Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Чадааана

Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО Заместитель Руководитель: Протокол №1 руководителя \_\_\_\_\_\_/Жуков Т.С. /

по УВР

от «\_\_» \_\_\_2014г. \_\_\_\_\_/Ооржак А.К./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_2014г. от «\_\_» \_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа**

по физической культуре

3 класс

Учитель

физической культуры

начальных классов :

Ондар Салбак Арбай-ооловна

**г. Чадаан**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1 – 4 классы».

***Общая характеристика предмета***

Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.п.) и второй половине дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции), культурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.п.) – достигаются формирование физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

***Цель обучения*** – формирование разносторонне физически развитой личности, способно активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Задачи обучения***:

- укрепления здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культурой;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентарей, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

***Учебный план***

На курс «Физическая культура» во 3 классе отводятся 102 ч (3ч/нед.). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

***Содержание курса***

***Знание о физической культуре.*** Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, вести дневник самоконтроля, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, правила закаливания, рассказывать частота сердечных сокращений и как ее изменить.

***Гимнастика с элементами акробатики.*** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед из трех шагов и с разбега. Мост, стойку на лопатках, стоку на голове, выполнять вис с за весом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазание по гимнастической стенке и перелезать с пролете на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

***Легкая атлетика.*** Ученики научатся выполнять техники выполнения старта, пробега на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3х10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метание гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивными мяча от груди, снизу и из-за головы, пробег 1 км;

***Подвижная игра на основе баскетбола.*** Ученики научаться технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте (высоко летящего, низко летящего, летящего на уровне головы), передача мяча (снизу, от груди, от плеча), подвижные игры:

***Тувинские народные игры.*** Ученики научатся играть в тувинские народные игры: «Куйлуу» (игра с палкой), «Аржыыл какчыр» (платочная салка), «Адым» (скачки), «Чылгычылар» (табунщики), «Согур аза» (слепой черт)», «Ужар-ушпас» (летит-не летит), «Ак ыяш» (белая палка), «Аскак-кадай» (хромая баба), «Сывыртажыр» (догонялки), «Аскангыыр» (скакание на одной ноге), «Чадаг чарыш» (бег), «Кашпагай иви» (быстрый олень), «Тевектээр» (почекушки).

***Подвижные спортивные игры*** - играть в подвижные игры: «Ловушка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Вороны и воробьи», «Земля, вода, воздух», «Вышибалы через сетку», «Ночная охота», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Кот и мышь», «Бегуны и прыгуны», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Хромой черт», «Полчекушки», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов отводимых на изучение каждой темы приведено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Класс** | |
| **2** | |
| **1.** | **Базовая часть** | 75 | |
| 1.1 | Знание о физической культуре | 4 | 2 | | 2 | 1 |  |
| 1.2 | Легкая атлетика | 17 | | 9 |  |  | 8 |
| 1.3 | Подвижные игры на основе  баскетбола | 18 | |  | 14 | 4 |  |
| 1.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 15 | | 2 |  | 11 | 2 |
| 1.5 | Подвижные игры | 20 | | 3 |  | 13 | 4 |
| **2.** | **Вариативная часть** | 26 | |  |  |  |  |
| 2.1 | Национальные подвижные  игры |  | | 10 | 5 | 2 | 10 |
|  | **Общее количество часов** | **102** | | **26** | **21** | **31** | **24** |

**\*** *Лыжная подготовка заменятся подвижные игры на основе баскетбола (с учетом спортивного инвентаря был подвижные игры на основе баскетбола включен вместо лыжной подготовки).*

**Материально- техническое обеспечение**

***Библиотечный фонд:***

- стандарт начального общего образования по физической культуре;

- примерные программы по учебному предмету «Физическая культура 1 – 4 классы»;

- рабочая программа по физической культуре. 2 класс / сост. А.Ю. Патрикеев;

- учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;

- методические издания по физической культуре для учителей;

***Демонстрационный материал:***

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

- плакаты методические;

- портреты выдающих спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения;

***Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование:***

- стенка гимнастическая;

- бревно гимнастическое напольное;

- гимнастические кольца;

- скамейки гимнастические;

- аптечка медицинская;

- перекладина гимнастическая;

