**Частное учреждение Центр образования «Личность»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  школьным метод объединением педагогов  №\_1\_\_\_\_\_от 30.08 .2011 | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_Леонова Ю.А.  «\_\_30\_\_\_»\_08\_\_\_\_\_\_2011г. |

Рабочая программа

курса «Английский язык»

2-4 классы

на 2012 – 2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Маринина Елена Владимировна  учитель английского языка и начальных классов  первой квалификационной категории |

Москва

2011 г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I

1. Пояснительная записка (цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане).

РАЗДЕЛ II

1. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.

2. Система оценки достижения планируемых результатов.

РАЗДЕЛ III

Программа формирования УУД в контексте освоения учебного предмета «Английский язык».

РАЗДЕЛ IV

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение об­разовательного процесса

РАЗДЕЛ V

Содержание учебного предмета по годам обучения (содержание и образовательные результаты по темам, тематическое планирова­ние, виды и формы учебной деятельности)

1. Второй год обучения. Основные виды учебной деятельности и отрабатываемые УУД.
2. Третий год обучения
3. Четвертый год обучения

РАЗДЕЛ VI

Внеурочные формы учебной деятельности по английскому языку.

РАЗДЕЛ I

Примерная рабочая учебная программа по английскому языку.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в начальной школе разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п. 1, ст.32 п.6,7 Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального общего образо­вания.

Для разработки учебной программы были использованы сле­дующие материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ЦО «Личность».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт язык – М.: Просвещение, 2009
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык – М.: Просвещение, 2010
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.
6. Авторская программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008
7. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2-4 классов/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
8. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
9. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2,3,4 классы/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
10. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
11. Савинов Е.С. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты 2-го поколения)](http://my-shop.ru/shop/books/543573.html) - М.: Просвещение, 2011
12. Программа курса английского языка к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в начальной школе, который является первой частью непре­рывного курса английского языка 2-11 классов.

***Общая характеристика предмета.***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников *в диалог культур.*

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурная осведомлённость;*** четвёртой – общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений); умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей; умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

***Принципы***

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
 – природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
 – преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

–– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

***Функции.***

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

***Основное содержание учебного предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования.***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,* *песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация*

*перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly,-teen, -ty, th),словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is* *cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*.Глагольные конструкции I’d like to … . Существительные в

единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в

тематическом планировании.

***Распределение содержания курса по годам обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| аудирование | Научить понимать речь учителя и одноклассников. Проведение аудирования на развёрнутых текстах объёмом 6-10 фраз | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. |
| говорение | Решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять коллективные монологические высказывания на примере образцов задаваемых куклами, актёрами и т. д.; составлять монологические высказывания объёмом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, попросить проинформировать, поздороваться, извиниться, выразить одобрение, несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника; поддержать беседу | Участвовать в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со своими сверстниками и взрослыми в более широком круге тем и ситуаций, предусмотренных программой; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, выражая при этом своё отношение к предмету речи | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе) по образцу. |
| чтение | Фактически начинается с изучения алфавита. Овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции; находить слово в словаре и озвучивать его; прочитать про себя и понять текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; | Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем. |
| письмо | Записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста; охарактеризовать героя в письменном виде; придумать и записать собственные предложения; составить план устного высказывания. | Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста | Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  писать краткое поздравление с опорой на образец; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста |
| лексико-грамматические, произносительные навыки | Произносить все звуки английского алфавита; научиться различать на слух звуки английского и родного алфавита; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; усвоить около 250 словарных единиц для говорения и 100 единиц для понимания на слух; освоить речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными глаголами и смысловыми глаголами в настоящем времени; ознакомится с порядком слов в предложении; употреблять единственное и множественное число; усвоить весь грамматический материал двусторонне: для говорения и слушания | Сформировать произносительные и графические навыки; обучить технике чтения и письма; сформировать элементарные речевые умения в основных видах речевой деятельности; чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах и фразах; соблюдать паузы внутри предложения; соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания. | Сформировать произносительные и графические навыки; обучить технике чтения и письма; сформировать элементарные речевые умения в основных видах речевой деятельности; чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах и фразах; соблюдать паузы внутри предложения; соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания. Усвоить около 600 словарных единиц для говорения и около 700 для понимания на слух |

РАЗДЕЛ II

Планируемые результаты обучения и система оценивания.

***Планируемые результаты освоения.***

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**В** соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты опи­сываются по трем основаниям.

***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников, с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные результаты***

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Активное использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

***Регулятивные результаты***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Коммуникативные результаты***

Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и создания текстов в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные результаты***

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, Дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими.***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная область** | **Языковые средства (понятия, представления)** | **Коммуникативные действия** |
| **1** | 2 | **3** |
| Ауди  Рова  ние | • узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  распознавать основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте изученные части речи: существительные  с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Усвоить около 700 словарных единиц для понимания на слух. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. |
| Гово  рение | • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.  Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).  Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Соблюдать ударение в словах и фразах; соблюдать паузы внутри предложения; соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания. Усвоить около 600 словарных единиц для говорения.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  Интонация перечисления. | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе) по образцу. |
| Чте  ние | Фактически начинается с изучения алфавита. Овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции; находить слово в словаре и озвучивать его. Произносить все звуки английского алфавита; научиться различать на слух звуки английского и родного алфавита; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; | Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем. |
| Пись  мо | • узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  писать краткое поздравление с опорой на образец; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста |

На основе приведенной матрицы разрабаты­ваются три уровня оценивания.

***Первый уровень (формальный)***— ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

**Первый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые компетенции** | |
| **Речевые компетенции (говорение, аудирование).** Уметь вести диалог этикетного характера  ( приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться). Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний. Уметь строить высказывания-описания героев сказок. Уметь вести диалог-расспрос. Понимать речь учителя и одноклассников по изученной тематике.  Восприятие и понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Составление небольших диалогов по данной тематике. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге, животном, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. | |
| **Речевые компетенции ( письмо).** Написание букв алфавита изучаемого языка, знаков транскрипции. Уметь записывать схему простых типов предложений. | |
| **Речевые компетенции (чтение).** Чтение вслух слов ,содержащих изученный языковой материал. Знать правило чтения в закрытом слоге. Знать правило чтение буквосочетания. Чтение вслух слов ,содержащих изученный языковой материал. Знать правило чтения буквосочетаний Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге, животном, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. | |

|  |
| --- |
| **Языковые компетенции (владение языковыми средствами).** Знакомство с алфавитом изучаемого языка и знаками транскрипции.  Знание лексических единиц, по теме «Семья», «Движение», общение в пределах тематики. Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Употреблять и распознавать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише по тематике «Спорт», «Музыка», «Цвета». Употреблять и распознавать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Уметь воспринимать на слух и распознавать сущ. в ед. и мн. числах.  Уметь распознавать и употреблять притяжательный падеж сущ. Употреблять и распознавать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише тематике *«дни недели*». |

***Второй уровень (предметно-рефлексивный)***— ориен­тация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

**Второй уровень**

|  |
| --- |
| **Ключевые компетенции** |
| **Речевые компетенции.**  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить слова по транскрипции.  Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Определять тему, основную мысль. Расспрашивать и давать оценку. Воспроизводить слова по транскрипции. Определять тему, основную мысль. |
| **Языковые компетенции.** Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи местоимения some, many, a lot of. Писать короткие поздравления. Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж, использовать специальный вопрос. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. |

***Третий уровень (функциональный, ресурсный)***—ориен­тация на границы способа действия. Предполагает свободное вла­дение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (пре­образовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность примене­ния некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодейству­ющего стереотипа действий) либо сконструировать из старых но­вый способ применительно к данной ситуации.

**Третий уровень.**

|  |
| --- |
| **Ключевые компетенции** |
| **Речевые компетенции.** Научить рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; расспрашивать одноклассников у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказывать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассников их планы на завтра (на выходные); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Научить описывать свою комнату (квартиру); расспрашивать друга (одноклассника) об их квартире (комнате); сравнивать свою комнату и комнату друга; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Научить рассказывать о России (своём городе, селе); рассказывать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома.  Учить поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; обсудить с одноклассниками, как сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; выражать свое мнение о прочитанном. Научить рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Восстановить текст, используя картинки; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; вести диалог побудительного характера; попросить о помощи / согласить выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое мнение о прочитанном; сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш и т.п., которые ты забыл дома; рассказать какой предмет тебе нравится и почему. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном. |

|  |
| --- |
| **Языковые компетенции.** Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи лексику по теме. Уметь употреблять в речи будущее время. Уметь правильно использовать конструкции «there is/are» , использовать лексику по тематике «Дом» в речи. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Учить употреблять прошедшее простое время (утверждение, отрицание, вопрос). Употреблять в речи лексику по теме «Семья», знать и уметь использовать личные и притяжательные местоимения. Уметь ответить на вопросы анкеты используя лексику по данной тематике; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо о своей школе. |

*Учебная грамотность* как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована в полной мере только к окончанию основной школы. Основным результа­том (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуаль­ный субъект учебной деятельности, т. е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С по­мощью этого нового способа сам учащийся сможет решать боль­шой круг частных задач. При возникающих сложностях и пробле­мах, понимая их природу, такой учащийся может целенаправлен­но обратиться за помощью к учителю, другому взрослому, сверстнику, любому источнику информации, включая книгу, Интернет и т. п. В ходе решения подобной задачи учащийся сво­бодно использует такие учебные действия, как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из централь­ных новообразований (ядром) учебной грамотности, но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы яв­ляется *формирование контрольно-оценочной самостоятельнос­ти* младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть *основным индивидуальным результатом* начального обра­зования. Именно эта грань учебной грамотности может стать пред­метом индивидуальной оценки через решение специально создан­ных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

Учебная грамотность проверяется исключительно на предмет­ном (в данном случае — языковом) материале.

***Информационная и коммуникативная грамотность*** *в* начальной школе может быть проверена и оценена с помощью проектных задач. Результаты этих видов грамотности представ­лены в табл. 3—4.

Учебная грамотность как основа ключевой компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| • проводить рефлексивный | • самостоятельно обнаруживать | • на основе выявленных дефицитов |
| контроль за выполнением | ошибки, вызванные | в отдельных содержательных |
| способа действия/средства; | несоответствием усвоенного | линиях учебного |
|  | способа действия и условий | предмета может пост- |
| • определять критерии для | задачи и вносить | роить и индивидуальный план |
| оценки результатов деятельности | коррективы; | (маршрут) по преодолению |
| и производить | • самостоятельно без оценки | этих дефицитов; |
| оценку; | учителя устанавливать собственный | • самостоятельно определять |
| • определять дефицит в знаниях | дефицит в предметных | к чему есть больший |
| и умениях по теме на | способах действия/ | познавательный интерес, и |
| основе оценки учителя; | средствах, соотнося их со | подбирать себе индивидуальные |
| ■ осуществлять отбор заданий | схемой действия (т. е. только | задания для расширения |
| для ликвидации дефицита | после выполнения задания); | своего познавательного |
| и планировать их выполнение, | • определять причины своих | интереса («избирательная |
| ,определяя темп | и чужих ошибок и подбирать | проба»); |
| и сроки; | из предложенных | • может сам регулировать |
| - определять границы собственного | заданий те, с помощью | процесс учения без помощи |
| знания/незнания | которых можно ликвидировать | щи взрослого; при необходимости |
| и осуществлять запрос на | выявленные ошибки; | делать самостоятельный |
| недостающую информацию | • перед решением задачи | запрос на внешнюю |
| (инициирование учебного | может оценить свои возможности | оценку; |
| взаимодействия со взрослым); | однако при этом | • вступать в письменный диалог |
|  | учитывает лишь факт — | с другим человеком для |
| ■ определять возможные | знает он решение или нет, а | обсуждения своих проблем |
| ошибки при выполнении | не возможность изменения | и достижений в учебе, делать |
| конкретного способа действия | известных ему способов | запрос на необходимую |
| и вносить коррективы; | действий; | помощь; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ■ сравнивать свои сегодняшние | • высказывать предположения | • индивидуально распознавать |
| и вчерашние достижения; | о неизвестном, предлагать | новую задачу; |
|  | способы проверки своих | • оформлять и предъявлять |
| • иметь собственную точку | гипотез, инициировать | на внешнюю оценку свои |
| зрения и аргументировано | поиск и пробы известных | достижения, обосновывать |
| отстаивать ее; | (или неизвестных) способов | эти достижения, а также |
| • определять последовательность | действий/средств. | формулировать дальнейшие |
| действий для решения |  | шаги по работе над |
| предметной задачи, |  | остающимися проблемами |
| осуществлять простейшее |  | и трудностями. |
| планирование своей рабо­ты1 |  |  |
| • сопоставлять свою оценку |  |  |
| с оценкой другого человека |  |  |
| (учителя, одноклассника, |  |  |
| родителей); осуществлять |  |  |
| свободный выбор продукта, |  |  |
| предъявляемого на оценку |  |  |
| учителю и классу, назначая |  |  |
| самостоятельно критерии |  |  |
| оценивания. |  |  |

