**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании и ориентирована на использование учебника В.И. Ляха.

***Общая характеристика предмета***

Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.п.) и второй половине дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции), культурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.п.) – достигаются формирование физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорт» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведения обязательных знаний по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимальное благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

***Цель обучения*** – формирование разносторонне физически развитой личности, способно активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Задачи обучения***:

- укрепления здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культурой;

- обучение методике движений;

- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентарей, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

***Общая характеристика курса***

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

- Законе РФ «Об образовании»;

- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.;

- примерной программе начального общего образования;

- приказ Минобрнауки от 30 августа 2010г. № 889.

***Учебный план***

На курс «Физическая культура» в 1 классе отводятся 99 ч (3ч/нед.). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерство Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметные и предметных результатов по физической культуре.

***Личностные результаты:***

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью применять и сохранить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование к мнений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективных способы достижения результата;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределений функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умение организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузок, данными мониторинга здоровья (роста, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

***Содержание курса***

***Знание о физической культуре.*** Что такое физическая культура возникновение; что такое личная гигиена человека, ученики получать первоначальные сведение о своем организма, внутренних органах человека и его скелете; что такое осанка.

***Гимнастика.*** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, выполнять различные перекаты, кувырок вперед, выполнять ходьбу в напольной бревне, лазанье и перелезание гимнастическом стенке.

***Легкая атлетика.*** Ученики научатся технике высокого старта; пробега на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок, бегать различные варианты эстафет;

***Подвижные игры на основе баскетбола.*** Ученики научаться техники ведения и остановки; передача ловля мяча на месте, низко летящего, летящего на уровне головы), передача мяча (снизу, от груди, от плеча), подвижные игры:

***Тувинские национальные игры.*** Ученики научатся играть в тувинские народные игры:  ***«***Аскак кадай» (хромая баба), «Сывыртажыр» (догонялка), «Чинчи чажырары», «Аскангыыр» (скакание на одной ноге), «Чадаг чарыш» (бег), «Кашпагай иви» (быстрый олень), «Ак ыяш» (белая палка), «Тевектээр» (почекушки), «Адым» (скачки), «Чылгычылар» (Табунщики), «Согур аза» (Слепой черт), «Ужар-ушпас» (летит- не летит).

***Подвижные игры***. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Превращение пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловки», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк в рву», «Вороны и воробьи», «День и ночь», «Земля, вода, воздух», «Вышибалы через сетку», «Ночная охота», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Кот и мышь», «Бегуны и прыгуны», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Хромой черт», «Полчекушки», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов отводимых на изучение каждой темы приведено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Класс** |
| **1** |
| **1.** | **Базовая часть** | 75 |
| 1.1 | Знание о физической культуре | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.2 | Легкая атлетика | 20 | 9 |  |  | 11 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 15 | 2 |  | 11 | 2 |
| 1.4 | Подвижные игры на основе  баскетбола | 19 | 8 | 7 |  | 4 |
| 1.5 | Подвижные игры | 17 | 6 | 3 | 8 |  |
| **2.** | **Вариативная часть** | **24** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тувинские национальные игры | 24 |  | 10 | 5 | 9 |
|  | **Общее количество часов** | **99** | **26** | **21** | **26** | **26** |

**\*** *Лыжная подготовка заменятся подвижными играми на основе баскетбола*

**Материально-техническое обеспечение**

***Библиотечный фонд:***

- стандарт начального общего образования по физической культуре;

- примерные программы по учебному предмету «Физическая культура 1 – 4 классы»;

- рабочая программа по физической культуре. 1 класс / сост. А.Ю. Патрикеев;

- учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;

- методические издания по физической культуре для учителей;

***Демонстрационный материал:***

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

- плакаты методические;

- портреты выдающих спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения;

***Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование:***

- стенка гимнастическая;

- бревно гимнастическое напольное;

- скамейки гимнастические;

- аптечка медицинская;

- маты гимнастические;

- обручи гимнастические;

- кольца пластмассовые разного размера;

- рулетка измерительная (10м, 50м);

- щиты с баскетбольными кольцами;

- большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);

- кегли;

- конус;

- палки эстафетные;

**Требования к выполнению тестовых упражнений.**

На период тестирования расписание учебных занятий, по возможности, изменяется таким образом, чтобы час тестирования был первым или вторым уроком.