- перекладина навесная;

- канат для лазанья;

- комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);

- маты гимнастические;

- скакалки гимнастические;

- мячи малые;

- обручи гимнастические;

- палки гимнастические;

- кольца пластмассовые разного размера;

- рулетка измерительная (10м, 50м);

- щиты с баскетбольными кольцами;

- большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);

- стойки волейбольные;

- сетка волейбольная;

- мячи средние резиновые.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата проведения** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | | | **Технология** | | | | | | | | | | **Решаемые проблемы** | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | | | **Личностные** | | | | | |
| **П** | | | **Ф** | | | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | | | | | | | **7** | | | | | | | | | **8** | | | | | | | **9** | | | | | | **10** | | | | | **11** | | | | | | **12** | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09. 2014г | | |  | | | | Организационно-методические указания | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания | | | | | | | | | | Ознакомление учеников с организацион-но-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики» | | | | | | | | | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культур, строевые упражнения подвижные игры «Ловишки» и «Колдуны» | | | | | | | Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строить в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижную игру «Ловишка» и «Салка с домиками» | | | | | | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию  ***Познавательные:***  объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательно-нравственной отзывчивости | | | | | | Комплекс 1 | | | |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 04.09  2014 | | | | | |  | Тестирование бега 30 м с высокого старта | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, само-анализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Разучивание беговой разминки, тестирование бега на 30м с высокого старта, проведение подвижной игры «Ловушка»- разучивание | | | | | | | | | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ловушка». | | | | | | | Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки-дай руку» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные:***  рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | | | | Развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | | Комплекс 2 | | | |
| 3 | | 6.09  2014 | | | | | |  | Техника челночного бега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, и коллективного выполнения заданий, развивающего обучения | | | | | | | | | | Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки» повторение игры «Салки – дай руку» | | | | | | | | | Разминка в движении, техники челночного бега.  Подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку» | | | | | | | Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели  ***Познавательные:***  рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | | | | Развитие мотивации учебной  деятельности и осознание личностного смысла учения, доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности за свои поступки | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 4 | | 09.  09  2014 | | | | | |  | Тестирование челночного бега 3х10м | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережениясамоанализ и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3х10м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики» | | | | | | | | | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики» | | | | | | | Знать правила тестирования челночного бега 3х10 м, правила подвижной игры «Колдунчики» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные:***  рассказать правила тестирования челночного бега 3х10 м и правила проведения подвижной игры «Колдунчики» | | | | | Развивать мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развивать самостоятельности и личной ответственности | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| 5 | | 11.  09. 2014 | | | | | |  | Спосо-бы мета-ние малого мяча на даль-ность | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, коллективного выполнения задание | | | | | | | | | | Разучивание беговой разминки, знакомства с техникой метания малого мяча на дальность различными способами, проведения подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | | | | | | | | | Беговая разминка, различные способы метание малого мяча на дальность, подвижная игра «Бросай дальше, собирай быстрее». | | | | | | | Знать, какие способы метания малого мяча на дальность существуют, правила подвижных игр «Бросай дальше, собирай быстрее» | | | | | | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать отношения  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***Познавательные:***  Выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижных игр «Бросай дальше, собирай быстрее». | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 6 | | 13.  09.  2014 | | | | | |  | Тестирование мета-ние малого мяча на точ-ность | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережениясамоанализ и коррекция действий, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Повторение разминки с мячами, тестирование метания малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Хвостики» | | | | | | | | | Разминка с мешочками, тестирование метание малого мяча на точность, подвижная игра «Хвостики» | | | | | | | Знать, как проходит  тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Хвостики» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Хвостики» | | | | | Развитие эстетических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 7 | | 16.  09.  2014 | | | | | |  | Техника прыжка в длину с разбега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения | | | | | | | | | | Разучивание разминки, в движении, повторений понятий, обозначающих физические качества, разучивание подвижной игры «Флаг на башне» | | | | | | | | | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» | | | | | | | Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, правила игры «Флаг на башне» | | | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательные:***  рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Флажки на башне» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций | | | | | | Комплекс 1 | | | |
| 8 | | 18.  09.  2014 | | | | | |  | Пры-жок в длину с разбега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | | | | | | | | | | Повторение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» | | | | | | | | | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» | | | | | | | Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, правила игры «Флаг на башне» | | | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательные:***  рассказать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Флажки на башне» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 9 | | 20.  09.  2014 | | | | | |  | Прыжки в длину с разбега на результат | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогические сотрудничества | | | | | | | | | | Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне» | | | | | | | | | Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне» | | | | | | | Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне» | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми  ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель  ***Познавательные:***  Рассказать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне» | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс 3 | | | |