Информационная грамотность как основа ключевой компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| • проводить наблюдение/ | • осуществлять планирование | ■ осуществлять планирование |
| эксперимент по плану | информационного по- | информационного по- |
| в соответствии с постав- | иска; | иска: |
| ленной задачей; | - указывать, какая информация | - планировать информационный |
| • воспринимать основное | (о чем) требуется | поиск в соответствии |
| содержание фактической/ | для решения поставленной | с поставленной задачей |
| оценочной информации в | задачи; | деятельности; |
| монологе, диалоге, дискуссии | - указывать, в каком типе | - самостоятельно и |
| (в группе), определяя | источника следует искать | аргументировано принимать |
| основную мысль, | заданную информацию и | решение о завершении |
| причинно-следственные | характеризовать источник в | информационного поиска |
| связи, отношение говорящего | соответствии с задачей ин- | (оценивать полученную |
| к событиям и | формационного поиска; | информацию с точки зрения |
| действующим лицам; | • уметь извлекать первичную | достаточности для |
| • пользоваться | информацию: | решения задачи); |
| слова- | -извлекать информацию по | - указывать те вопросы, |
| рем при возникновении | заданному вопросу из | ответы на которые для решения |
| необходимости; | статистического источника; | поставленной задачи |
| • извлекать и систематизировать | - самостоятельно планировать | необходимо получить из |
| информацию по | и реализовывать сбор | разных по типу источников; |
| двум и более заданным | необходимой информации; | - обосновывать использование |
| основаниям; | • уметь проводить первичную | источников информации |
| ■ точно излагать полученную | обработку собранной ин- | того или иного типа, исходя |
| информацию; | формации: | из цели деятельности; |
| • задавать вопросы, указывая | - систематизировать со- | • уметь извлекать информация |
| на недостаточность | бранную информацию из |  |
| информации или свое | разных источников ( | - самостоятельно планировать |
| непонимание информации; | текст, рисунок, таблица); | и осуществлять деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ■ находить вывод и аргу­менты в предложенном источнике информации; • работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словес­ными! в рамках изучен­ного материала. | - самостоятельно зада­вать простую структуру для первичной система­тизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информа­цию из графического или формализованного (символьного) пред­ставления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать по­лученную информацию: - делать вывод на осно­ве полученной инфор­мации, приводить аргу­менты, подтверждаю­щие вывод. | извлечение информации из статистического источника; - искать информацию в индивидуальных ин­формационных архивах учащегося, информа­ционной среде образовательного учреждения; - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из соб­ственного пони мания, целей выполняемой работы; - уметь обрабатывать полученную информацию: - фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процес­се; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления ин­формации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученны­ми данными; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; - создавать медиасообщения |

Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | • осуществлять письменную | ■ осуществлять письменную |
| составлять план устного | коммуникацию: | коммуникацию: |
| высказывания; | - оформлять небольшие рассказы описательного характера; | - создавать письменные |
|  | - составлять план устного высказывания; | тексты; |
| • оформлять предложения по модели; |  |  |
|  |  | ■ уметь публично представлять |
|  | уметь публично представлять | свои достижения и |
| • отвечать на вопросы, за- | свои достижения и результаты | результаты: |
| данные на уточнение и понимание |  | - выступать с презентациями; |
| и задавать такие | - готовить план выступления |  |
| вопросы; | на основе заданной | - применить в своей речи |
| • начинать и заканчивать раз- | цели; | логические и риторические |
| говор в диалоге в соответствии | - использовать паузы для | приемы, приемы обратной  связи с аудиторией;  - с помощью взрослых (в  группе) готовить адекват-  ные коммуникационной за-  даче наглядные материалы  и грамотно использовать |
| с нормами; | выделения смысловых блоков | связи с аудиторией;  -  - с помощью взрослых (в  группе) готовить адекват-  ные коммуникационной за-  даче наглядные материалы  и грамотно использовать |
| • отвечать на вопросы и за- | своего выступления; | - участвовать в продуктивной |
| давать вопросы в соответствии | - использовать вербальные | групповой коммуникации; |
| с целью и форматом | и невербальные средства |  |
| диалога; | для выделения смысловых | - выражать своё отношение |
| • строить самостоятельно | блоков своего выступления |  |
| коммуникацию в группе на | ; уметь вести устный диалог | к предмету речи ; |
| основе заданной процедуры |  |  |
| группового обсуждения; |  | - заполнять простую анкету; |
| • организовывать деятельность |  |  |
| внутри группы, распределяя |  | - правильно оформлять конверт, |
| между собой |  |  |
| -роли |  | сервисные поля в системе электронной почты |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • понимать позиции разных  участников коммуникации и;  • уметь презентовать свои  достижения (превращать  результат своей работы в  продукт, предназначенный  для других). | - высказывать мнение  (суждение) и запрашивать  мнение партнера в рамках  диалога, относиться к мнению партнера | (адрес, тема сообщения);  - в письменной форме кратко  отвечать на вопросы к тексту |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Система оценивания**

Система оценивания по английскому языку представлена следующи­ми видами работ:

*Стартовая работа* (проводится в, начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

*Самостоятельная работа учащихся по теме* начинается сра­зу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов изучения предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Результаты этой работы учащий­ся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных ра­бот», учитель осуществляет их проверку.

*Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися* проводится после изучения темы и может служить ме­ханизмом управления и коррекции для следующего этапа само­стоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

*Контрольно-диагностическая работа*в декабре. Позволяет скорректировать намеченную в начале года коррекционную работу, наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обу­чения. Работа может проводиться в несколько этапов. Проверочные задания в учебнике ("Progress check") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико- грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформированность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмот­рено, что письменную часть проверочных за­даний (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продубли­рованы в рабочей тетради. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

На уроках повторения "Revision" учащим­ся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполнен­ной на предыдущем уроке, выполнить допол­нительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

Учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполне­нию полноценного проекта в основной шко­ле. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения лю­бимого героя из учебника; пишут письмо дру­гу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

***Контрольно-измерительные материалы.***

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован. Предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

***Критерии выставления отметок.***

***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 (от 90%) | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 (70-90%) | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |
| 3 (50-70%) | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. |
| 2 ( менее 50%) | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затруднят понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

***Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 (от 90%) | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 (70-90%) | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 (50-70%) | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу..Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 ( менее 50%) | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**РАЗДЕЛ III**

**Программа формирования универсальных учебных действий.**

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Английский зык».**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте освоения программы учебного предмета «Английский язык».

|  |  |
| --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Английский язык** |
| **личностные** | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную); смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  самовыражение: монологические высказывания разного типа. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Английский язык»  определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Для достижения результатов усвоения УУД в систему учебников «Английский язык» со 2 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, об английских , американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Английский язык» направлены на достижение  следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Английский язык» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Enjoy English»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1.** Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2.** Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет  основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» [[3]](http://www.pskovedu.ru/?project_id=3036&pagenum=6849" \l "_ftn3" \o ") представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

***Критерии оценивания УУД:***

10 -9 баллов – высокий уровень;

8 -7 баллов – уровень выше среднего;

6-5 баллов – средний уровень;

4-3 баллов – уровень ниже среднего;

2-1 балла – низкий уровень.

Раздел IV

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.***

В качестве **форм организации учебного процесса** используются: комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль.

В данном курсе широко использованы приемы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

-простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и актеров в аудиозаписи;

-осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

-имитация основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Лексическая сторона речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Семантизация новой лексики происходит путём показа картинки, предмета, действия или путём прямого перевода на родной язык.

Образовательный процесс по английскому языку организуется с помо­щью следующих форм и видов учебных занятий:

* *урок* — место для коллективной работы класса по постанов­ке и решению учебных задач;
* *урок-презентация* — место для предъявления учащими­ся результатов самостоятельной работы;
* *урок-диагностика* — место для проведения проверочной или диагностической работы;
* *урок-проектирование* — место для решения проектных задач;
* *групповая консультация* — место, где учитель работа­ет с небольшой группой учащихся по их запросу;
* ***самостоятельная работа учащихся дома*** имеет сле­дующие линии:

\_\_ *задания по коррекции* знаний и умений после проведен­ных диагностических и проверочных работ;

* *задания по освоению* ведущих тем курса, включая отра­ботку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
* *творческие задания* для учащихся, которые хотят рас­ширить свои знания и умения (эти задания  
  выбираются и выполняются по желанию).

**Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2-4 классов/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2,3,4 классы/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
5. Савинов Е.С. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты 2-го поколения)](http://my-shop.ru/shop/books/543573.html) - М.: Просвещение, 2011
6. Программа курса английского языка к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
7. [Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2, 3, 4 классы. К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс "](http://my-shop.ru/shop/books/517648.html) М.: Экзамен, 2009
8. Воронова Е. Г. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы 2, 3, 4 кл. к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English”. М.: Айрис-Пресс, 2009
9. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English-II, III, IV
10. Интерактивные плакаты Enjoy English. 2-4 кл. Программное обеспечение к книгам для учителя.
11. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”.
12. Обучающая компьютерная программа “Enjoy The ABC” к учебнику Enjoy English-II
13. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по английскому языку для 2-4 классов по УМК М, З. Биболетовой – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Соловова Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания по новому образовательному стандарту (второго поколения). Базовый уровень. – М., Экзамен, 2011

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004

***Материально-техническое обеспечение учебного предмета.***

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр для 3-4 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| 1 | Учебно-методический комплект УМК Английский с удовольствием (2-4 классы) – Обнинск: Титул, 2008-2010  Стандарт начального образования по английскому языку. – М.: Просвещение, 2009.  Примерная основная программа начального образования по английскому языку.- М.: Просвещение, 2010  Авторская программа к УМК - Обнинск: Титул, 2008 | К  Д  Д  Д |
| ***Печатные пособия.*** | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица).  Комплект открыток: «Англ. азбука» ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати», 2003.  Транскрипционные знаки.  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.  Ситуационные плакаты по темам «В классной комнате», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Спорт», «Лондон», «Цвета», «Предлоги», «Погода».  Карты | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета.*** | | |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.  Тематический стенд.  Магнитофон.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Принтер.  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 1-местные, 2-местные с комплектом стульев. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Ф |
| ***Экранно-звуковые пособия.*** | | |
| 4 | Аудиозаписи к УМК.  Обучающие программы, соответствующие стандартам обучения.  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения. | Д  Д  Д |
| ***Игры и игрушки.*** | | |
| 5 | Томилина «10 развивающих игр для обучения англ. яз»  М.С. Зилина Английское лото для детей и родителей «Веселый паровозик». СПб «Умка», 1994.  Смекай В. Игра по 6 англ. темам «Веселый английский», изд-во «Дрофа», 2001. Н. И. Максименко Английский язык. Раздаточный материал. Москва. «Просвещение», 2008. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2 класс– М.: Издательство «Экзамен», 2008.  Наборы игрушек. Мячи. | Д  Д  Д  Ф  Ф  Д |

Раздел IV

***Содержание учебных предметов по годам.***

***2 класс.***

**Рабочая программа**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 2 класса/М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева: Титул, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***Предметные задачи***

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Педагогические задачи:***

• разработать «правила игры» во время урока;

■ сформировать особый вид контрольных действий **(«**контроль-внимание) через организацию работы учащихся с об­разцом правильных действий и результатов;

* ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку  
  действий и оценку личности школьника;
* освоить разные «пространства» действий ребенка в классе («место сомнений», «место на оценку», «черновик-чистовик»);
* ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
* организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линеечки»);
* организовать освоение учащимися первых шагов самостоя­тельной работы;
* обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (пар­ная, групповая работа).

***Детские действия:***

* общение на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* элементарных коммуникативные умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
* знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* переход от одного вида модели (графической, знаковой) к другой;
* запись открытых на уроке способов в «Мои открытия»;
* сбор своих достижений для их представления в конце года своим родителям.

***Педагогические действия:***

* разработка «правил игры» во время урока;
* введение разных «пространств» действий ребенка в классе;
* работа с разделом для учащихся «Достижения и трудности учащихся»;

- отслеживание хода освоения материала по английскому языку с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося (рабо­та со страницей «Индивидуальный прогресс»);

* координация действий с предметом «Английский язык» при решении учебно-предметных задач;
* проведение работы по формированию у учащихся поопера­ционного контроля за своими действиями («волшебные ли­неечки»);
* организация проведения учащимися контроля своих дей­ствий по образцу;

- организация домашней самостоятельной работы учащихся;

подбор разноуровневых заданий для коррекции выявлен­ных недостатков по результатам текущих работ, а также  
для продвижения «сильных» учащихся.

В качестве **форм организации учебного процесса** используются: комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль.

В данном курсе широко использованы приемы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

-простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и актеров в аудиозаписи;

-осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

-имитация основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Лексическая сторона речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Семантизация новой лексики происходит путём показа картинки, предмета, действия или путём прямого перевода на родной язык.

**Используемые технологии обучения.**Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

***Основное содержание***

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

***Тема 1. «Здравствуй, английский язык!» (18 ч).***

***Цель****.* Значение английского языка в современном мире. Интернациональные слова: названия профессий и предметов. Английские имена мальчиков и девочек. Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Участие в элементарных этикетных диалогах. Счёт от 1 до 10. Простые сообщения ( с опорой на иллюстрацию). Рассказывать о собеседнике, используя модели. Составление монологических высказываний с опорой на грамматические модели. Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции (говорение, аудирование).** Уметь вести диалог этикетного характера

( приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться). Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний. Уметь строить высказывания-описания героев сказок.

**Языковые компетенции(владение языковыми средствами).** Знакомство с алфавитом изучаемого языка и знаками транскрипции. Знание лексических единиц, по теме «Семья», «Движение», общение в пределах тематики. Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 2. «Добро пожаловать в наш театр» (14 ч).***

***Цель****.* Знакомить с отношением англичан к животным. Знакомство с буквами английского алфавита. Спортивные игры в англоговорящих странах. Виды спорта в англоговорящих странах. Особенности составления неформальных писем, структура письма. Английский алфавит, песня про алфавит.