Тестовые упражнения должны быть хорошо освоены школьниками.

Тесты принимаются последовательно в разные дни.

Участники тестирования должны выполнить следующие тестовые задания:

- бег на 30 метров (скоростные способности);

- бег на 1000 метров (способности к выносливости);

- подтягивание на перекладине (силовые способности).

- поднимание туловища за 30 секунд (д);- (силовые способности

- прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности);

- наклон вперед из положения «сидя» (способности к гибкости);

Бег на 30 метров выполняется на беговой дорожке с произвольного старта (высокого или низкого). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 сек. Участникам дается 1 попытка.

Бег на 1000 метров выполняется на беговой дорожке с высокого старта по команде «На старт – марш». На дистанции при необходимости возможен переход на ходьбу (спортивную и обычную). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 сек. Участникам дается 1 попытка.

Подтягивание на перекладине выполняется из исходного положения «вис хватом сверху» (руки в локтевых суставах полностью выпрямлены) непрерывным движением так, чтобы подбородок оказался над перекладиной. После опускания в вис тестируемый самостоятельно останавливает раскачивание и фиксирует на 0,5 секунды видимое для судьи положение виса при сохранении прямой линии «голова – туловище – ноги». Запрещены: сгибание рук поочередно, рывки ногами или туловищем, перехват руками, остановка при выполнении очередного подтягивания. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Фиксируется максимально возможное число подтягиваний. Участникам дается 1 попытка.

Поднимание туловища за 30 секунд выполняется на гимнастическом мате или ковре из исходного положения лёжа на спине, руки за головой, пальцы в замок, ноги согнуты в коленях строго под углом 90º, ступни закреплены. Фиксируется максимальное количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд. Возвращаясь обратным движением в исходное положение, участница должна касаться пола последовательно сначала лопатками, затем затылком. Не фиксируется неправильное выполнение: отсутствие полного касания пола лопатками и затылком.

Прыжок в длину с места выполняется двумя ногами от стартовой линии из исходного положения стоя, ноги согнуты в коленях, стопы слегка врозь с махом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предоставляется 3 попытки, из них засчитывается лучшая.

Наклон вперед из положения «сидя» необходимо на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. выполняется 3 наклона вперед, на 4-м фиксируется результат касания и фиксации (не менее 2 секунд) кончиков пальцев на перпендикулярной мерной линии. Сгибание ног в коленях не допускается.

Оценка уровня развития двигательных качеств учащихся осуществляется по нормативам оценки физической подготовленности обучающихся, которые отражают уровень физической подготовленности в пяти градациях – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – ниже среднего, 3 балла – средний, 4 балла – выше среднего, 5 баллов – высокий. (приложение№1)

По итогам проведения каждого этапа мониторинга общеобразовательное учреждение заполняет протоколы №№ 1,2,3 (приложения №2,3,4) и в сопровождении информационно-аналитической справки (приложение №7) направляет в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Муниципальный орган управления образованием заполняет протоколы №4, 5(А), 5(Б); (приложения №5,6А, 6Б), уровня физического развития и физической подготовленности учащихся муниципального района и в сопровождении информационно-аналитических материалов (приложение №7ниципального района и в сопровождении информационно-аналитических матерималов ()околы №№ 1,2,3 ()ют уровень физической подгот) направляет в Институт оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Тыва.

