Управление образования администрации Александровского района  
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №10

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ВО 2 КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ОТРЕЗОК. ПРЯМАЯ. ЛУЧ»**

(УМК Л.Г.Петерсон)

Учитель начальных классов

Саркисова Ирина Владимировна

г.Струнино

2013

**Цель:** Учить распознавать прямые, отрезки, лучи. Сформировать представление о луче и сопо ставить его с представлениями о прямой и отрезке. Сформировать умение распознавать, изображать с помощью линейки и обозначать луч. Находить точки пересечения луча с прямой, отрезком. Закрепить понятия операции, обратной операции, сложение и вычи - тание трехзначных чи-сел, умение изображать и обозначать прямую и отрезок.

**Планируемые результаты.** Учащиеся научатся распознавать прямые, лучи, отрезки;

строить их с помощью линейки и правильно обозначать, анализировать правильность выполне ния действий.

**1. Организационный момент (психологический настрой).**

*Ну- ка проверь дружок,*

*Готов ли ты начать урок?*

*Все ль на месте, все ль в порядке?*

*Книжка, ручка и тетрадка.*

*Проверили? Вот здорово!*

*К уроку все готово!*

***(на доске 3 солнышка с разными изображениями настроения).***

- Посмотрите ка внимательно на солнышко. Какое солнышко вам больше нравится?

- Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу

урока хорошее настроение будет у всех.

**2. Актуализация знаний.**

- Верным помощником на уроке будет самая маленькая геометрических фигура - веселая точка.

Устный счет.

А) Какая операция переводит первое число во второе?

12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24.

67\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54

Б) Выполните задание операцию, результат запишите.

24\_\_\_\_\_\_\_+6\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

20\_\_\_\_\_\_\_-13\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

35\_\_\_\_\_\_\_+6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

72\_\_\_\_\_\_\_-15\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

В) На доске запись.

567.

- Расскажите про это число.

( трехзначное, 5с., 6д, 7 е. Предыдущее 566,последующее 568. Сумма разрядных слагаемых 500+60+7, сумма цифр. 5+6+7=18 и т.д.)

- Кроме точки у нас на уроке еще 1 гость. А кто это, узнаем с вами, выполнив

задание. Решите примеры и расшифруйте имя гостя.

(на экране в презентации)

КАРАНДАШИК. (на экране появляется Карандаш).

-Ребята, а как вы думаете, какое любимое занятие у карандаша?

Дети: Рисовать, чертить.

Учитель: Совершенно верно. Чертить и рисовать Карандаш очень любит. А больше всего он любит изображать различные линии.

**3. Учебная ситуация.**

- Рассмотрите фигуры на доске.

- На какие группы их можно разбить?

(в ходе рассуждения, выясняется, что фигуры можно разбить на 2 группы – «прямые» и

«отрезки»)

- Возникает вопрос: куда можно отнести фигуру?

- Сравните эту фигуру с уже известными нам. Что можете сказать?

- Можно ли эту фигуру назвать отрезком? Почему?

- Можем включить ее в группу прямых? Почему?

- Чему же нам надо научиться? (правильно определять где прямая, где отрезок, а где луч;

правильно их называть).

. **Итак цель нашего урока - выявить признаки прямой, луча и отрезка, научиться их распознавать.**

**Поэтому тема нашего урока "Прямая. Отрезок. Луч".**

- А теперь послушайте загадку.

*Все бежит куда -то и зовет вперед.*

*Хочешь видеть друга? К другу приведет.*  ( дорога).

- Как вы догадались, что это дорога?

- Какие слова вам помогли? (вперед, дорога).

**4. Открытие детьми нового знания.**

-Построим красивую дорожку. Растянем нить двух катушек в разные стороны (два ребенка растягивают нить). Какая получилась линия? (прямая).

(учитель ослабляет нить).

- А вот такая линия будет прямой? (нет).

- А дальше продолжить прямую линию можно? До каких пор?

*Без конца и края, линия прямая.*

*Хоть сто лет по ней иди, не найдешь конца пути.*

-У людей есть имена, у животных клички. А прямую линию можно обозначить одной или двумя буквами.

**ВЫВОД. У прямой линии нет ни начала, ни конца. Ее можно продолжить.**

- Какие прямые линии вы знаете? (горизонтальные, вертикальные, параллельные, наклонные).