Составление рассказов о семье, о себе, о домашнем животном с опорой на грамматические модели. Составление предложений по грамматическим моделям. Диалог «Зоопарк», «Животные на ферме», «Интервью», «Спортивные увлечения». Небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию. Составление писем по грамматическим моделям. Расставление букв в алфавитном порядке с использованием грамматических моделей.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции (говорение, аудирование, письмо).** Уметь вести диалог-расспрос. Понимать речь учителя и одноклассников по изученной тематике.

Восприятие и понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Написание букв алфавита изучаемого языка, знаков транскрипции. Уметь записывать схему простых типов предложений.

**Языковые компетенции(владение языковыми средствами).** Употреблять и распознавать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише по тематике «Спорт», «Музыка», «Цвета». Употреблять и распознавать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 3. «Давайте читать и говорить по-английски!» (21 ч).***

***Цель****.* Показать знания алфавита. Песня про алфавит. Названия мест обитания животных и людей. Имена собственные (мужские, женские). Уметь выразительно инсценировать стихотворения о буквах, исполнять изученные песни.

Диалог «Место жительства». Простые сообщения с опорой на иллюстрацию. Чтение слов с гласными буквами в закрытом слоге. Образование множественного числа. Чтение про себя и слух с выбором необходимой информации из текста. Чтение слов с буквосочетаниями. Составление рассказов по грамматическим моделям. Составление предложений из отдельных слов. Подбор предложений к картинкам. Вписывание пропущенных букв в текст. Составление текстов из отдельных предложений. Описание животных. Чтение слов по транскрипции.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции (чтение).** Чтение вслух слов ,содержащих изученный языковой материал. Знать правило чтения в закрытом слоге. Знать правило чтение буквосочетания.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге, животном, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Языковые компетенции (владение языковыми средствами).**Уметь воспринимать на слух и распознавать сущ. в ед. и мн. числах.

Уметь распознавать и употреблять притяжательный падеж сущ.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 4. «Встречаем друзей!» (15 ч).***

***Цель****.* Знакомство со считалками на английском языке. Стихотворения на английском языке. Имена собственные (мужские, женские). Песни на английском языке.

Рассказы о любимых животных. Чтение слов с гласными буквами. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами. Диалог «Разговор с незнакомцем», «Приём на работу». Монологические высказывания по образцу. Чтение вслух с пониманием содержания. Простые сообщения с опорой на иллюстрацию. Составление описания героя. Чтение слов по транскрипции. Составление предложений по картинке. Вставлять в слова пропущенные буквы.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

. **Языковые компетенции(владение языковыми средствами).** Употреблять и распознавать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише тематике *«дни недели*».

**Речевые компетенции (чтение, говорение).** Составление небольших диалогов по данной тематике. Чтение вслух слов ,содержащих изученный языковой материал. Знать правило чтения буквосочетаний.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для **2 класса**/М.З. Биболетова. Обнинск: Титул, 2006

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 3 + 1 итоговая.

Количество творческих проектов: 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов по теме | Тип урока | Лексический материал | Грамматический материал | Вид, форма контроля, измерители | Социально-культурная информация | | | Дата проведения урока | | ДЗ (р/т) |
|  | | | По плану |  |  |
|  | **Unit 1. Hello, English.**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1 | КУ | Hello! Hi!  Good morning!  I am…  My name is…  What is your name?  Good bye! Bye-bye!  I, you;  A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger.  Who are you? I am…  He/she is…  How old are you? I am 1(2…10).  Numerals 1-10  And |  | ТО | Значение английского языка в современном мире.  Интернациональные слова: названия профессий и предметов.  Английские имена мальчиков и девочек | | |  |  | упр.1,  стр.3 упр |
| 2 | Животные.  Буква Aa. | 1 | КУ | -личные местоимения I, you  -глагол-связка  to be | ТО |  |  | упр.1,  стр.4 |
| 3 | Счет.  Буква В | 1 | КУ | He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can. | -глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the | ТО  Контроль ЛЕ | Жесты счета | | |  |  | упр.1,  стр.4 |
| 4 | Животные.  Буква Сс | 1 | КУ | Числительные от 1 до 10 | глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the/a(an)  -порядок слов в утвердительном/побудительном предложении | ТО  Диалог по ситуации «Знакомство» | Английская детская считалка | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 5 |
| 5 | Мои увлечения.  Буква Dd | 1 | КУ | глаголы движения | ТО  Написание изученных букв  Звуки | Фразы речевого этикета побудительного характера | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 5 |
| 6 | Мои занятия.  Буква Ee | 1 | КУ | *Can you ...?*  *Yes, I can.*  *No, I can’t.* | Общий вопрос с глаголом *can* | ТО  Ролевая игра по ситуации «Знакомство» |  |  | упр. 1,3,  стр. 6 |
| 7 | Увлечения.  Буква Ff | 1 | КУ | Контроль звуков | Английские детские рифмовки | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 7 |
| 8 | Разговор по телефону.  Буква Gg | 1 | КУ | A cockerel | Функция союза “and”  Порядок слов в полных отрицательных предложениях | Диалог по ситуации «Разговор по телефону»  Диктант (буквы) | Правила речевого этикета»Разговор по телефону» | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 8 |
| 9 | Совместные занятия.  Буква Hh | 1 | КУ | His/her | Притяжательные местоимения His/her | Чтение вслух слов с изученными буквами | Английская песенка  “What is your name?” | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 8 |
| 10 | Мои друзья/одноклассники | 1 | КУ | Count, red, write, draw |  | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 9 |
| 11 | Знакомство: имя, возраст.  Буква Jj | 1 | КУ | A fish, Fine! OK! How old are you? | артикль the | Ролевая игра по ситуации «Знакомство» | Фразы одобрения/похвалы | | |  |  | упр. 1,  стр. 9 |
| 12 | Знакомство: имя, возраст, прощание | 1 | КУ | Walk | She/he can/can’t | Ролевая игра «Совместные занятия» | Английское детское стихотворение | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 10 |
| 13 | Школьные принадлежности | 1 | КУ | ЛЕ по теме урока | -I have got…  -take a pen, please! | МВ по теме «Любимое животное» |  | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 11 |
| 14 | Любимое животное. В зоопарке | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | МВ по теме «Что умеют делать животные» |  | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 12 |
| 15 | Моя любимая игрушка. В магазине | 1 | КУ | ЛЕ по теме «Цвета» | Словосочетание «сущ. + прилаг.» | МВ по теме «Моя любимая игрушка»  Диктант (буквы) |  | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 12, 13 |
| 16 | Знакомство. Занятия | 1 | КУ |  |  | Диалог по ситуации «Знакомство» | Детская песенка | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 13 |
| 17 | Моя любимая игрушка. Знакомство. Занятия | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | ТО  Чтение вслух слов с изученными буквами |  |  | упр. 1,2,  стр. 14 |
| 18 | Ролевая игра «Праздник осени» | 1 | УОСЗ |  | ТФО |  | | |  |  | упр. 1,2,  стр. 15 |
|  | **Unit 2. Welcome to our theatre**.  **(14 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 19-21 | Мои родственники | 3 | КУ | ЛЕ по теме «Семья» | -порядок слов в побудительном предложении  -I have got | ТО  -диалог,  МВ «Моя семья» | | | Английские имена  Английская детская песенка  «Clap your hands» |  |  | упр. 1,2,  стр. 16,  17,  18 |
| 22 | Мои друзья:  -что умеют делать;  -совместные занятия | 1 | КУ | Let’s, together | ТО  Диалог по ситуации «Мое любимое животное» | | | Песня «The more we are together.» |  |  | упр. 1,2,  стр. 19 |
| 23 | В зоопарке | 1 | КУ | Rabbit. | Множественное число имен существительных | МВ по теме  « Мой друг»  Чтение вслух слов с изученными буквами | | |  |  |  | упр. 1,2,  стр. 19,  20 |
| 24-25 | На ферме | 2 | КУ | frog, hen, horse, cow | Has he…?  Has she…? | Ролевая игра «На ферме»  Написание слов с изученными буквами | | | Английская детская рифмовка |  |  | упр. 1,2,  стр. 21 |
| 26 | Семья моего друга | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | МВ по теме урока  ТО | | |  |  |  | упр. 1,2,  стр. 22 |
| 27-28 | Занятия спортом | 2 | КУ | ЛЕ по теме урока |  | МВ по теме урока  Написание и чтение слов с изученными буквами | | | Интернациональные слова-названия видов спорта |  |  | упр. 1,2,  стр. 23 .  стр.24 |
| 29 | Я и мои друзья | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | Диалог по теме «Спортивные увлечения»  Диктант (буквы) | | |  |  |  | упр. 1,2,  стр. 25 |
| 30 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ |  | МВ по теме «Любимое занятие» | | | Английские праздники: Рождество, Новый год.  Поздравление |  |  | упр. 1,  стр. 26 |
| 31 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | |  |  |  |
| 32 | Урок защиты проекта | 1 | УПЗУ | Праздник алфавита.  Презентация проекта книги ««The ABC» | | | | | |  |  |  |
|  | **Unit 3. Let’s read and speak English**  **(21 час)** | | | | | | | | | | |  |
| 33-34 | Знакомство: имя, возраст, увлечения.  Мой дом | 2 | КУ | Where do you live?  I live in…  Forest, zoo, river, house.  He/she lives… | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple | Диалог по теме «Знакомство»  Чтение вслух коротких абзацев текста | | | Английское стихотворение « Green Frog» |  |  | упр. 3,  стр. 29 |
| 35 | В лесу.  В зоопарке | 1 | КУ | СД | | |  |  |  | упр. 4,  стр. 30 |
| 36 | Увлечения | 1 | КУ |  | Воспроизведение стихотворения | | | Стихотворение «A pig with a stick» |  |  | упр. 4,  стр. 31 |
| 37-38 | Любимое животное  Детские английские сказки | 2 | КУ | -Sad, merry, fat, tall, slim.  He is…  Is he…?  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light.  Yes, it is.  No, it isn’t.  The house is… | Общий вопрос с глаголом-связкой to be  Краткий утвердительный/отрицательный ответ | СД  Чтение вслух коротких утвердительных/отрицательных предложений  МВ «Любимый персонаж английской сказки» | | | Имена английских персонажей из сказки А.Милна «Винни-Пух и все, все, все. |  |  | упр. 4,  стр. 32 ,  33 |
| 39-41 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер | 3 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер.  Притяжательный падеж сущ. в ед.ч. | Описание картинки  Выразительное чтение  СД | | | Стихотворение «A cat with a hat» |  |  | упр. 4,  стр. 34,  стр. 35,  стр. 36 |
| 42 | Английские скороговорки  Занятия спортом. | 1 | КУ | Воспроизведение английской скороговорки | | | Английские скороговорки |  |  | упр. 4,  стр. 37 |
| 43-44 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Занятия спортом | 2 | КУ | I have got…  He/she has got… | is - is not = isn’t  can – cannot = can’t  has got – has not got = hasn’t got | Чтение вслух  Заполнение кроссвордов | | | Стихотворение «A dog with a frog» |  |  | упр. 4,  стр. 38,  стр.39 |
| 45 | Занятия в школе | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | Порядок слов в побудительных предложениях | Выразительное чтение | | | Английская детская песенка -игра |  |  | упр. 4,  стр. 40 |
| 46 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать | 1 | КУ | Good, angry, kind, stupid | Определенный/неопределенный артикль | Исполнение стихов  Выразительное чтение | | |  |  |  | упр. 3,  стр. 41 |
| 47-50 | Мой дом.  В лесу.  В зоопарке | 5 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков  like | Личные местоимения  Конструкция I like + сущ. | Выразительное чтение  ТО  СД  МВ о друге | | | Английские имена мальчиков и девочек |  |  | упр. 4,  стр. 42,  стр. 43,  стр. 44,  стр. 45 |
| 51 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | ТФО  Зрительный диктант по теме «Любимое животное» | | |  |  |  | упр. 4,  стр. 46 |
| 52 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | |  |  | упр. 4,  стр. 47 |
| 53 | Урок защиты проектов | 1 | УПЗУ |  |  | Проект « Я и мои друзья» | | | |  |  |  |
|  | **Unit 4. Meet my friends!**  **(15 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 54 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, увлечения | 1 | КУ | I like..  He likes…  She likes… | I like..  He likes… + сущ.  She likes… | Выразительное чтение  Составление и запись предложений | | | Английская детская считалка |  |  |  |
| 55-56 | Мой друг: внешность, характер | 2 | КУ | Lazy, shy | Диалог–расспрос, МВ по теме «Черты характера»  Выразительное чтение | | |  |  |  | упр. 4,  стр. 51;  упр. 3,  стр. 52 |
| 57 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Что умеют делать | 1 | КУ |  | Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях | Диалог по ситуации «Знакомство»  Написание письма-заявки по образцу | | |  |  |  | упр. 4,  стр. 53 |
| 58-59 | Английские рифмовки | 2 | КУ | Fingers, toes, eyes, nose ouch, dance, see, smell | МВ о себе  Выразительное чтение  ТО | | | Стихотворение «I’ve got ten fingers.» |  |  | упр. 4,  стр. 54;  упр. 4;  стр. 55 |
| 60-62 | Занятия спортом | 3 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | Формы глаголов to be | Воспроизведение рифмовок  Выразительное чтение  СД | | |  |  |  | упр. 3;  стр. 56;  упр. 4;  стр. 57;  упр. 4;  стр. 58 |
| 63 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков |  | ТФО  Диалог-расспрос «Мои друзья» | | |  |  |  | упр. 4,  стр. 59 |
| 64 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | |  |  | упр. 4,  стр. 60 |
| 65 | Урок-конкурс «Знатоки английского языка» | 1 | УПЗУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | ТФО | |  | |  |  |  |
| 66 | Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | |  |  |  |
| 67-68 | Резервные уроки | | | | | | | | |  |  |  |