# Нормативы оценки физической подготовленности обучающихся

**7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | | | | | | **девочки** | | | | |
| **Физическое упражнение** | **низкий уровень** | **ниже среднего** | **средний уровень** | **выше среднего** | **высокий уровень** | **низкий уровень** | **ниже среднего** | **средний уровень** | **выше среднего** | **высокий уровень** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
| Бег 30 м  (сек) | 7,5 и больше | 7,4 | 7,3 – 6,2 | 6,1 – 5,7 | 5,6 и меньше | 7,6 и больше | - | 7,5 – 6,4 | 6,3 – 5,9 | 5,8 и меньше |
| Прыжок в длину с места (см) | 100 и меньше | 101 – 114 | 115 – 135 | 136 – 154 | 155 и больше | 85 и меньше | 86 - 109 | 110 – 130 | 131 – 149 | 150 и больше |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | +1 и меньше | +2 | +3 - +5 | +6 - +8 | + 9 и больше | +2 и меньше | +3 - +5 | +6 – +9 | +10 – +11 | +12 и больше |
| Подтягивание(м)  (кол.раз) | 1 | - | 2 – 3 | - | 4 и больше |  |  |  |  |  |
| Поднимание туловища за 30 секунд (д) (кол.раз) |  |  |  |  |  | 7 и ниже | 8-10 | 11-12 | 13-14 | 15 и выше |
| Бег 1000 м. (мин.сек.) | 8,46 и меньше | 8,45 – 7,46 | 7,45 – 6,46 | 6,45 – 5,46 | 5,45 и меньше | 9,10 и больше | 9,09 – 8,07 | 8,06 – 7,04 | 7,03 – 6,01 | 6,00 и меньше |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата проведе-ния** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | | |
| **П** | **Ф** | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 03.09. |  | | Организа-ционно-методические указания | | Изучение нового материала | Дифференцировать понятие «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.  ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужны построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | |
| 2 | | 04.09. |  | | Тестирование бега  30 м с высокого старта | | Контрольный урок | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину | | | |
| 3 | | 09.09 |  | | Техника челночного бега | | Изучение нового материа-ла | Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега | ***Коммуникативные:*** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:*** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | |
| 4 | | 10.09 |  | | Тестирование челночного бега 3х10 м | | Контрольный урок | Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила пров-ия тестирования и подвижной игры «Прерывание пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной | | | |
| 5 | | 11.09. |  | | Техника прыжка в длину с места | | Изучение нового материала | Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать техника выполнение прыжка в длину с места. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о возникновения физкультуры и спорта, правила проведения подвижной игры «Гуси-лебеди». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических . | | | |
| 6 | | 16.09. |  | | Тестирование прыжка в длину с места | | Контрольный урок | Знать, как считываться на первый-второй и как перестраиваться этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; понимать стихотворение сопровождение | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о правила проведения тестирования метания мешочка на дальность подвижной игры «Гуси-лебеди». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций4 формирование эстетических . | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | 17.09. |  | | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | | Контрольный | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъем туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | |
| 8 | | 18.09. |  | | Тестирование подтягивания низкой перекладине из виса лежа | | Контрольный | Знать, как проводиться разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа4 понимать правила подвижной игры «охотник и зайцы» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подтягивание на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 23.09. |  | | Техника метания малого мяча на точность | | Изучение нового материала | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, техника метания малого мяча на точность; и правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать и показать технику метания малого мяча на точность и правила проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки. | | | |
| 10 | | 24.09. |  | | Тестирование метания малого мяча на точность | | Контрольный | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | |
| 11 | | 25.09. |  | | Техника метания малого мяча на дальность | | Изучение нового материала | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, техника метания малого мяча на дальность; и правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать и показать технику метания малого мяча на дальность и правила проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством  других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки. | | | |
| 12 | | 30.09. |  | | Тестирование метания малого мяча на дальность | | Контрольный | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на дальность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со  сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки. | | | |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 01.10. |  | | Бросок мяча снизу на месте | | Изучение нового материала | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Бросай и поймай». | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски мяча разными способами. Подвижная игра  «Бросай и поймай». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 14 | | 02.10. |  | | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинированный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Гонка мячей по кругу» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 15 | | 07.10. |  | | Ведение на месте. Броски в цель (*мишень*) | | Комбинированный | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Передал -садись» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. П.И.  «Передал-садись» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 16 | | 08.10. |  | | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинированный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 17 | | 09.10. |  | | Ведение на месте. Броски в цель (*мишень*) | | Комбинированный | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 18 | | 14.10. |  | | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинированный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
| 19 | | 15.10. |  | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | Комбинированный | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки | | | |
| 20 | | 16.10 |  | | Броски в цель (кольцо) | | Комбинированный | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо) , правила подвижной игры «Мяч соседу» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки | | | |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 21.10 |  | | Русская народная игра «Горелки» | | Изучение нового материала | Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки» запоминать стихотворение сопровождение | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность..  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само регуляции, т.е. операционный опыт сотрудничества совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки». | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | | |
| 22 | | 22.10 |  | | Русская народная игра «Горелки» | | Контрольный | Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки» запоминать стихотворение сопровождение | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само регуляции, т.е. операционный опыт сотрудничества совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки». | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | | |
| 23 | | 23.10 |  | | Подвижная игра «Мышеловка» | | Комбинированный | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг другу.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само регуляции, т.е. операционный опыт сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |
| 24 | | 28.10 |  | | Ловля и броски мяча в парах | | Изучение нового материа-ла | Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; установить рабочие отношения; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***Познавательные:*** уметь повторить упражнения с мячом, как в парах, так и в одиночку, рассказать правила, проведения подвижной игры «Осада города» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничество со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных спорных ситуациях. | | |
| 25 | | 29.10 |  | | Подвижная игра «Осада города» | | Репродуктивный | Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средства для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь повторить упражнения с мячом, как в парах, так и в одиночку, рассказать правила, проведения подвижной игры «Осада города» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничество со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных спорных ситуациях. | | |
| 26 | | 30.10 |  | | Подвижная игра «Ночная охота» | | Комбинирован-ный | Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда отсутствует зрение | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила, проведения подвижной игры «Ночная охота» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 11.11 | |  | Бросок мяча снизу на месте | | Изучение нового материала | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Бросай и поймай». | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски мяча разными способами. Подвижная игра  «Бросай и поймай». | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 28 | | 12.11. | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинированный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Гонка мячей по кругу» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 29 | | 13.11. | |  | Ведение на месте. Броски в цель | | Комбинированный | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Передал -садись» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра  «Передал-садись» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 30 | | 18.11. | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинированный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 31 | | 19.11. | |  | Ведение на месте. Броски в цель (*мишень*) | | Комбинированный | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 32 | | 20.11. | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | Комбинирован-ный | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 33 | | 25.11. | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | Комбинированный | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 26.11. | |  | Возникновение физической культуры и спорта | | Изучение  нового  материла | Знать, что как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры  «Гуси-лебеди» | **Коммуникативные:** добыватьнедостающую информацию **с** помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себя как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  Уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры  «Гуси –лебеди» | | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |
| **Тувинские народные игры** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | | 27.11. | |  | Аскак кадай  (хромая баба) | | Изучение нового материала | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские игры | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 36 | | 02.12. | |  | Аскак кадай  (хромая баба) | | Комбинированный | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 37 | | 03.12. | |  | Сывырта-жыр (догонялки) | | Изучение нового материала | Научить играть в тувинскую народную игру Сывыртажыр (догонялки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 38 | | 04.12. | |  | Сывырта-жыр (догонялки) | | Комбинированный | Научить играть в тувинскую народную игру Сывыртажыр (догонялки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39 | | 09.12. | |  | Аскан-гыыр  (скакание на одной ноге) | | Изучение нового материа-ла | Научить играть в тувинскую народную игру Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 40 | | 10.12. | |  | Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | Комбинированный | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 41 | | 10.12. | |  | Чадаг чарыш  (бег) | | Изучение нового материала | Научить играть в тувинскую народную игру Чадаг чарыш  (бег) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 42 | | 11.12. | |  | Чадаг чарыш (бег) | | Комбинирован-ный | Научить играть в тувинскую народную игру Чадаг чарыш  (бег) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 43 | | 16.12. | |  | Кашпагай иви (быстрый олень) | | Изучение нового материала | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 44 | | 17.12. | |  | Кашпагай иви (быстрый олень) | | Комбинированный | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 18.12. | | |  | Индивидуальная работа с мячом | | Комбинированный | Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Регулятивные:*** формировать умение указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила, проведения подвижной игры «Осада города» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 46 | 23.12. | | |  | Школа укрощения мяча | | Комбинированный | Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Регулятивные:*** формировать умение указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила, проведения подвижной игры «Вышибалы» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 47 | 24.12. | | |  | Глаза закрывай -упражнение начинай | | Комбинированный | Знать, как проводятся разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда отсутствует зрение | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила, проведения подвижной игры «Ночная охота»; | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 48 | 25.12. | | |  | Подвижные игры | | Репродуктивный | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводится итоги четверти | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само регуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль  ***Познавательные:*** формирование умение самостоятельно выбирать подвижные игры знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 49 | 13.01. | | |  | Подвижная игра «Белочка-защитница» | | Комбинированный | Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 50 | 14.01. | | |  | Броски и ловля мяча в парах | | Изучение нового материала | Знать, что ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворными сопровождением, прыжок высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | | | | Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение создавать конфликты и находить выход |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 15.01. | | |  | Олимпийские игры | | Изучение  Нового  материа-ла | Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мячами; Уметь выполнять технически правильно метания малыми мячами на дальность, точность понимать правила подвижной игры  «Колдунчики» | **Коммуникативные:** добыватьнедостающую информацию **с** помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себя как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  Уметь рассказать о символах и традициях, Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры  «Колдунчики» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 52 | 20.01. | | |  | Ведение мяча | | Изучение нового материала | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки» | ***Коммуникативные:***  формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой. Подвижная игра «Охотники и утки» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 53 | 21.01. | | |  | Ведение мяча в движении | | Комбинированный | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | ***Коммуникативные:***  формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 54 | 22.01. | | |  | Эстафеты с мячами | | Комбинированный | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | ***Коммуникативные:*** с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях. |
| 55 | 27.01. | | |  | Подвижные игры с мячом | | Комбинированный | Знать, правила проведения подвижных игр «Охотники и утки», «Анти-вышибалы» | ***Коммуникативные:***  эффективно сотрудничество сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовать и осуществлять совместную деятельность.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию само регуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Анти-вышибалы» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 56 | 28.01. | | |  | Подвижные игры | | Репродуктивный | Знать, правила проведения подвижных игр | ***Коммуникативные:***  строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками;  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 29.01. | | |  | Перекаты | | Изучение нового материала | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научится, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:***  Уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности |
| **Знание о физической культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 03.02. | | |  | Личная гигиена  человека | | Изучение  нового материала | Знать, что такое  гигиена, Уметь выполнять разминку в выпадами; понимать правила подвижной игры  «Салки с домиками» | **Коммуникативные:** добыватьнедостающую информацию **с** помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себя как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  Уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры  «Салки с домиками». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 59 | 04.02. | | |  | Техника выполнения кувырка вперед | | Комбинированный | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:***  уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырки вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 60 | 05.02. | | |  | Кувырок вперед | | Комбинированный | Знать, что такое осанка как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила подвижной игры «Успей убрать» | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** осознавать себя как движущую силу своего способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 61 | 17.02. | | |  | Стойка на лопатках, «мостик» | | Комбинированный | Знать, что такое осанка как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, стойка на лопатках и «мост», правила подвижной игры «Волшебные елочки» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойка на лопатках и «мост». Играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 62 | 18.02. | | |  | Стойка на лопатках, «мост» совершенствование | | Комбинированный | Знать, что такое осанка как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойка на лопатках и «мост», правила подвижной игры «Волшебные елочки» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** умение выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; |