-Наша веселая точка поможет нам еще поработать с прямой линией. Поставьте точку, проведите через нее прямую линию.

(дети работают в тетрадях).

- Можно ли еще провести линию через эту точку? Сколько прямых линий можно провести через одну точку? Множество.

-Поставьте 2 точки. Через эти точки проведите прямую линию. Можно ли еще провести?

**ВЫВОД. Через одну точку можно провести сколько угодно точек, а через две точки только одну линию.**

-Теперь на прямую я помещаю солнышко точку. На сколько частей разбилась наша прямая?. (на две).

-Что они напоминают? Значит как их назовем?(лучами).

(учитель разрезает нить в обозначенной точке, к месту разреза прикрепляются точки).

- Сколько получилось лучей?(2)

*О новой фигуре разносится весть.*

*Конца в ней пусть нет,*

*Начало то есть!*

*И солнце тихонько,*

*Взойдя из -за туч.*

*Сказало: "Друзья, назовем его луч!"*

-Можно ли продолжить луч со стороны разреза? (нет, мешает точка).

-А с другой стороны? (можно, до бесконечности).

-Луч обозначается двумя буквами, причем на первом месте всегда указывается начало луча.

- Чем похожи и чем отличаются луч и прямая? (луч это часть прямой линии, ограниченная с одной стороны).

**Вывод: Луч – прямая линия ограниченная с одной стороны. Из одной точки можно провести бесконечное множество лучей.**

-Молодцы, вы нашли признак луча. А теперь сделаем на одном из лучей еще один разрез. Что получилось? (отрезок). Я прикрепляю еще одну точку.

-Сравните луч и отрезок.

Дети: У луча есть только начало, а отрезок имеет и начало и конец.

*Точки две поставь в тетради,*

*Чтоб потом нарисовать между ними.*

*Под линеечку прямую.*

*И окажется мой друг,*

*Что отрезок вышел вдруг.*

*Только точкам имена.*

*Дать ты не забудь!*

-Отрезок обозначается двумя буквами.

- А можно из одной прямой сделать несколько отрезков?

**ВЫВОД. Отрезок это прямая, ограниченная с двух сторон. На прямой линии может быть несколько отрезков.**

- Для закрепления выполним задание №6 стр.8 (дети обводят прямые линии красным карандашом, лучи – синим, отрезки – зеленым).

**ФИЗ. МИНУТКА.**

*Раз, два, три, четыре, пять-*

*Все умеем мы считать.*

*Отдыхать умеем тоже,*

*Руки за спину заложим,*

*Голову поднимем выше –*

*И легко, легко подышим.*

*Раз – подняться, потянуться,*

*Два согнуться, разогнуться,*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*На четыре руки шире,*

*Пять руками помахать,*

*Шесть – за парту тихо сесть*.

**5. Закрепление новых знаний. Работа по учебнику.**

Стр.7 №2. Отметь цветным карандашом начало каждого луча и обозначь их.

Стр. 7 №3. Соедини фигуры с их названиями.

Стр. 7 №4. Определи, какие лучи на рисунке являются пересекающимися?

Стр. 8 №7. Решение задачи.

**6. Итог урока**.

-Соедините название фигуры с фигурой. Подберите правильное название.

[\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]

ОТРЕЗОК ПРЯМАЯ ЛУЧ

-Скоро Новый год и все вы любите украшать елку и класс. Вот эту гирлянду, отрезок тесьмы мы с вами сейчас украсим. Чем больше вы расскажете о фигуре, которую я назову, тем красочней будет наша гирлянда.

ПРЯМАЯ линия – не имеет начала и конца, можно обозначить одной или двумя буквами, прямые линии бывают вертикальными, наклонными,

пересекающимися, параллельными. Через одну точку можно провести сколько угодно линий, а через две – только одну.

ЛУЧ – прямая линия ограниченная с одной стороны, продолжить можно только в одну сторону, из одной точки можно провести сколько угодно лучей.

ОТРЕЗОК – прямая линия, ограниченная с двух сторон, на одной прямой может быть несколько отрезков.

-Замечательная гирлянда получилась. Вы сегодня дружно и творчески работали. Спасибо всем, урок окончен.