***Основные виды учебной деятельности и отрабатываемые УУД.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основной вид учебной деятельности** | **Отрабатываемые УУД** |
| 1. | **Здравствуй английский язык!** | 18 | Познакомить с учебником и рабочей тетрадью,  учить понимать элементарные  выражения классного обихода,  речь учителя, учить знакомиться приветствовать и  прощаться, различать и называть буквы английского алфавита, отличать их от знаков транскрипции, уметь  читать их  Уметь расспрашивать  собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать  текст на слух, построенный на знакомом материале  с опорой на картинку  Рассказывать о себе  и семье (с опорой на план в виде моделей)  Описывать животных, называя  их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку,  модель).  Считать до десяти  Выражать  благодарность, просьбу отдавать распоряжения  Рассказывать  о том, что имеется в портфеле Воспроизводить  наизусть тексты выученных рифмовок  и песен, сопровождая действиями | ***Личностные:***  -интерес к предмету английский язык, формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к. иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности.  ***Познавательные:*** ***1)общеучебные:***  - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний;  -построение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:***  -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:***  ***-***строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 2. | **Добро пожаловать в наш театр!** | 14 | Рассказывать о себе, своем друге, других людях.  Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения.  Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple.  Описывать людей и животных.  Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом.  Употреблять сущ. в притяжательном падеже.  Строить высказывания-рассуждения, используя ***I think.***  Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения.  Выражать несогласие.  Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.  Употреблять артикли, соблюдая правила.  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения.  Употреблять местоимения в предложениях.  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения.  Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал.  Повтор. и обобщ. кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got.  Обобщить знания.  Сгруппировывать по темам всю изученную лексику. | ***Личностные:***  -интерес к предмету математики при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;  -умение корректировать и оценивать способ решения задачи  по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;  -итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера,  внешность, местожительство;  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство;  -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 3. | **Познакомься с моими друзьями!** | 15 | Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом.  Знакомиться с новым другом.  Рассказывать новому другу о себе.  Кратко высказываться о герое.  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.  Составлять грамматически правильные предложения.  Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple.  Читать небольшое сообщение.  Читать вслух и про себя небольшие тексты.  Обобщить знания.  Обобщить знания.  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.  Читать вслух и про себя небольшие тексты.  Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.  Читать вслух и про себя небольшие тексты.  Обобщить знания. | ***Личностные:***  -интерес к предмету в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом ***can***;  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  -умение корректировать и оценивать свою деятельность;  -итоговый пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  - построение высказываний в устной и письменной форме.  - выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - анализировать рисунки и схемы;  - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |

***Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса***

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 2 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
5. Савинов Е.С. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты 2-го поколения)](http://my-shop.ru/shop/books/543573.html) - М.: Просвещение, 2011
6. Программа курса английского языка к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
7. [Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс "](http://my-shop.ru/shop/books/517648.html) М.: Экзамен, 2009
8. Воронова Е. Г. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы 2 кл. к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English”. М.: Айрис-Пресс, 2009
9. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English-II
10. Интерактивные плакаты Enjoy English. 2-4 кл. Программное обеспечение к книгам для учителя.
11. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”.
12. Обучающая компьютерная программа “Enjoy The ABC” к учебнику Enjoy English-II
13. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по английскому языку для 2-4 классов по УМК М, З. Биболетовой – Волгоград: Учитель, 2010.

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004

**3 класс**

**Рабочая программа**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 3 класса/М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева: Титул, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***Цели обучения***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Педагогические задачи:***

* продолжить формирование контрольно-оценочной самосто­ятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор зада­ний для оценки, рефлексивный контроль);
* продолжить работу над разными сторонами учебного со­трудничества в ходе решения проектных предметных задач,  
  при выполнении домашней самостоятельной работы;
* продолжить работу над формированием учебной самостоя­тельности учащихся (выбор, стратегия, анализ и оценка  
  своей работы, определения готовности к предъявлению ре­зультата);
* ввести письменную дискуссию как инструмент письменной коммуникации для выражения как собственных мыслей  
  ученика, так и отношения к действиям других учащихся;
* совершенствовать действия учащихся по публичному пред­ставлению результатов своей работы;

■ организовать работу учащихся по поиску и первичной об­работке собранной информации в ходе решения учебно-  
практических и проектных задач.

***Детские действия:***

* общение на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* элементарных коммуникативные умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
* знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* переход от одного вида модели (графической, знаковой) к другой;
* запись открытых на уроке способов в «Мои открытия»;
* сбор своих достижений для их представления в конце года своим родителям.

***Педагогические действия:***

• подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;

- контрольно-оценочные действия, направленные на поддер­жание успешности учащихся;

- организация сотрудничества в группах и парах;

* организация домашней самостоятельной работы учащихся;
* проведение работы с тетрадями учащихся «Мои открытия».

В качестве **форм организации учебного процесса** используются:

-комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль.

В данном курсе широко использованы приемы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

-простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и актеров в аудиозаписи;

-осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

-имитация основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Лексическая сторона речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Семантизация новой лексики происходит путём показа картинки, предмета, действия или путём прямого перевода на родной язык.

**Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

***Основное содержание***

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

***Обучение произносительной стороне речи***

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оста­ваться одной из основных задач раннего обуче­ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значи­тельное место на уроке.

Дети младшего школьного возраста обла­дают необходимыми способностями для овла­дения звуковыми и интонационными компо­нентами произношения: это развитый фоне­матический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

В УМК "Enjoy English" (3 класс) использу­ются наиболее эффективные приемы форми­рования у младших школьников произноси­тельных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и акте­ров в аудиозаписи.

В начале урока учитель рассказывает де­тям на русском языке короткие веселые ис­тории, которые происходят с учениками и учителями лесной школы. В этих историях много английских звуков, которые учащиеся повторяют за учителем. При необходимости учитель объясняет артикуляцию некоторых звуков, сравнивает их с русскими звуками. Активно участвуя в забавном рассказе, дети учатся правильно произносить отдельные ан­глийские звуки, а также английские слова, с которыми им предстоит работать на уроке.

Особое внимание уделяется работе с ау­диозаписями. На каждом уроке учащиеся слушают отдельные слова, словосочетания и короткие тексты (диалоги и монологи), на­читанные носителями английского языка. В соответствии с сюжетом некоторые записи содержат звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Повторяя хором и индивидуально за диктором слова и словосо­четания, третьеклассники учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д. Особое вни­мание уделяется не только правильному про­изношению, но и фразовому ударению, ритму и интонации;

б) осознанная имитация на основе понят­ного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков. Например, чтобы правильно произнести звук [t], нужно коснуться кончиком языка бугорков за верх­ними зубами;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Звуки английского языка, имеющие сходство со звуками русско­го языка, достаточно легко усваиваются уча­щимися путем имитации речи учителя.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предло­жений, а также предложений с однородны­ми членами, типа: *Не likes ice cream, sweets and honey.*

***Обучение лексической стороне речи***

Обучение лексической стороне речи в УМК "Enjoy English" (3 класс) происходит во взаи­мосвязи с обучением грамматике. На втором году обучения лексические единицы поступа­ют не только через речь учителя, но и из тек­стов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and learn!"

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путем показа кар­тинки, предмета, действия или путем прямо­го перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнооб­разных тренировочных и речевых упражне­ний.

Практически вся изучаемая лексика ус­ваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в соб­ственных устных и письменных высказыва­ниях. Однако небольшая часть лексики усва­ивается рецептивно - это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Формирование лексических навыков осу­ществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запо­минание лексических единиц и употребление их в речи. Большое место отводится упраж­нениям на выработку умения сочетать лек­сические единицы, принадлежащие к раз­ным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и суще­ствительное, числительное и существитель­ное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум со­ставляет около 160 лексических единиц, ре­цептивный лексический запас - около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по "Enjoy English" (2 класс) это со­ставит 290 (310) лексических единиц соот­ветственно.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебни­ке и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике "Progress check" представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание третьеклассниками изученной лек­сики.

**Обучение грамматической стороне речи**

В данном курсе обучение грамматической сто­роне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осу­ществлялось авторами курса "Enjoy English", убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а фор­мируемые навыки становятся наиболее про­чными и гибкими. Используя в работе созна­тельный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как прием формирования ори­ентировочной основы грамматических дей­ствий учащихся, поскольку психологи счи­тают, что моделирование в возрасте 8-10 лет является наиболее естественной формой обу­чения обобщенным действиям.

В качестве компонентов модели использу­ются знакомые детям геометрические фигу­ры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также "жи­вой" сказочный герой - одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебни­ке представляет Mr. Rule.

В течение всего учебного года (желательно на каждом уроке) с момента появления каж­дой новой модели, учитель изображает их на доске (рисует или выстраивает их с помощью геометрических фигур). Учащиеся опирают­ся на них при построении речевого выска­зывания, формулировании вопроса, предъ­явлении нового или закреплении известного грамматического правила. При постоянном обращении к ним у учащихся формируется устойчивый навык их использования.

Объяснять детям, что фигуры обозначают те или иные части речи, учителю не следу­ет. В целом модель иллюстрирует морфолого-семантические связи на уровне предложения. Каждый из компонентов модели предложе­ния может обозначать целую синтагму: □ обозначает действующее лицо в един­ственном или множественном числе, напри­мер: I, you, she, he, we, they, it, Bob, Alice, a mother, an elephant, a cat, the hat, my friend, his father, her pet, these children и т. д.

**Виды и формы контроля.**

Текущий контроль, проверочная работа, проектная работа

**Информация об используемом учебнике.**

**Учебник "Enjoy English" (3 класс)** состоит из 68 уроков, что соответ­ствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыс­лом учебника уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количест­во уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуника­тивном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Welcome to Green School!", "Happy green lessons!", "Speaking about a new friend", "Telling stories and writing letters to your friends".

Каждый раздел учебника заканчивает­ся уроками "Progress check", "Revision" и "Project". Кроме этого, учебник содержит не­сколько приложений: грамматический спра­вочник, список личных имен и англо-русский словарь.

Каждый урок в учебнике состоит из 6- 8 упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых уме­ний. Упражнения каждого урока желательно выполнять в предлагаемой последователь­ности. Последнее упражнение каждого урока является письменным домашним заданием, которое выполняется учащимися в рабочей тетради.

Поскольку задания учебника формулиру­ются так, чтобы в них был коммуникативный смысл, а запас лексики на английском языке у третьеклассников еще достаточно ограничен, то большая часть заданий в "Enjoy English" (3 класс) даны на русском языке.

Проверочные задания в учебнике ("Progress check") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико- грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформированность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмот­рено, что письменную часть проверочных за­даний (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продубли­рованы в рабочей тетради.

На уроках повторения "Revision" учащим­ся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполнен­ной на предыдущем уроке, выполнить допол­нительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

На заключительных уроках каждой четвер­ти учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполне­нию полноценного проекта в основной шко­ле. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения лю­бимого героя из учебника; пишут письмо дру­гу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

В приложение учебника включены:

* грамматический справочник, в котором представлен весь грамматический матери­ал, изучаемый в третьем классе;
* список личных имен, которые встретились в учебнике;
* англо-русский словарь, в который вклю­чены содержащиеся в учебнике слова, их транскрипция и перевод.

***Тема 1. «***Добро пожаловать в Green School***» (17 ч).***

***Цель****.* Знакомство с формулами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Имена собственные (мужские, женские). Английские песни и рифмовки. Информация о днях недели в Англии. Реплики-клише, отражающие культуру англоговорящих стран.

Диалог «Знакомство», «За завтраком», «В магазине». Монологические высказывания о себе, своей семье. Выражения классного обихода. Беседа о продуктах питания. Чтение слов по транскрипции. Чтение про себя с пониманием основного содержания. Составление предложений по моделям. Составление загадок о животных. Чтение диалога по ролям. Рассказ о себе «Мой завтрак». Расспрашивание собеседника. Монологические высказывания о друге., о покупках. Ответы на общие и специальные вопросы.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.**

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить слова по транскрипции.

Выразительно читать вслух небольшие тексты.

**Языковые компетенции** высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.

***Учебно методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 3 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема2. «***Весёлые уроки в Green School***» (17 ч).***

***Цель****.* Знакомство с формулами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Реплики-клише, отражающие культуру англоговорящих стран. Знакомство со сказкой о любопытном слонёнке английского писателя Р. Киплинга. Рождественные песни на английском языке. Рождество и Новый год в англоговорящих странах.

Диалоги этикетного характера с использованием речевых опор. Чтение вслух и про себя несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Составление монологических высказываний (описание животного, по дороге в школу, подарок от Санта-Клауса, новогодние праздники). Составление вопросов по моделям. Составление словосочетаний. Ответы на запрашиваемую информацию. Чтение текстов с заменой рисунков словами. Счёт от 1 до 100. Диалог «Поздравление с Рождеством»

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.**

Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Определять тему, основную мысль. Расспрашивать и давать оценку.

**Языковые компетенции.** Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи местоимения some, many, a lot of. Писать короткие поздравления.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 3 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 3. «***Разговор о новом друге***» (17 ч).***

***Цель****.* Знакомство с формулами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Реплики-клише, отражающие культуру англоговорящих стран. Стихотворения о временах года на английском языке. Стихотворения и песня о Дне рождения. Нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах. Имена собственные, названия стран, городов, улиц. Праздники в англоговорящих странах.