| 63 | 19.02. | | |  | Стойка на голове | | Изучение нового материала | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойка на голове | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средство для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действуете.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 64 | 24.02. | | |  | Вращение обруча | | Комбинированный | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч. П.И. «Попрыгунчики-воробушки». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 65 | 25.02. | | |  | Обруч – учимся им управлять | | Комбинированный | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:***  формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 66 | 26.02. | | |  | Прыжки со скакалкой | | Изучение нового материала | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проведённую подвижную игру «Шмель» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 67 | 03.03. | | |  | Прыжки в скакалку | | Комбинированный | Знать, что такое скакалка, какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознать самого себя как движущую силу , формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, и в скакалку, проведённую подвижную игру «Шмель» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 68 | 04.03. | | |  | Круговая тренировка | | Комбинированный | Знать, что такое круговая тренировка, какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Регулятивные:***  формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **Тувинские подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 10.03. | | |  | Игра на реакцию. Чинчи чажырары | Изучение нового материала | | Дифференцировать понятия что такое «чинчи» (бусинки), научить играть в тувинскую народную игру Чинчи чажырары | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 70 | 11.03. | | |  | Игра на реакцию. Чинчи чажырары | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Чинчи чажырары | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 71 | 12.03. | | |  | Ак ыяш (белая палка) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 72 | 17.03. | | |  | Ак ыяш (белая палка) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению  нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 73 | 18.03. | | |  | Тевектээр (почекушки) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 74 | 19.03. | | |  | Тевектээр (почекушки) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 75 | 02.04. | | |  | Адым (скачки) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 76 | 03.04. | | |  | Адым (скачки) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению  нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 77 | 04.04. | | |  | Чылгычылар (табунщики) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар (табунщики) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 78 | 07.04. | | |  | Чылгычы-лар (табун-щики) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар (табунщики) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению  нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 79 | 08.04. | | |  | Согур аза (слепой черт) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза (слепой черт) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению  нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 80 | 09.04. | | |  | Согур аза (слепой черт) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза (слепой черт) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 81 | 14.04. | | |  | Ужар-ушпас (летит-не летит) | Изучение нового материала | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас (летит-не летит) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 82 | 15.04. | | |  | Ужар-ушпас (летит-не летит) | Комбинированный | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас (летит-не летит) | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 09.  04. | | |  | Ведение на месте. Броски в цель | Комбинированный | | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 84 | 14.  04. | | |  | Ловля и передача мяча в движении. | Комбинированный | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 85 | 15.  04. | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | Комбинированный | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки |
| 86 | 16.  04. | | |  | Броски в цель (кольцо) | Комбинированный | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо) , правила подвижной игры «Мяч соседу» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 21.  04. | | |  | Броски набивного мяча от груди | Комбинированный | | Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устном форме.  ***Регулятивные:***  как движущую силу своего способность к преодолению препятствий и само коррекции; уметь видеть указанную ошибку и использовать ее по назначению взрослого  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 88 | 22.  04. | | |  | Броски набивного мяча от груди | Комбинированный | | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устном форме; добывать информацию с помощью вопросов  ***Регулятивные:***  осознать самого себя, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции; уметь видеть указанную ошибку и использовать ее по назначению взрослого  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 89 | 23.  04. | | |  | Беговые упражнения | Комбинированный | | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, |
| 90 | 28.  04. | | |  | Тестирование бега 30 м с высокого старта | Контрольный | | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловушка» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |
| 91 | 29.  04. | | |  | Тестирование челночного бега 3х10 м | Контрольный | | Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерывание пятнашки» | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 92 | 05.  05. | | |  | Тестирование метания малого мяча на дальность | Контрольный | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на дальность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки. |
| 93 | 06.  05. | | |  | Тестирование метания малого мяча на точность | Контрольный | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки. |
| 94 | 12.  05. | | |  | Тестирование прыжка в длину с места | Контрольный | | Знать, как проводиться тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки» | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки» | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 13.  05. | | |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Контрольный | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 96 | 14.  05. | | |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | Контрольный | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъем туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву». | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 19.05. | | |  | Командные подвижные игры | Комбинированный | | Знать, правила игры «День и ночь» понимать, что значит команда Уметь играть игру «Хвостики» | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; |
| 98 | 20.05. | | |  | Подвижные игры с мячом | Комбинированный | | Знать, игры в которых используется мяч, правил игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | ***Коммуникативные:*** с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; |
| 99 | 24.05. | | |  | Подвижные игры | Репродуктивный | | Знать, как выбрать подвижные игры, как подводить итоги учебного года | ***Коммуникативные:*** уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение;  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать.  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |