ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII вида № 309**

129327 Москва, ул. Коминтерна, д.16, стр.1 Тел/Факс:499-184-39-41;499-184-37-03;499-185-87-74

 E-mail:sch309@yandex.ru ОКПО-18163843; ОГРН-1037739049677; ИНН-7716210890

Конспект урока по математике во 2 классе

**Тема : «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»**

Учитель: Дулгер С.И.

**Москва 2011**

**Цели урока:**

-ознакомление с приёмами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

-развитие и коррекция внимания, логико- математической речи , формирование умения выделять существенные признаки и свойства,аналитического мышления;

- воспитание правильного поведения на уроке, мотивации к учёбе, интереса к предмету.

Формирование УУД :

**Регулятивные УУД:**

*-формулировать тему и цель урока с помощью учителя;*

*-учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;*

*-определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.*

**Познавательные УУД:**

**-***наблюдать и делать выводы;*

**Коммуникативные УУД:**

**-***слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.*

**Личностные УУД:**

*-понимание смысла учебной деятельности , формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки.*

**Технологии:**

Технология проблемного диалога, ИКТ

***Оборудование:*** персональный компьютер педагога, подключенный к проектору; интерактивная доска; ноутбуки для учащихся , программа « Мат-Решка» , мультимедийный диск «Начальная школа .Уроки Кирилла и Мефодия»,карточки с примерами , Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь, 2 класс», 2 часть.

**ХОД УРОКА.**

1. **Орг. Момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

Только мне напомнить нужно,

Что работаем мы дружно.

Как,ребята, вы согласны?

Вы готовы? Всё прекрасно!

-Какое сегодня число?

-Какой день недели?

**2.Устный счёт** с использованием ноутбуков

(Мат-Решка, Тема : «Считаем на доске» .

Составь пример на сложение очков, выпавших на кубиках .

Задания1-10)

**3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

На доске:

3+7 = 6+1= 7+2= 9+5=

- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?( Мы не сумеем решить последний пример.)

- Запишите и вычислите эти суммы.

(Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.

Одновременно2 учащихся работают на закрытых досках.

Сравнивают и находят ошибки.)

-Сравните свои вычисления в тетрадях с примерами на доске

**3.Постановка учебной задачи.**

- В чем была трудность? (Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. )

- Какая цель нашего урока? (Научиться решать примеры с переходом через десяток)

-Значит, какая тема сегодня на уроке? (Сложение чисел с переходом через десяток.)

**4.Построение проекта выхода из затруднений**

- Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?

-А как удобно прибавлять числа?(Удобно прибавлять к десяткам, так легче считать.)

**5.Первичное закрепление**

А теперь вернемся к нашему примеру

9+5=

-Кто сможет объяснить решение данного примера.

Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.

9+1=10

Вспоминаем, что 5 это 1 да 4. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 4.

Можно записать так:

9+5=14

9+1+4

**6.Физминутка**

Галкина И.А. « Электронные физкультминутки»

**7.Самостоятельная работа в группах с самопроверкой**.

Карточка1.

8+4= 6+5= 7+4=

Карточка 2.

9+2= 7+6= 9+4=

Карточка 3.

6+6= 8+5= 9+2=

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

а)Мультимедийный сборник «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 кл.», урок 27 , задания 2,3,4) (работа с интерактивной доской)

б)Работа над задачей.

Рабочая тетрадь 2 часть стр. 24 задача №3

**9. Итог урока**

**(Рефлексия)**

-Чему учились на уроке?

-Как бы вы оценили свою работу на уроке?

-Вам было легко или были трудности?