Управление образования администрации Александровского района
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №10

 **КОНСПЕКТ**

 **ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **ВО 2 КЛАССЕ**

 **ТЕМА: «ОТРЕЗОК. ПРЯМАЯ. ЛУЧ»**

 (УМК Л.Г.Петерсон)

 Учитель начальных классов

 Саркисова Ирина Владимировна

 г.Струнино

 2013

**Цель:** Учить распознавать прямые, отрезки, лучи. Сформировать представление о луче и сопо ставить его с представлениями о прямой и отрезке. Сформировать умение распознавать, изображать с помощью линейки и обозначать луч. Находить точки пересечения луча с прямой, отрезком. Закрепить понятия операции, обратной операции, сложение и вычи - тание трехзначных чи-сел, умение изображать и обозначать прямую и отрезок.

 **Планируемые результаты.** Учащиеся научатся распознавать прямые, лучи, отрезки;

 строить их с помощью линейки и правильно обозначать, анализировать правильность выполне ния действий.

**1. Организационный момент (психологический настрой).**

 *Ну- ка проверь дружок,*

 *Готов ли ты начать урок?*

 *Все ль на месте, все ль в порядке?*

 *Книжка, ручка и тетрадка.*

 *Проверили? Вот здорово!*

 *К уроку все готово!*

 ***(на доске 3 солнышка с разными изображениями настроения).***

 - Посмотрите ка внимательно на солнышко. Какое солнышко вам больше нравится?

 - Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу

 урока хорошее настроение будет у всех.

 **2. Актуализация знаний.**

 - Верным помощником на уроке будет самая маленькая геометрических фигура - веселая точка.

 Устный счет.

А) Какая операция переводит первое число во второе?

 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24.

 67\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54

Б) Выполните задание операцию, результат запишите.

 24\_\_\_\_\_\_\_+6\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

 20\_\_\_\_\_\_\_-13\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

 35\_\_\_\_\_\_\_+6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 72\_\_\_\_\_\_\_-15\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

В) На доске запись.

 567.

 - Расскажите про это число.

 ( трехзначное, 5с., 6д, 7 е. Предыдущее 566,последующее 568. Сумма разрядных слагаемых 500+60+7, сумма цифр. 5+6+7=18 и т.д.)

 - Кроме точки у нас на уроке еще 1 гость. А кто это, узнаем с вами, выполнив

задание. Решите примеры и расшифруйте имя гостя.

 (на экране в презентации)

 КАРАНДАШИК. (на экране появляется Карандаш).

 -Ребята, а как вы думаете, какое любимое занятие у карандаша?

 Дети: Рисовать, чертить.

 Учитель: Совершенно верно. Чертить и рисовать Карандаш очень любит. А больше всего он любит изображать различные линии.

 **3. Учебная ситуация.**

 - Рассмотрите фигуры на доске.

 - На какие группы их можно разбить?

 (в ходе рассуждения, выясняется, что фигуры можно разбить на 2 группы – «прямые» и

 «отрезки»)

 - Возникает вопрос: куда можно отнести фигуру?

 - Сравните эту фигуру с уже известными нам. Что можете сказать?

 - Можно ли эту фигуру назвать отрезком? Почему?

 - Можем включить ее в группу прямых? Почему?

 - Чему же нам надо научиться? (правильно определять где прямая, где отрезок, а где луч;

 правильно их называть).

. **Итак цель нашего урока - выявить признаки прямой, луча и отрезка, научиться их распознавать.**

 **Поэтому тема нашего урока "Прямая. Отрезок. Луч".**

 - А теперь послушайте загадку.

 *Все бежит куда -то и зовет вперед.*

 *Хочешь видеть друга? К другу приведет.*  ( дорога).

 - Как вы догадались, что это дорога?

 - Какие слова вам помогли? (вперед, дорога).

 **4. Открытие детьми нового знания.**

 -Построим красивую дорожку. Растянем нить двух катушек в разные стороны (два ребенка растягивают нить). Какая получилась линия? (прямая).

 (учитель ослабляет нить).

 - А вот такая линия будет прямой? (нет).

 - А дальше продолжить прямую линию можно? До каких пор?

 *Без конца и края, линия прямая.*

 *Хоть сто лет по ней иди, не найдешь конца пути.*

 -У людей есть имена, у животных клички. А прямую линию можно обозначить одной или двумя буквами.

 **ВЫВОД. У прямой линии нет ни начала, ни конца. Ее можно продолжить.**

 - Какие прямые линии вы знаете? (горизонтальные, вертикальные, параллельные, наклонные).

 -Наша веселая точка поможет нам еще поработать с прямой линией. Поставьте точку, проведите через нее прямую линию.

 (дети работают в тетрадях).

 - Можно ли еще провести линию через эту точку? Сколько прямых линий можно провести через одну точку? Множество.

 -Поставьте 2 точки. Через эти точки проведите прямую линию. Можно ли еще провести?

 **ВЫВОД. Через одну точку можно провести сколько угодно точек, а через две точки только одну линию.**

 -Теперь на прямую я помещаю солнышко точку. На сколько частей разбилась наша прямая?. (на две).

 -Что они напоминают? Значит как их назовем?(лучами).

 (учитель разрезает нить в обозначенной точке, к месту разреза прикрепляются точки).

 - Сколько получилось лучей?(2)

 *О новой фигуре разносится весть.*

 *Конца в ней пусть нет,*

 *Начало то есть!*

 *И солнце тихонько,*

 *Взойдя из -за туч.*

 *Сказало: "Друзья, назовем его луч!"*

 -Можно ли продолжить луч со стороны разреза? (нет, мешает точка).

 -А с другой стороны? (можно, до бесконечности).

 -Луч обозначается двумя буквами, причем на первом месте всегда указывается начало луча.

 - Чем похожи и чем отличаются луч и прямая? (луч это часть прямой линии, ограниченная с одной стороны).

  **Вывод: Луч – прямая линия ограниченная с одной стороны. Из одной точки можно провести бесконечное множество лучей.**

 -Молодцы, вы нашли признак луча. А теперь сделаем на одном из лучей еще один разрез. Что получилось? (отрезок). Я прикрепляю еще одну точку.

 -Сравните луч и отрезок.

Дети: У луча есть только начало, а отрезок имеет и начало и конец.

 *Точки две поставь в тетради,*

 *Чтоб потом нарисовать между ними.*

 *Под линеечку прямую.*

 *И окажется мой друг,*

 *Что отрезок вышел вдруг.*

 *Только точкам имена.*

 *Дать ты не забудь!*

 -Отрезок обозначается двумя буквами.

 - А можно из одной прямой сделать несколько отрезков?

 **ВЫВОД. Отрезок это прямая, ограниченная с двух сторон. На прямой линии может быть несколько отрезков.**

 - Для закрепления выполним задание №6 стр.8 (дети обводят прямые линии красным карандашом, лучи – синим, отрезки – зеленым).

 **ФИЗ. МИНУТКА.**

 *Раз, два, три, четыре, пять-*

 *Все умеем мы считать.*

 *Отдыхать умеем тоже,*

 *Руки за спину заложим,*

 *Голову поднимем выше –*

 *И легко, легко подышим.*

 *Раз – подняться, потянуться,*

 *Два согнуться, разогнуться,*

 *Три – в ладоши три хлопка,*

 *На четыре руки шире,*

 *Пять руками помахать,*

 *Шесть – за парту тихо сесть*.

**5. Закрепление новых знаний. Работа по учебнику.**

 Стр.7 №2. Отметь цветным карандашом начало каждого луча и обозначь их.

 Стр. 7 №3. Соедини фигуры с их названиями.

 Стр. 7 №4. Определи, какие лучи на рисунке являются пересекающимися?

 Стр. 8 №7. Решение задачи.

**6. Итог урока**.

 -Соедините название фигуры с фигурой. Подберите правильное название.

[\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]

ОТРЕЗОК ПРЯМАЯ ЛУЧ

 -Скоро Новый год и все вы любите украшать елку и класс. Вот эту гирлянду, отрезок тесьмы мы с вами сейчас украсим. Чем больше вы расскажете о фигуре, которую я назову, тем красочней будет наша гирлянда.

ПРЯМАЯ линия – не имеет начала и конца, можно обозначить одной или двумя буквами, прямые линии бывают вертикальными, наклонными,

 пересекающимися, параллельными. Через одну точку можно провести сколько угодно линий, а через две – только одну.

ЛУЧ – прямая линия ограниченная с одной стороны, продолжить можно только в одну сторону, из одной точки можно провести сколько угодно лучей.

ОТРЕЗОК – прямая линия, ограниченная с двух сторон, на одной прямой может быть несколько отрезков.

 -Замечательная гирлянда получилась. Вы сегодня дружно и творчески работали. Спасибо всем, урок окончен.