Диалоги этикетного характера с использованием речевых опор. Чтение вслух и про себя несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Выполнение заданий к тексту. Составление монологических высказываний (времена года, День рождения питомца, мой День рождения). Составление вопросов по моделям. Составление словосочетаний. Ответы на запрашиваемую информацию. Составление предложений о временах года, месяцах. Употребление в речи порядковых числительных. Дополнение предложений необходимой информацией с использованием иллюстраций. Расставление картинок в нужном порядке и составление текста. Правильно располагать все части адреса на конверте. Использование притяжательного падежа существительных в речи.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Языковые компетенции.** Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж, использовать специальный вопрос. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.

**Речевые компетенции.** Воспроизводить слова по транскрипции. Определять тему, основную мысль. Расспрашивать и давать оценку.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 3 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 3. «***Общение с друзьями***» (17 ч).***

***Цель****.* Знакомство с формулами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Реплики-клише, отражающие культуру англоговорящих стран. Стихотворения о частях тела, о времени и часах, о здоровом образе жизни, о погоде. Знакомство с правилом деления суток в Великобритании.

Диалоги этикетного характера с использованием речевых опор. Чтение вслух и про себя несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Выполнение заданий к тексту. Дополнение текста необходимой информацией. Расставление частей текста по порядку. Составление монологических высказываний (описание человека, режим дня). Составление вопросов по моделям. Составление словосочетаний. Ответы на запрашиваемую информацию. Составление предложений, вопросов. Употребление множественного числа существительных в речи.. Понимание содержания простого сообщения и составление таблицы.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Языковые компетенции**. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.

Узнавать на

слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж, использовать специальный вопрос.

**Речевые компетенции.** Воспроизводить слова по транскрипции. Определять тему, основную мысль. Расспрашивать и давать

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 3 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для **3 класса**/М.З. Биболетова. Обнинск: Титул, 2006

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Стартовая диагностика -1. Количество контрольных работ: 3 + 1 итоговая. Количество творческих проектов: 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Содержание урока | Виды, формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| по плану |
| 1.Добро пожаловать в Зеленую школу  2.Веселые зеленые уроки  3.Новые друзья  4.Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  1.  2.  3.  4.  5 .  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18. | Стартовая диагностика.  Анкета ученика  Вопросы и ответы  Еда  Любимые блюда. Беседа за столом  Разговор за завтраком. Что ты любишь делать?  Школьный огород  Рассказ Билли  Завтрак Билли  Приглашение в гости  Мой школьный друг  Мой любимый друг  Дни недели  Домашние животные  В магазине  Повторение пройденного  Проверочная работа. Работа над ошибками.  Урок-проект.  Хорошие манеры. Описание животных  Сказка о любопытном слоненке  Учимся с Джимом  Урок здоровья. Доктор Хелс  Пикник Джима и Джилл  Рассказы о животных  Урок в лесной школе  Любимые занятия в воскресенье  По дороге в школу  Рождество  Новый год  Повторение пройденного  Проверочная работа. Работа над ошибками.  Урок-проект.  Гномик Тайни  Чем Тайни занимается каждый день?  Времена года  Сказка о мышатах  Времена года и месяцы  Порядковые числительные  День рождения  Подарок на день рождения  Мой день рождения  Что ты можешь купить на почте?  Как написать и послать письмо  Адрес на конверте  Притяжательный падеж  Письма друзей  Вопросительные слова  Викторина  Любимые занятия и праздники  Повторение пройденного  Урок-проект.  Части тела  Описание человека  Рассказ о Тайни  Время  Распорядок дня  Здоровый образ жизни  Бюро находок  Распорядок дня Тайни  Множественное число (слова-исключения)  Что я умею делать и что я не умею делать  Мой друг  Друзья Юфо  Повторение пройденного  Проверочная работа. Работа над ошибками.  Обобщающий урок  Урок-проект. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Урок-контроль.  Проектная работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Урок-контроль.  Проектная работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  .  Проектная работа.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Комбинированный урок.  Урок-контроль.  Комбинированный урок.  Проектная работа. | Повелительное наклонение.  Модальный глагол can.  Знаки транскрипции, ударение.  Неопределенное местоимение some.  Новая лексика, этикетный диалог.  Качественные прилагательные.  Буквосочетание wh, some/a+существительное.  Специальные вопросы, порядок слов.  Притяжательные местоимения.  Личные местоимения в именительном падеже.  Новая лексика, указание времени действия.  Буквосочетание ea[i:].  Словосочетание прилагательное +существительное.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.  Интонация всех типов предложений.  Буквосочетание ea[e].  Единственное и множественное число имен существительных.  Модальный глагол must.  Слова much, many, a lot of.  Числительные 11-20.  Числительные 1-20, специальные вопросы.  Числительные 20-100.  Вопросы и ответы, числительные 1-100.  Буквосочетания ay, ey [ei], новая лексика.  Интонация утвердительных предложений.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.  Новая лексика.  Дни недели, занятия.  Новая лексика, вопросы и ответы.  Знакомство с произведениями английского фольклора.  Занятия в разное время года.  Произношение и употребление порядковых числительных.  Произношение дат.  Новая лексика.  Интонация побудительных и вопросительных предложений.  Новая лексика, вопросы и ответы.  Порядок слов в предложении.  Нормы письменного этикета в англоговорящих странах.  Правила чтения и употребления притяжательного падежа.  Количественные и порядковые числительные.  Специальные вопросы в Present Simple.  Интонация специальных вопросов.  Названия праздников, порядковые числительные.  Повторение и закрепление  Фонетическая отработка новой лексики.  I have got=I have.  Отработка произносительных навыков.  Фонетическая отработка новой лексики.  Правило деления суток в Великобритании.  Устойчивые словосочетания с глаголом look.  Отрицательные и утвердительные предложения.  Порядок слов в предложении.  Стихотворения на английском языке.  Замена единственного числа существительных на множественное.  Отработка произносительных навыков.  Лексика раздела, порядок слов в предложении.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.  Оценка своей работы в течение года. | Вводный  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Тест  Защита проекта.  Вводный  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Тест  Защита проекта.  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Защита проекта.  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Тест  Итоговый  Защита проекта | Упр. 4 с.3  Упр. 4 с.4  Упр. 3 с.5  Упр. 4 с.6  Упр. 4 с.4  Упр. 4 с.8  Упр. 3 с.9  Упр. 3 с.10  Упр. 4 с.11  Упр. 4 с.12  Упр. 4 с.13  Упр. 4 с.14  Упр. 3 с.15  Упр. 4 с.16  Упр. 3 с.317  Упр. 4 с. 21  Упр. 3 с. 23  Упр. 3 с. 24  Упр. 4 с. 25  Упр. 3 с. 26  Упр. 3 с. 27  Упр. 4 с. 28  Упр. 4 с. 29  Упр. 3 с. 30  Упр. 3 с. 31  Упр. 3 с. 32  Упр. 3 с. 33  Упр. 6 с. 37  Упр. 3 с.39  Упр. 3 с. 40  Упр. 4 с. 41  Упр. 3 с. 42  Упр. 3 с. 43  Упр. 3 с. 44  Упр. 3 с. 45  Упр. 3 с. 46  Упр. 4 с. 47  Упр. 3 с. 48  Упр. 3 с. 49  Упр. 4, с. 51  Упр. 3, с. 52  Упр. 3, с. 53  Упр. 3, с. 54  Упр. 3, с. 55  Упр. 4, с. 56  Упр. 5,  Упр.3, с. 63  Упр.3, с. 64  Упр.4, с. 65  Упр.3, с. 66  Упр.3, с. 67  Упр.3, с. 68  Упр.3, с. 69  Упр.3, с. 70  Упр.3, с. 71  Упр.3, с. 72  Упр.3, с. 73  Упр.3, с. 74  Упр.3, с. 78  Упр.6, с. 78 |

***Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса***

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 3класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
5. Савинов Е.С. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты 2-го поколения)](http://my-shop.ru/shop/books/543573.html) - М.: Просвещение, 2011
6. Программа курса английского языка к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
7. [Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс "](http://my-shop.ru/shop/books/517648.html) М.: Экзамен, 2009
8. Воронова Е. Г. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы 3 кл. к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English”. М.: Айрис-Пресс, 2009
9. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English-III
10. Интерактивные плакаты Enjoy English. 2-4 кл. Программное обеспечение к книгам для учителя.
11. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”.
12. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по английскому языку для 2-4 классов по УМК М, З. Биболетовой – Волгоград: Учитель, 2010.

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004

**4 класс**

**Рабочая программа**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 класса/М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева: Титул, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Стартовая диагностика -1. Количество контрольных работ: 7. Количество творческих проектов: 4.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения младших школьников в 4 классе из расчета 68 часов (2 часа в неделю).

В процессе обучения школьников по данной рабочей программе реализуются следующие **цели:**

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – формируются умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- *языковая компетенция* – освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; приобщение младших школьников к новому социальному опыты в процессе обучающих игр, учебных спектаклей на английском языке;

- *компенсаторная компетенция* – обеспечивается коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров использовании английского языка как средства общения;

- *учебно-познавательная компетенция* – формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений.

Одним из приоритетов начального общего образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности. Данный подход реализуется при обучении по представляемому курсу. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте. Курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, а также формировать общеучебные навыки и умения, которые межпредметные по своему содержанию.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

*Педагогические задачи:*

* закончить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
* расширить письменную коммуникацию в решении учебно-практических и проектных задач;
* усилить роль информационно-коммуникативных техноло­гий в обучении английскому (организовать работу с просты­  
  ми языковыми средствами в интерактивной среде ком­пьютера).
* закончить формирование учебного сотрудничества учащих­ся с педагогом и одноклассниками в разных формах (малых  
  группах, в классном сообществе);
* расширить внеурочные формы изучения английского языка как в школе, так и за ее пределами (факультатив, олим­пиады разного уровня и т. п.).

*Детские действия:*

* построение «карты движения» в предмете;
* чтение текстов, построенных на знакомом языковом материале;
* построение монологических высказываний по изученным темам;
* на слух воспринимать информацию и выражать своё понимание;
* извлекать информацию из текста;
* составление предложений
* лексические диктанты;
* написание писем, заполнение анкет;
* выполнение самостоятельно контрольно-оценочных дей­ствий в обучении английскому языку;
* выполнение домашней самостоятельной работы и предъяв­ление ее результатов одноклассникам и учителю

*Педагогические действия:*

• организация диалогического общения по изученным темам;

подбор заданий для лексико-грамматических тестов;

* подбор задач для домашней самостоятельной работы;
* организация работы экспертной группы;
* организация сотрудничества в группах и парах;
* организация работы разновозрастных групп; организация работы по построению «карты движения».

***Логико-структурная схема содержания.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям и умения** | **Формы контроля** |
| Unit 1 Speaking about seasons and the weather | 9 | Погода. Времена года. Планы на будущее. Погода на завтра. | - прослушать и понять текст, построенный на знакомом языковом материале  - прочитать про себя текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью его понять  - расспросить и рассказать о любимых видах спорта | - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;  - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - рассказать о погоде в разные времена года;  - сделать прогноз погоды для предстоя щей зимы; |
| Unit 2 Enjoying your home | 9 | Квартира. Дом. любимая комната. | -чтение вслух и про себя  -на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  -читать текст с полным пониманием  -описать комнату | -монологи о своей квартире / доме (сколько в ней / в нем комнат, какая комната самая люби мая, почему); –  -о своей комнате (что в ней находится, что он / она любит делать в своей комнате). |
| Unit 3 Being happy in the country and in the city | 7 | Сельская местность. Город. Великобритания. Россия. Животные (где живут, что едят, как помогают людям). | -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  -читать текст с полным пониманием  -составление предложений  -высказываться монологически  -знать степени сравнения прилагательных  -извлекать информацию из текста | -рассказать о России (о своем городе, селе);  -рассказать о Великобритании;  -поддержать диалог о погоде;  -диалоги « как можно сделать родной город (село) лучше»;  -расспросить одноклассника о его питомце;  -рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; |
| Unit 4 Telling stories | 7 | Детский фольклор. Небылицы. Стихотворения. Сказки. | -знать глаголы в Past Simple  -составлять вопросы  -чтение сказок с извлечением информации | -диктант по глаголам в Past Simple  -лексический диктант  -монолог в Past Simple |
| Unit 5. Having a good time with your family | 10 | Любимое занятие. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Распорядок дня. Время. | -на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  -восстановить текст, используя картинку;  -расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;  -вести диалог побудительного характера  -читать текст с полным пониманием | -монолог о том, что ты любишь делать по воскресеньям;  -рассказ о том, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  -диалог «разговор по телефону»; |
| Unit 6. Shopping for everything |  |  |  |  |
| 10 | Покупки. Одежда. В магазине. Завтрак, обед, ужин в англоговорящих странах. | -разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  -на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  -читать текст с полным пониманием; | -составление предложений  -лексический диктант  -диалоги  -описание внешнего вида  -рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| Unit 7. School is fun | 16 | Школа. Школьные занятия. Любимые занятия на уроке и перемене. Одноклассник (его любимое временя года, его любимый учебный предмет, его любимый вид спорта).  Урок английского. | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание;  -сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  -рассказать, что учащиеся должны, / не должны делать на уроке;  -узнать у одноклассников, что они любят, / не любят делать на уроках;  -рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  -рассказать, какой предмет тебе нравится | -рассказ о том, что учащиеся делают во время уроков и перемен  -рассказ «классная комната»  -написание письма  -заполнить анкету |

***Тема 1. «***Времена года. Погода***» (9 ч).***

***Цель****: учить* рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;

Восприятие на слух текстов, построенных на знакомом языковом материале; чтение про себя текстов, построенных на знакомом языковом материале с полным пониманием; краткие высказывания о прочитанном; диалоги и монологи о любимых видах спорта; написание безличных предложений с использованием новой лексики; написание предложений в будущем времени.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.** Научить рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; расспрашивать одноклассников у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказывать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассников их планы на завтра (на выходные); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

**Языковые компетенции.** Узнавать на слух при чтении, употреблять в устной и письменной речи лексику по теме. Уметь употреблять в речи будущее время.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 2. «***Дома***» (9 ч).***

**Цель**: учить составлять монологи о своей квартире / доме (сколько в ней / в нем комнат, какая комната самая люби мая, почему); о своей комнате (что в ней находится, что он / она любит делать в своей комнате).

Чтение вслух и про себя; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; читать текст с полным пониманием ; извлечений информации, дополнение предложений; ответы на вопросы; описать комнату

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.** Научить описывать свою комнату (квартиру); расспрашивать друга (одноклассника) об их квартире (комнате); сравнивать свою комнату и комнату друга; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

**Языковые компетенции.** Уметь правильно использовать конструкции «there is/are» , использовать лексику по тематике «Дом» в речи.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006

***Тема 3. «***Город. Село***» (7 ч).***

***Цель***: учить рассказать о России (о своем городе, селе) и о Великобритании; поддерживать диалог о погоде, « как можно сделать родной город (село) лучше»;расспрашивать одноклассника о его питомце; рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.

На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; чтение текста с полным пониманием; поисковое чтение; выразительное чтение; чтение по ролям; извлечение информации из текста и использование её в собственных высказываниях; составление предложений; монологические высказывания; чтение и разыгрывание диалогов; употребление на письме прилагательных в разных степенях сравнения.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.** Научить рассказывать о России (своём городе, селе); рассказывать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома.

Учить поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; обсудить с одноклассниками, как сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; выражать свое мнение о прочитанном.

**Языковые компетенции.** Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 4. «***Сочиняем рассказы***» (7 ч).***

***Цель***: учить записывать глаголы в Past Simple и составлять письменно предложения; монолог в Past Simple

Глаголы в Past Simple; составлять вопросы; чтение сказок с извлечением информации; составление собственной сказки (проект); восстановление рассказов по схемам.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.** Научить рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера.

**Языковые компетенции.** Учить употреблять прошедшее простое время( утверждение, отрицание, вопрос).

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 5. «Семья» (10 ч).***

***Цель***: учить составлять монолог о любимых занятиях по воскресеньям; рассказ о том, как распределены домашние обязанности между членами семьи; диалог «разговор по телефону»;

На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; восстанавливать текст, используя картинку; расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; вести диалог побудительного характера; читать текст с полным пониманием. Чтение текста по ролям. Составление высказываний с указанием точного времени. Диалоги на тему: «Манеры. Поведение в гостях». Дополнять текст притяжательными местоимениями.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.** Восстановить текст, используя картинки; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; вести диалог побудительного характера; попросить о помощи / согласить выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

**Языковые компетенции.** Употреблять в речи лексику по теме «Семья», знать и уметь использовать личные и притяжательные местоимения.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 6. «Покупки» (10 ч).***

***Цель***: учить составлять предложения; писать лексические диктанты; учить составлять диалоги с продавцом; рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак

Разыгрывание с партнером бесед между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; читать текст с полным пониманием; дополнение текста новой лексикой; описывать внешний вид людей; составление собственного журнала мод (проект).

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание о прочитанном. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.

***Тема 7. «Школьная жизнь» (16 ч).***

***Цель***: учить составлять рассказы о том, что учащиеся делают во время уроков и перемен, «классная комната» учить правилам написания письма; учить заполнить анкету.

На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание; сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; рассказать, какой предмет тебе нравится.

Домашняя самостоятельная работа в рабочей тетради и в учебнике.

***Планируемые предметные результаты по итогам изучения темы***

**Речевые компетенции.**

На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое мнение о прочитанном; сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят, / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш и т.п., которые ты забыл дома; рассказать какой предмет тебе нравится и почему. Оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение о прочитанном.

**Языковые компетенции.** Уметь ответить на вопросы анкеты используя лексику по данной тематике; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо о своей школе.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.

3.Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка**

в 4 классе

УМК: “Enjoy English” (4 класс),2009 год. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Номер урока | Тема | раздел учебника учебнике | Грамматический материал | Лексический материал | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Фонетика | Домашнее задание |
| 1 | 1 |  |  | Стартовая диагностика | | | | | | | |
| 2 | UNIT 1. Speaking about seasons and the weather | Section 1 What is your favourite season? | Present Simple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение.  Глагол to be | to dive,  to toboggan,  to play  snowballs,  to make  snowman | Ex.2 p.5  Ex. 6 p. 7 | Ex.1 p.5  Ex. 6 p. 7  Ex.5 p.6 | Короткие монологи о любимых спортивных занятиях.  Диалог-расспрос, используя вопросы Do you like to …? What do you like to do in …? | Ex.3 b p. 6 | Повторение звуков и звуко-буквенного соответствия  Rhyme:  In winter children ski and sleigh. | Ex.1 p. 18  wb Ex.3 p. 3  выучить слова Ex.1 p.5 |
| 3 | Безличные пред­ложения It is cold. It is winter.  Сложноподчиненные предложения с союзом because.  Повторение: личные местоимения | sunny,  windy, cloudy, snowy,  hot,  cold,  warm,  rainy  because | Ex. 8 p. 7  Ex. 9 p. 8  Ex. 10 p. 8  Ex. 11 p. 8 | Ex. 6 p. 7  Ex. 7 p. 7 | Короткие монологи о погоде с использованием новых речевых образцов It is cold. It is winter.  Микродиалоги о временах года со сложноподчиненными предложениями с союзом because. | wb Ex.1, 2 p. 3  wb Ex.7 p. 4 | Rhyme:  It’s sunny today What a lovely day! | wb Ex.4, 8  p. 4  Ex. 2 p. 18  рассказать почему ты любишь лето (весну, осень или зиму) |
| 2 | 4 | When it is cold I … | weather | Ex. 15 p. 10  Ex. 16 p. 10 | Ex. 13 p. 9  Ex. 16 p. 10 | Монолог о погоде в разное время года в родном крае с использованием выражений I like\I don’t like…because it’s…. When it’s … I can….  Ex. 17,18 p. 10  Диалог-расспрос  What is the weather like? |  | Rhyme:  In winter it’s snowy, slippery, foggy. | Ex. 3 p. 18  рассказать о погоде об осенней погоде |
| 5 | Section 2 Speaking about the future | Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | will,  tomorrow, next week, next year, in an hour | Ex. 20 p. 11  Ex. 21 p. 12  Ex. 23 p. 12 | Ex. 19 p. 11  Ex. 26 p. 12 | Монолог и диалог о событиях в будущем с использованием Future Simple  Ex. 24 p. 12  Ex. 25 p. 12  Ex. 27 p. 12 | Ex. 5 p. 18  Ex. 4 p. 18 | Rhyme: | wb Ex. 9, 10, 11  p. 5  выучить правило, новые слова |
| 3 | 6 | Future Simple Сокращение '11 вместо will Отрицатель­ные и вопро­сительные предложе­ния:  we will = we'll he will = he'll; will not = won't  Will he read? He won't read. | think | Ex. 29 p. 14, Ex.32 p. 14, | Ex.30 p. 14 | Ex.28 p. 13, Ex.30 p. 14, Ex.31 p. 15, Ex.33 p. 15, Ex.34 p. 15 | wb Ex. 12  p. 6 | Rhyme: | Ex. 6 p. 19  Ex. 7 p. 19 |
| 7 | Section 3. When the weather is fine… | Future Simple: повторение | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek | Ex. 38 p. 16  Ex. 39 p. 17  Ex. 41 p. 17 | Ex. 36 p. 16 | Ex. 35 p. 16  Ex. 37 p. 16  Ex. 40 p. 17  Ex. 42 p. 17 | wb Ex. 13 p. 7  wb Ex. 15 p. 7  wb Ex. 16 p. 8  wb Ex. 17 p. 8 | Rhyme: | wb Ex. 18 p. 8  wb Ex. 14 p. 7  выучить слова |
| 8 | UNIT 2. Enjoying your home | Stction1. Describing your house | Предложения с оборотом: there is / there are  there is no / there are no | a hall,  a kitchen,  a pantry,  a living room,  a bedroom,  a bathroom,  a toilet,  window,  a wall,  a door,  a flat | Ex. 8 p. 22 | Ex. 1 p. 20  Ex. 3 p. 21  Ex. 4 p. 21 | Ex. 7 p. 22  Ex. 5 p. 21  Ex. 6 p. 21  Ex. 2 p. 21 | Ex. 5 p. 21 | Ex. 3 p. 21  Rhyme: | Ex. 1 p. 30  Ex. 2 p. 30  выучить слова |
| 5 | 9 | Section2. What is there in your room? | Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | a sofa,  a picture,  a fireplace,  a shelf,  an armchair,  a lamp,  a piano,  TV,  a table,  a carpet,  a floor,  a chair | чтение инструкций к упражнениям | Ex. 11 p. 23  Ex.12 p. 23  Ex.17 p. 25 | Ex. 9 p. 23  Ex. 10 p. 23  Ex. 12 p. 23  Ex. 13 p. 24  Ex. 14 p. 24  Ex. 15 p. 24 | wb Ex. 1 p.12  wb Ex. 2 p.12  wb Ex. 3 p. 2-13 | Ex.12 p. 23 | wb Ex. 4 p.13  wb Ex. 5 p.13  wb Ex. 6 p.13  выучить слова  Ex.18 p. 25 рассказ |
| 10 | Предложения с оборотом: there is / there are:  повторение | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner | Ex. 19 p. 25  Ex. 20 p. 26  Ex. 21 p. 26 | Ex. 11 p. 23  Ex. 1 p. 20 | Ex. 19 p. 25  Ex. 21 p. 26  Ex. 22 p. 27  Ex. 23 p. 27 | Ex. 3 p. 30  Ex. 5 p. 30 |  | Ex. 4 p.30  Ex. 6 p.31  выучить слова  Ex. 23 p.27 рассказ |
| 6 | 11 | Section 3. Home sweet home. | Предложения с оборотом: there is / there are:  повторение | a desk,  a wardrobe,  a bed | Ex. 24 p. 28 | рассказ о доме Браунов  Ex. 25 p. 28  Ex. 29 p. 29 | Ex. 26 p. 28  Ex. 27 p. 29  Ex.28 p. 29 | wb Ex.13 p.16  wb Ex.14 p.16  wb Ex.15 p.16  wb Ex.16 p.16 | Ex.28 p. 29 | Ex.7 p.31  выучить слова  wb Ex. 17 p.17 |
| 12 | Test yourself 2 | | wb. Ex. 1 – 6 p. 9 -11  wb. Ex. 1 – 5 p. 18 – 19, Ex.7 p.31 | | | | | | |
| 7 | 13 | Progress check 1 | | wb p.65 - 67 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Project “We ‘ll visit fairy land next holidays” | | wb p.77, textbook p.32 | | | | | | |
| 8 | 15 | UNIT 3. Being happy in the country and in the | Section 1. We like the place we live! | Present Simple Множественное число суще­ствительных -исключения: повторение; a sheep - many sheep; a man -men, a woman -women | a field,  a cow,  a road,  a garden,  a hill,  a bridge,  an apple tree,  a sheep,  a horse,  a river | Ex.3 p.34  Ex.4 p.34  Ex.8 p.35 | Ex.6 p.35 | Ex.7 p.35 | wb Ex. 2 p.20  Ex.5 p.35  Ex.8 p.35 | Ex.1 p.33  Ex.2 p.34  Ex.6 p.35 | Ex.1 p.48  выучить слова  wb Ex.1 p.20 |
| 16 | Present Simple Формы глагола to be (am, is, are):  повторение | a country,  in the coun­try,  a capital,  a city,  people,  Great Britain (GB) | Ex.9 p.36 | Ex.12 p.37 | Ex.10 p. 37  Ex. 11 p.37  Ex.12 p.37  Ex.13 p.37 | wb Ex.3 p.21  wb Ex.4 p.21 | Ex.1 p.33  Ex.6 p.35 | wb Ex.5 p.22  Ex. 2 p.48  выучить слова |
| 9 | 17 | Section 2. Are they different: the country and the city? | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.  Безличные пред­ложения: повторение  It's sunny | to take off, a coat | Ex.17 p.38 – 39  Ex.18 p.39 | Ex.14 p.37 | Ex.15 p.38  Ex.16 p.38  Ex.19 p.40  Ex.20 p.40 | Ex.21 p.40  wb Ex. 7 p.22  Ex. 5 p.48 | Ex.14 p.37  Ex.15 p.38  Ex.19 p.40 | выучить правило  Ex. 3 p.48  Ex. 4 p.48  Ex. 14 p. 37 - наиз |
| 18 | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least | wb Ex. 8 p.23 | Ex.19 p.41 | Ex. 22 p. 40  Ex. 23 p. 41  Ex. 24 p. 41  Ex. 25 p. 41 | wb Ex. 6 p.22  wb Ex. 7 p.23  wb Ex. 8 p.23  wb Ex. 9 p.24  wb Ex. 10 p.24 | Ex.19 p.41 | wb Ex. 11 p.24  Ex.26 p.42  выучить слова  выучить правило стр.42 |
| 10 | 19 | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | to become | Ex.19 p.41  Ex.21 p.41  Ex.26 p.42  Ex.27 p.43  Ex.28 p.43  Ex.29 p.44 | Song: “Our little garden” | Ex.30 p.44  Ex.31 p.44 | Ex. 4 p.48  Ex. 6 p.49  Ex. 7 p.49 | Ex.19 p.41  Ex.21 p.41  Song: “Our little garden” | повторить правила на стр. 38 и 42  подготовиться зачету p.49 |
| 20 | Section 3. People and animals in the country and in the city. | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  interesting - more interesting - (the) most interesting | to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful | Ex. 32 p. 44  Ex. 33 p. 44  Ex. 36 p. 45 | Ex. 37 p. 45 | Ex. 35 p. 45  Ex. 39 p. 46 | wb Ex. 12 p. 25  wb Ex. 13 p. 25  wb Ex. 14 p. 25 | Ex. 32 p. 44  Ex. 34 p. 45 | Ex.6 p.49  повторить правила на стр. 38 и 42, 46  Ex.41 p. 46  выучить слова |
| 11 | 21 | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение |  | wb Ex. 15 p. 26  Ex.41 p. 46 |  | Ex. 42 p. 47  Ex. 43 p. 47  Ex. 44 p. 47 | wb Ex. 15 p. 26  wb Ex. 16 p. 26 | Rhyme: | повторить правила на стр. 38 и 42, 46  выучить стихотворение |
| 22 | Test yourself 3 | wb Ex. 1 – 5 pp. 27 - 28 | | | | | | |
| 12 | 23 | UNIT 4. Telling stories | Section 1. Reading last summer story. | Past Simple  Образование второй формы глаголов  to see - saw,  to go - went,  to have - had,  to say - said,  to fly -flew | to talk  to see - saw,  to go - went,  to have - had,  to say - said,  to fly -flew | Ex. 1 p. 50  Ex. 2 p. 51  Ex. 4 p. 52  Ex. 8 p. 53 |  |  | wb Ex. 1 p. 29  wb Ex. 2 p. 29 | Ex. 7 p. 52 | Ex. 1 p. 62  Ex. 2 p. 62  выучить правилo на стр. 51  выучить 5 неправильных глаголов на стр. 53 |
| 24 | Past Simple  Образование  второй формы  глаголов:  fall - fell, do - did, take - took,  give - gave, sit - sat | to fall - fell,  to do - did,  to take - took,  to give - gave,  to sit - sat | Ex. 6 p. 52  Ex. 7 p. 52  Ex.1 p. 50-51  Ex. 12 p. 53 |  | Ex. 11 p. 53  Ex. 13 p. 54 | wb Ex. 5 p. 30  wb Ex. 4 p. 30 | Ex. 6 p. 52  Ex. 7 p. 52 | Ex. 3 p. 62  выучить 5 неправильных глаголов на стр. 53  wb Ex. 6 p. 30 |
| 13 | 25 | Section 2. In the world of Fantasy. | Past Simple  Спутники  прошедшего  времени:  yesterday,  the day before  yesterday, ago, last | yesterday,  the day before  yesterday /  a week /  a month ago,  last year / night | Ex. 16 p. 55  Ex. 15 p. 54 | Ex. 14 p. 54 | Ex. 16 p. 55  Ex. 17 p. 55  Ex. 18 p. 56 | Ex. 15 p. 54  wb Ex. 8 p. 31  wb Ex. 9 p. 31 | Ex. 14 p. 54 | Ex. 14 p. 54 – наиз  Ex. 4 p.62  выучить неправильные глаголы на стр. 55-56 |
| 26 | Глагол to be:  was (was not /  wasn't), were  (were not / weren't) | to catch - caught,  to sing - sang,  to tell - told,  to come - came,  to draw - drew,  to meet - met,  to put - put,  was, were | Ex. 19 p. 56 | Ex. 19 p. 56 | Ex. 19 p. 56  Ex. 21 p. 56 | wb Ex. 14 p. 32  wb Ex. 15 p. 32 | Ex. 14 p. 54 | wb Ex. 11 p. 31  Ex. 4 p.62  выучить неправильные глаголы на стр 55-56 |
| 14 | 27 | Section 3. How to ask questions in the Past Simple. | Past Simple  Вопросительные  предложения | to bite - bit,  to read - read,  to write - wrote,  to think - thought,  to run - ran | Ex. 24 p. 57  Ex. 26 p. 58  Ex. 27 p. 58  Ex. 28 p. 59 | Ex. 22 p. 57 | Ex. 25 p. 58 | wb Ex. 16 p. 33  wb Ex. 17 p. 33  wb Ex. 18 p. 33 | Ex. 14 p. 54  Ex. 22 p. 57 | Ex. 5 p. 62  выучить неправильные глаголы на стр. 57-58  Ex. 22 p. 57 - наиз |
| 28 | Past Simple:  повторение | to cut - cut,  to let - let,  to make - made, | Ex. 29 p. 59  Ex. 31 p. 59 |  | Ex. 32 p.60 |  | Ex. 14 p. 54  Ex. 22 p. 57  Ex. 30 p.59 | wb Ex. 19 p. 34  слова стр. 63 |
| 15 | 29 | Past Simple:  повторение | to shout - shouted,  can - could | Ex. 33 p. 60  Ex. 34 p. 60 |  | Ex. 35 p.60 | wb Ex. 13 p. 32  wb Ex. 12 p. 32  Ex. 6 p. 63 | Ex. 14 p. 54  Ex. 22 p. 57  Ex. 30 p.59 | wb Ex. 20 p. 34  слова стр. 63 |
| 30 |  | Test yourself 4 | wb. pp. 35-36 | | | | | | |
| 16 | 31 |  |  | Progress check 2 | wb. pp. 68-70 | | | | | | |
| 32 |  |  | Project "Let's write a fairy tale” | text book p. 64, wb. p. 78 | | | | | | |
| 17 | 33 | Unit 5. Having a good time with your family. | Section 1. Being happy together! | Present Simple, Past Simple: повторение  Повелительные предложения: повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please! | a daughter,  a son, to take  photo of,  to watch the  stars,  to make a toy | Ex. 2 p.65  Ex. 3 p.66 | Ex. 1 p.65  Ex. 2 p.65 | беседа о прошедших зимних каникулах (карточка)  Ex. 4 p.66 | wb Ex. 1 p. 37 | Ex. 2 p.65  Rhyme | wb Ex. 2 p. 37  Ex. 1 p.82  выучить слова с.65  Ex. 2 p.65 |
| 34 | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't |  | Ex. 7 p.67 | Ex. 8 p.67 | Ex. 5 p.66  Ex. 6 p.66  Ex. 7 p.67 | wb Ex. 3 p. 38  wb Ex. 4 p. 38  wb Ex. 1 p. 37 | Ex. 2 p.65 | Ex. 2 p.82  выучить правило на с. 67  повторить неправильные глаголы на с.63 |
| 18 | 35 | Past Simple: повторение | to get - got, to buy -bought | Ex. 11 p. 68 - 69  Ex. 12 p. 69  Ex. 13 p. 69  Ex. 14 p. 69 |  | Ex. 9 p. 68  Ex. 10 p. 68  Ex. 15 p. 69 |  |  | Ex. 3 p.82  Ex. 11 p. 68 - 69  повторить неправильные глаголы на с.63 |
| 36 | Section 2. What do you do to help your family? | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, | Ex. 19 p. 71 | Ex. 18 p. 71 | Ex. 16 p. 70  Ex. 17 p. 71  Ex. 20 p. 71 | Ex. 19 p. 71  wb Ex. 5p. 39  wb Ex.6 p. 39  wb Ex.7 p. 39 | Ex. 18 p. 71 | Ex. 6 p.82  выучить первые шесть устойчивых словосочетаний  Ex. 16 p. 70 |
| 19 | 37 | Present Simple,  Past Simple:  повторение | to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike | Ex. 22 p. 72 | Ex. 21 p. 71  Ex. 24 p. 73 | wb Ex.8 p. 39  Ex. 23 p. 72  Ex. 25 p. 73  Ex. 26 p. 73 | wb Ex.9 p. 40  wb Ex.10 p. 40 | Ex. 21 p. 71 | wb Ex. 11 p. 40  Ex. 7 p.82  выучить устойчивые словосочетания  Ex. 16 p. 70 |
| 38 | Present Simple, Past Simple: повторение  May I help you  to...?  Can you help  me...? | to bring -brought | Ex. 29 p. 75  Ex. 30 p. 75  Ex. 31 p. 75  Ex. 32 p. 75 | Ex. 27 p. 74 | Ex. 28 p. 74  Ex. 33 p. 75 | Ex. 3 p. 82  Ex. 4 p. 82  wb Ex. 17 p.42 | Ex. 27 p. 74 | Ex. 5 p. 82  Ex. 29 p. 75  Ex. 27 p. 74 |
| 20 | 39 | Present Simple, Past Simple: повторение |  | Ex. 22 p. 72 | Ex. 21 p. 71  Ex. 24 p. 73 | wb Ex.8 p. 39  Ex. 23 p. 72  Ex. 25 p. 73  Ex. 26 p. 73 | wb Ex.9 p. 40  wb Ex.10 p. 40 | Ex. 21 p. 71 | wb Ex. 11 p. 40  Ex. 7 p.82  выучить устойчивые словосочетания  Ex. 16 p. 70 |
| 40 | Present Simple, Past Simple: повторение |  | Ex. 29 p. 75  Ex. 30 p. 75  Ex. 31 p. 75  Ex. 32 p. 75 | Ex. 27 p. 74 | Ex. 28 p. 74  Ex. 33 p. 75 | Ex. 3 p. 82  Ex. 4 p. 82  wb Ex. 17 p. 42 | Ex. 27 p. 74 | Ex. 5 p. 82  Ex. 29 p. 75  Ex. 27 p. 74 |
| 21 | 41 | Section 3. Answering phone call. | Present Simple: повторение  Can you...?  What time is it? | a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past... | Ex. 29 p. 75  Ex. 34 p. 76 | Ex. 27 p. 74  Ex. 34 p. 76 | Ex. 34 p. 76  Ex. 35 p. 76  Ex. 34 p. 76  Ex. 37 p. 77  Ex. 38 p. 77 | wb Ex. 12 p. 41  wb Ex. 13 p. 41  wb Ex. 14 p. 41 | Ex. 27 p. 74 | Ex. 9 p. 83  Ex. 34 p. 76  wb Ex. 15 p. 41 |
| 42 | It’s … o’clock. It’s half past … It’s … minutes past (to) …  Past Simple: повторение | to begin -began | Ex. 39 p. 78  Ex. 41 p. 78  Ex. 10 p. 83  Ex. 42 p. 79  Ex. 43 p. 79  Ex. 44 p. 79 | Ex. 40 p. 78 | Ex. 41 p. 78  Ex. 10 p. 83 | wb Ex. 16 p. 42 | Ex. 34 p. 76 | Ex. 42 p. 79  Ex. 10 p. 83  Ex. 45 p. 79 |
| 22 | 43 | Section 5. Let’s try to be polite | Past Simple: повторение  Наречия always, often, sometimes  Личные и притяжательные местоимения | always,  often,  sometimes | Ex. 46 p. 80  Ex. 49 p. 81  Ex. 50 p. 81 | Ex. 48 p. 80 | Ex. 47 p. 80  Ex. 49 p. 81 | wb Ex. 18 p. 43  wb Ex. 19 p. 43  wb Ex. 20 p. 43 |  | Ex. 8 p. 83  Ex. 50 p. 81  повторить слова на с. 84 |
| 44 | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение  Личные и притяжатель­ные местоиме­ния:  / - ту, he - his, she - her, it - its, we - our, they -their: повторение  Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение |  | Ex. 50 p. 81 |  | Ex. 51 p. 81 | wb Ex. 22 p. 44  wb Ex. 23 p. 44  Ex. 11 p. 84  Ex. 51 p. 81 | Song: The more we are together | wb Ex. 21 p. 44  повторить слова на с. 84  выучить устойчивые словосочетания  Ex. 16 p. 70  повторить неправильные глаголы на с.63, 71, 59 |
| 23 | 45 |  | Test yourself 5 | wb pp. 45-46 | | | | | | |
| 46 | Unit 6. Shopping for everything. | Section 1. Shopping for clothes. |  | clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella | Ex. 2 p. 85 | Ex. 1 p. 85 | Ex. 4 p. 86  Ex. 5 p. 86  Ex. 6 p. 86 | Ex. 3 p. 86  wb Ex. 2 p. 47  wb Ex. 3 p. 48 | Ex. 2 p. 85 | wb Ex. 1 p. 47  Ex. 1 p. 96  Ex. 3 p. 96  выучить слова на с. 86 |
| 24 | 47 | Существитель­ные:  trousers, jeans, shorts, clothes  Словосочетания: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + существительное: a nice blue shirt |  | Ex. 7 p. 87  Ex. 11 p. 88  Ex. 12 p. 89  Ex. 13 p. 89 | Ex. 1 p. 85  Ex. 8 p. 88 | Ex. 7 p. 87  Ex. 8 p. 88  Ex. 9 p. 88  Ex. 10 p. 88 | Ex. 15 p. 90 | Ex. 1 p. 85 | Ex. 11 p. 88  Ex. 14 p. 89  Ex. 2 p. 96 |
| 48 | Section 2. There is no bad weather, there are only bad clothes | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение  Советы с модальным глаголом may | to have on,  to put on | Ex. 17 p. 90  Ex. 18 p. 91 | Ex. 16 p. 90 |  | wb Ex. 4 p. 48  wb Ex. 5 p. 48  wb Ex. 6 p. 48 | Ex. 17 p. 90 | Ex. 4 p. 96  Ex. 5 p. 96  wb Ex. 7 p. 49 |
| 25 | 49 | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение |  | wb Ex. 9 p. 49  Ex. 20 p. 91  Ex. 21 p. 92  Ex. 22 p. 92 |  | игра “In the shop”  wb Ex. 9 p. 49  Ex. 23 p. 92 | wb Ex. 10 p. 50  wb Ex. 11 p. 50  wb Ex. 12 p. 50 |  | wb Ex. 8 p. 49  Ex. 20 p. 91  Ex. 6 p. 97 |
| 50 | Section 3. Shopping for food. | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | a bag of...,  a glass of...,  a cup of...,  a bottle of...,  a box of...,  a piece of... | Ex. 26 p. 93 | Ex. 24 p. 92  Ex. 25 p. 93 | игра «Веселый поезд»  Ex. 27 p. 93  Ex. 28 p. 93  Ex. 29 p. 94 | Ex. 26 p. 93 | Songs “Happy Birthday to you”  “Clap, clap, clap your hands” | Ex. 7 p. 97  выучить словосочетания на с. 93  wb Ex. 13 p. 51  wb Ex. 14 p. 51 |
| 26 | 51 | Местоимения some, any , no  Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | Ex. 31 p. 94  Ex. 32 p. 95 |  | Ex. 30 p. 94 | Ex. 31 p. 94  Ex. 32 p. 95  Ex. 33 p. 96  Ex. 34 p. 96 | wb Ex. 15 p. 51  wb Ex. 16 p. 51  wb Ex. 17 p. 51 |  | wb Ex. 18 p. 51  wb Ex. 19 p. 51  Ex. 8 p. 97  повторить слова на с. 98, неправильные глаголы на с. 84, принести цветные карандаши для проверочной работы |
| 52 | Test yourself 6 | wb. pp. 53-54 | | | | | | |
| 27 | 53 | Progress check 3 | wb. pp. 71-73 | | | | | | |
| 54 | Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars " | text book p. 99 wb. p. 79 | | | | | | |
| 28 | 55 | Unit 7. School is fun. | Section 1. What do we do at school? | Оборот there is / there are: повторение  Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | a break, a desk,  a poster, a classroom, a goldfish, during  to translate (from ...into),  to learn by heart, | Ex. 3 p. 101  Ex. 4 p. 101  Ex. 6 p. 101  wb Ex. 4 p. 56  wb Ex. 5 p. 56 | Ex. 1 p. 100 | Ex. 2 p. 100  Ex. 5 p. 101  Ex. 6 p. 101 | wb Ex. 4 p. 56  wb Ex. 5 p. 56 | Ex. 1 p. 100 | wb Ex. 1 p. 55  Ex. 1 p. 115  Ex. 2 p. 115  выучить слова из Ex. 3 p. 101 |
| 56 | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение |  | Ex. 9 p. 102  Ex. 11 p. 102 | Ex. 1 p. 100  Ex. 3 p. 101  Ex. 12 p. 103 | игра “Mime and guess!”  Ex. 7 p. 102  Ex. 8 p. 102  Ex. 10 p. 102  Ex. 13 p. 103  Ex. 14 p. 103  Ex. 15 p. 103  Ex. 16 p. 103 | wb Ex. 2 p. 55  wb Ex. 3 p. 56 | Ex. 9 p. 102 | Ex. 3 p. 115  Ex. 4 p. 115 |
| 29 | 57 | Section 2. The things you can use in the lesson. | Present Simple: повторение | a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary | Ex. 17 p. 103  Ex. 18 p. 103  Ex. 19 p. 104 | Ex. 17 p. 103 | Ex. 20 p. 104  Ex. 24 p. 104 | wb Ex. 6 p. 57  wb Ex. 7 p. 57 | Ex. 19 p. 104 | Ex. 24 p. 104 – наиз  wb Ex. 8 p. 57  wb Ex. 9 p. 58  выучить слова с. 103 |
| 58 | Present Simple, Past Simple: повторение |  | Ex. 17 p. 103  Ex. 23 p. 105  Ex. 24 p. 105  Ex. 25 p. 105  Ex. 26 p. 106 | Ex. 17 p. 103 | Ex. 26 p. 106  Ex. 27 p. 107  Ex. 29 p. 107 - игра | wb Ex. 11 p. 59 |  | wb Ex. 12 p. 59  Ex. 6 p. 115  Ex. 7 p. 115  Ex. 8 p. 115  выучить слова на с. 106 |
| 30 | 59 | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения this / that, these / those | this / that, these / those | Ex. 33 p. 108  Ex. 35 p. 108 | Ex. 30 p. 107 | Ex. 29 p. 107 – игра  Ex. 31 p. 108 | Ex. 28 p. 106  wb Ex. 10 p. 58  Ex. 32 p. 108 | Rhyme | Ex. 9 p. 116  Ex. 10 p. 116  выучить правило на с. 106 |
| 60 | Section 3. Reading for pleasure. | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения this / that, these / those |  | Ex. 38 p. 109  Ex. 39 p. 110  Ex. 40 p. 110  Ex. 41 p. 110 | Ex. 34 p. 108  Ex. 35 p. 108 | Ex. 36 p. 109  Ex. 37 p. 109 | составление расписания уроков на неделю  wb Ex. 13 p. 59 | Rhyme | проект: оформить расписание уроков  Ex. 11 p. 116  Ex. 13 p. 117 |
| 31 | 61 | Present Simple, Past Simple: повторение |  | Ex. 38 p. 109  Ex. 39 p. 110  Ex. 42 p. 110  Ex. 43 p. 111 |  | Ex. 43 p. 111 | wb Ex. 14 p. 59  wb Ex. 15 p. 60 | Rhyme | пересказ сказки по плану в тетради |
| 62 | Present Simple, Past Simple: повторение |  | Ex. 45 p. 112  Ex. 46 p. 112 |  | Ex. 44 p. 112  Ex. 47 p. 113 | wb Ex. 16 p. 61  Ex. 48 p. 113 |  | Ex. 13 p. 117  повторить слова на с. 117 |
| 32 | 63 | Present Simple, Past Simple: повторение |  |  |  | Ex. 48 p. 113  Ex. 49 p. 114  Ex. 51 p. 114  Ex. 52 p. 114 | Ex. 50p. 114 | Songs, rhymes |  |
| 64 | Test yourself 7 | wb p. 62 - 64 | | | | | | |
| 33 | 65 |  | Progress check 4 | wb p.74 - 76 | | | | | | |
| 66 |  |
| 34 | 67 |  | Project “Diploma” | p. 118 wb p.80 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Party “Little Elephant goes to School” | | | | | | | | | |

***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу***

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила орфографии и чтения английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, ее столицы;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебники английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2006.
5. Савинов Е.С. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты 2-го поколения)](http://my-shop.ru/shop/books/543573.html) - М.: Просвещение, 2011
6. Программа курса английского языка к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
7. [Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс "](http://my-shop.ru/shop/books/517648.html) М.: Экзамен, 2009
8. Воронова Е. Г. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы 4 кл. к УМК М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English”. М.: Айрис-Пресс, 2009
9. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English- IV
10. Интерактивные плакаты Enjoy English. 2-4 кл. Программное обеспечение к книгам для учителя.
11. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”.
12. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по английскому языку для 2-4 классов по УМК М, З. Биболетовой – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Соловова Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания по новому образовательному стандарту (второго поколения). Базовый уровень. – М., Экзамен, 2011

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»/ООО «Нью Медиа Дженерейшн»: 119180 Москва, ул. Большая Полянка, д.28,стр.1.
6. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
7. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.

***Раздел V***

***Внеурочные формы учебной деятельности.***

***Основная цель:*** *развить и активизировать познаватель­ный интерес к английскому языку .*

***Педагогические задачи:***

* повысить интеллектуальный уровень младших школьни­ков;
* развить творческие способности и познавательный интерес к предмету;

""' • расширить кругозор в области знаний о культуре народа англоговорящих стран;

* дать опыт участия детей в различных соревнованиях;
* способствовать формированию навыков самостоятельной ра­боты.

■ ' Основные направления разновозрастной (2-4 классы) внеуроч­ной деятельности младших школьников.

Серьезным резервом повышения качества подготовки младших школьников по английскому языку является **выход во внеурочную** **и внеклассную работу**, подготовительная часть которой происходит на уроке, а именно:

**а) инсценировки**с использованием материалов аутентичного сборника песен “Game-Songs” (с аудиокассетой), который является одним из компонентов УМК “Enjoy English” для начальных классов. Удобство заключается в том, что в сборнике помимо слов и музыки песен, дается подробное описание работы с этой песней. Естественно, разучивание песен происходит на уроке и требует немалого времени, поэтому при двух часах в неделю случаи использования “Game-Songs” единичны.

К серии книг “Cambridge Reading” (уровень“Beginning to Read”) прилагается книга для учителя, в которой представлено подробное описание методики работы с каждой из десяти книг. Предлагаемая методика помогает детям читать сказки и рас-

сказы, даже если они еще не освоили Past Simple и Future Simple, не знают отдельные лексические единицы.

Game-Songs with Prof Oogg's Troupe / Сборник песен для начальной школы

**б) спектакли**, рекомендованные авторами УМК “Enjoy English”. В книгах для учителя к учебникам данной серии для начальной школы приведены сценарии внеклассных мероприятий, которые были подготовлены и успешно проведены в общеобразовательных школах РФ. Сложность сюжета, количество и разнообразие лексических единиц и речевых образцов определяются языковой подготовкой детей и их возрастом. Так, во 2-м классе предлагаются сценарии веселого спектакля “Meet the guest from England” о Шалтае-Болтае и артистах, с которыми учащиеся подружились в течение учебного года, и сказки “Теремок”, хорошо известной учащимся; в 3-м классе дети могут инсценировать сказки “Three Little Pigs” и “Ufo and His Friends”; в 4-м классе — “Little Elephant Goes to School” и “Cinderella”.

Спектакль может состояться на специально организованном внеурочном мероприятии, на которое приглашаются учащиеся младших классов и родители.

Тщательная подготовка к спектаклю позволит учащимся почувствовать себя настоящими артистами, режиссерами и художниками; получить удовольствие от общения на английском языке, а также вспомнить пройденный в начальной школе языковой и речевой материал.

**в) проектные задания**, которые предусмотрены в УМК — всего 11 проектов за начальный курс, а также добавлять новые проекты. Например, во 2-м классе после завершения знакомства учащихся с буквами английского алфавита предусмотрено создание иллюстрированной азбуки “The ABC” и проведение праздника английского алфавита.

Проектные задания ориентированы на применение учащимися целого ряда предметных способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуаци­ях, по форме и по содержанию приближенных к реальным.

**г) Самостоятельное внеклассное чтение.** С этой целью в 3–4-х классах можно предусмотреть уроки домашнего чтения (например,один урок в неделю). В качестве материала для дополнительного чтения можно порекомендовать серию аутентичных книг для чтения “Cambridge Reading” (уровень “Beginningto Read”).Книги этого уровня предназначены для детей, которые только начинают учиться читать по-английски.Они различаются по сложности сюжетов и объему, поколичеству и разнообразию используемых лексических

единиц и грамматической сложности. Перечисленные книги имеют одинаковую структуру.

Они состоят из:

– текста сказки или рассказа, содержание которых помогают понять красочные иллюстрации;

– англо-русского словаря, в котором даны слова, встречающиеся в книге, с указанием страниц и в порядке их появления в тексте, дана транскрипция этих слов и перевод;

– заданий, которые дети выполняют после того, как они прочитали сказку или рассказ.

(Представленные задания были подготовлены авторами УМК “Enjoy English”.)

Эти задания нацелены на:

• совершенствование техники чтения вслух и про себя, закрепление правил чтения;

• закрепление графических и орфографических навыков;

• расширение активного и рецептивного словаря у младших школьников;

• формирование умений в ознакомительном и изучающем чтении;

• формирование элементарных умений в письменной речи;

• совершенствование умений говорения в процессе решения различных коммуникативных задач.

**д) Всероссийский дистанционный конкурс "A Letter to Santa Claus".**Конкурс «A Letter to Santa Claus»-один из серии конкурсов, посвящённых праздникам в англоязычных странах. Основной целью конкурса: привлечение школьников к практическому использованию лексических языковых навыков и навыков практического письма, развитие творческих способностей ребёнка, обогащение его внутреннего мира. Для выполнения заданий участникам нужно знать обычаи и традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

**е) Интеллектуальный марафон в школе** — это массовый внутришкольный конкурс-игра под девизом «Английский язык для  
всех». Главная цель конкурса — привлечь как можно больше ре­бят к решению заданий, показать каждому школь­нику, что выполнение заданий может быть делом живым, увлека­тельным и даже веселым.

**Общий план проведения внеурочных форм изучения английского языка в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы | 09 | | 10 | | 11 | | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Интеллектуальный марафон в школе |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Всероссийский дистанционный конкурс "A Letter to Santa Claus". |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Окружная интернет-олимпиада для 4-х классов |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельное внеклассное чтение | в 3–4-х классах предусмотрены уроки домашнего чтения (один урок в неделю) | | | | | | | | | | | |
| 5 | Проектные задания | проводятся в течении года, как правило после изучения темы | | | | | | | | | | | |
| 6 | Спектакли | специально организованные внеурочном мероприятия в течение года | | | | | | | | | | | |
| 7 | Инсценировкис использованием материалов аутентичного сборника песен “Game-Songs” | в течение года | | | | | | | | | | | |