. Рассматривают, рассказывают, как выполнено деление, что необычного заметили в записи частного.  2. Формулируют тему урока, формулируют цель. |
| 4.Решение учебной задачи | 1. Предлагает составить алгоритм решения.  2.Этапы алгоритма вывешивает на доске. | 1. Составляют алгоритм деления. |
| 5. Первичное закрепление. | 1. Предлагает выполнить задание по составленному алгоритму, проговаривая его во внешней речи.  Работа по учебнику.  Стр. 83 № 421 (1-ый пример) | 1. Выполняют исходное задание с проговариванием алгоритма во внешней речи.  Оценивают свою деятельность. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | 1. Организует самостоятельную работу отработки построенного алгоритма. | 1. Выполняют задания учителя, выполняя действия по алгоритму.  Оценивают свою деятельность. |
| 7. Обобщение усвоеннго опыта и включение его в систему знаний. | 1. Организует ситуациювыполнения заданий на повторение и закрепление изученного ранее.  Работа над задачей.Стр.83 №4 | Под руководством учителя моделируют задачу, самостоятельно составляют планрешения задачи, сравнивают свой план с готовым планом. Решают задачу по плану. |
| 8. Рефлексия деятельности | Организует рефлексию:  - Что нового узнали на уроке?  - Что показалось самым интересным?  - Что вызвало трудности?  Предлагает составить синквейн.  (устно) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Составляют синквейн.  (устно) |