| 10 | | 23.  09.  2014 | | | | | |  | Тестирование прыжка в длину с места | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву» | | | | | | | | | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву» | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища правила подвижной игры «Волк во рву» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  проходить тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву» | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 25.  09.  2014 | | | | | |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Бездомный заяц» | | | | | | | | | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «бездомный заяц» | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  рассказать правила техники метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 12 | | 27.  09.  2014 | | | | | |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции движений, развития навыков самодиагностики | | | | | | | | | | Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, проведение подвижной игры «Вышибалы» | | | | | | | | | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы» | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, социальной справедливости | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 30.  09.  2014 | | | | | |  | Пас и его значение для спортивных игр с мячом | | | | | | | Изучение нового матери ала | | | | | | | | Здоровье сбережения,  коллективного выполнения задания, информационно-комуникационные | | | | | | | | | | Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой, разучивание правил спортивной игры «Футбол» | | | | | | | | | Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол» | | | | | | | Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры  «Футбол» | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***Познавательные:*** выполнять различные пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол». | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятые и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| **Подвижные спортивные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | 02.  10.  2014 | | | | | |  | Урок по спортивной игре «Футбол» | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | Повторение разминки в движениях по кругу, повторение правил спортивной игры «Футбол», контрольные выполнение бросков мяча из-за боковой (аут), контрольная игра в футбол | | | | | | | | | Разминка в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», броски мяча из-за боковой, контрольная игра в футбол | | | | | | | Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга  ***Регулятивное:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | Комплекс 2 | | | |
| 15 | | 05.  10.  2014 | | | | | |  | Футбольные упражнения в парах | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | | | | Разучивание разминки мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место» | | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место» | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 16 | | 07.  10.  2014 | | | | | |  | Футбольные упражнения | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемное обучения, развивающего обучения | | | | | | | | | | Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелки» | | | | | | | | | Разминка с мячом, футбольные упражнения, подвижная игра «Перестрелки» | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелки» | | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелки» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| **Национальные подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 09.  10.  2014 | | | | | |  | Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | | | | Разучивание нового материала - тувинские народные игры. Научить, как играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | | | Изучить историю тувинских народных игр; выполнения игровых упражнений тувинской народной игры Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 18 | | 11.  10.  2014 | | | | | |  | Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | | | | Повторе-ние изученного материала – правила тувинской народной игры Куйлуу (игра с палкой). Повторить тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  3 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 14.  10.  2014 | | | | | |  | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Изученного материала – правила тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка). Повторить тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| 20 | | 16.  10.  2014 | | | | | |  | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка). Повторить тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 21 | | 18.  10.  2014 | | | | | |  | Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка). Повторить тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка). | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 22 | | 21.  10.  2014 | | | | | |  | Адым (скачки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Адым (скачки). Повторить тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Адым (скачки) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| 23 | | 23.  10.  2014 | | | | | |  | Чылгычы-лар  (табунщи-ки) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Разучивание нового материала - тувинские народные игры. Научить, как играть в тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | | | | | | Изучить историю тувинских народных игр; выполнения игровых упражнений тувинской народной игры Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 24 | | 25.  10.  2014 | | | | | |  | Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Согур аза  (слепой черт). Повторить тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 25 | | 28.  10.  2014 | | | | | |  | Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Ужар-ушпас  (летит не летит). Повторить тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  1 | | | |
| 26 | | 30.  10.  2014 | | | | | |  | Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллектив-ного выполнения заданий. | | | | | | | Повторе-ние изученного материала – правила тувинской народной игры Ак ыяш (белая палка). Повторить тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  2 | | | |
| 27 | | 11.  11.  2014 | | | | | |  | Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Аскак кадай  (хромая баба). Повторить тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 28 | | 13.  11.  2014 | | | | | |  | Сывырта-жыр (догонялки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Сывыртажыр (догонялки). Повторить тувинскую народную игру Сывыртажыр (догонялки) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Сывыртажыр (догонялки) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Сывыртажыр (догонялки) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | | |
| 29 | | 15.  11.  2014 | | | | | |  | Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Аскангыыр  (скакание на одной ноге). Повторить тувинскую народную игру Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 2 | | | |
| 30 | | 18.  11.  2014 | | | | | |  | Чадаг чарыш (бег) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Чадаг чарыш  (бег). Повторить тувинскую народную игру Чадаг чарыш  (бег) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Чадаг чарыш  (бег) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чадаг чарыш  (бег) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс  3 | | | |
| 31 | | 20.  11.  2014 | | | | | |  | Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Кашпагай иви (быстрый олень). Повторить тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 22.  11.  2014 | | | | | |  | Закаливание | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | | | | | | Знакомст-во с закаливанием, разучивание разминки с мячами, повторе-ние упражне-ний с двумя мячами в парах, разучивание подвижная игра «Подвижная цель» | | | | | | | | | | | | Закаливание, разминка с мячом, упражнения в двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель» | | | | | | | Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель» | | | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательны:***  Уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, разных социальных ситуациях. | | | | | | Комплекс 2 | | | |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 25.  11.  2014 | | | | | |  | Ловля и передача мяча в движении | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбереженияразвивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ловля и передачи мяча в движении, подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. ловля и передача мяча различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы. | | | Комплекс 3 | | | |
| 34 | | 27.  11.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте. Броски в цель (*мишень*) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбереженияразвивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов броски и ведение мяча на месте, подвижная игра «Попади в обруч», «Котел». | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. броски и ведение мяча на месте. различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | | | | | | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Комплекс 1 | | | |
| 35 | | 29.  11.  2014 | | | | | |  | Ловля и передача мяча в движении | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбереженияразвивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторе-ние разминки с мячом. Повторе-ние различных вариантов ловля и передачи мяча в движении, подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. ловля и передача мяча различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | | | ***Коммуникатив-ные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 2 | | | |
| 36 | | 02.  12.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте. Броски в цель (*мишень*) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов броски и ведение мяча на месте, подвижная игра «Попади в обруч», «Котел». | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. броски и ведение мяча на месте. различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | | | | | | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях,  умение и не создавать конфликты и находить выходы  из спорных ситуации. | | | Комплекс 3 | | | |
| 37 | | 04.  12.  2014 | | | | | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ловля и передачи мяча в движении, подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. ловля и передача мяча различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 1 | | | |
| 38 | | 06.  12.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,  умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 2 | | | |
| 39 | | 09.  12.  2014 | | | | | |  | Броски в цель (кольцо) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники броски в цель (кольцо), проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, броски в цель (кольцо) , подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо) , правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательны:***  Выполнять, броски в цель (кольцо) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 3 | | | |  |
| 40 | | 11.  12.  2014 | | | | | |  | Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники броски в цель (кольцо, щит, мишень), проведение подвижной игры «Передача мяча в колоннах», | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , подвижная игра  «Передача мяча в колоннах» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , правила подвижной игры «Передача мяча в колоннах» | | | | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо, щит, мишень) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 3 | | | |
| 41 | | 13.  12.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 1 | | | |
| 42 | | 16.  12.  2014 | | | | | |  | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов броски и мяча на месте, подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. броски мяча на месте. различными способами.  «Мяч - среднему». | | | | | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 2 | | | |
| 43 | | 18.  12.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в под. игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 3 | | | |
| 44 | | 20.  12.  2014 | | | | | |  | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов броски и мяча на месте, подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. броски мяча на месте. различными способами.  «Мяч - среднему». | | | | | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | | | | ***Коммуникатив-ные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 1 | | | |
| 45 | | 23.  12.  2014 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс  2 | | | |
| 46 | | 25.  12.  2014 | | | | | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ловля и передачи мяча в движении, подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. ловля и передача мяча различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | | | ***Коммуникатив-ные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 3 | | | |
| 47 | | 27.  12.  2014 | | | | | |  | Броски в цель (кольцо, щит, мишень) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники броски в цель (кольцо, щит, мишень), проведение подвижной игры «Передача мяча в колоннах», | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , подвижная игра  «Передача мяча в колоннах» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , правила подвижной игры «Передача мяча в колоннах» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо, щит, мишень) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 1 | | | |
| 48 | | 13.  01.  2015 | | | | | |  | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ловля и передачи мяча в движении, подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. ловля и передача мяча различными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс  2 | | | |
| 49 | | 15.  01.  2015 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторе-ние разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности. | | | Комплекс 3 | | | |
| 50 | | 17.  01.  2015 | | | | | |  | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения,развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Повторение различных вариантов броски и мяча на месте, подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | | | | | Совершенствовать разминку с мячом. броски мяча на месте. различными способами.  «Мяч - среднему». | | | | | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему». | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Комплекс 1 | | | |
| 51 | | 20.  01.  2015 | | | | | |  | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | | | | | | | Повторение разминки с мячами , совершенствование техники ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, проведение подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | | | | | | | Разминка с мячами, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой, подвижная игра «Мяч соседу» | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в  разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки | | | | | Комплекс 2 | |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 22.  01.  2015 | | | | | |  | Частота сердеч-ных сокращений, способы ее измере-ния | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, развитие навыков обобщение систематизации знаний, самодиагностики и само коррекции результа-тов | | | | | | | Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами» | | | | | | | | | | | | | | Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами» | | | | | Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять зад.цел.  ***Познавательное:***  рассказать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, играть в п.и. «Салки с резиновыми кольцами» | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  на основе препятствий о нравственных нормах, | | | | | Комплекс 3 | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 24.  01.  2015 | | | | | | |  | Разновидности перека-тов | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | | | | | | | Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка» | | | | | | | | | | | | | | Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка» | | | | | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила подвижной игры «Удочка» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:***  Уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка» | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | | комплекс 1 | |
| 54 | 26.  01.  2015 | | | | | | |  | Техника выполнения кувырка вперед | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | | | | | | | Повторение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение подвижной игры «Удочка» | | | | | | | | | | | | | | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка» | | | | | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка» | | | | | | | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:***  уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырки вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие  этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответствен-ность. | | | | | | Комплекс 2 | |
| 55 | 28.  01.  2015 | | | | | | |  | Кувырок вперед | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техника выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной игры «Успей убрать» | | | | | | | | | | | | | | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать» | | | | | Знать, что такое осанка как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила подвижной игры «Успей убрать» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответствен-ности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс 3 | |
| 56 | 31.  01.  2015 | | | | | | |  | Стойка на лопат-ках, «мостик» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | | | | | | | Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранения правильной осанки. Совершенствование техника выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «мост» подвижной игры «Волшебные елочки» | | | | | | | | | | | | | | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках и «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки» | | | | | Знать, что такое осанка как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, стойка на лопатках и «мост», правила подвижной игры «Волшебные елочки» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  ***Познавательны:*** выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойка на лопатках и «мост». Играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс 1 | |
| 57 | 03.  02.  2015 | | | | | | |  | Стойка на лопатках, «мост» совершенствование | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Проведе-ние разминки на сохранения правильной осанки. Совершенствование техника выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «мост» подвижной игры «Волшебные елочки» | | | | | | | | | | | | | | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках и «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки» | | | | | Знать, что такое осанка как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойка на лопатках и «мост», правила подвижной игры «Волшебные елочки» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** умение выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания  чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс 2 | |
| 58 | 05.  02.  2015 | | | | | | |  | Стойка на голове | | | | | | | Изуче-ние нового материала | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | | | | | | | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техника выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Проведение игрового упражнения на матах. | | | | | | | | | | | | | | Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение | | | | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойка на голове | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средство для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действуете.  ***Познавательные:*** уметь разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, игровое упражнение на внимание. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | Комплекс 3 | |
| 59 | 07.  02.  2015 | | | | | | |  | Вращение обруча | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничество | | | | | | | Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувш-  ись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | | | | | | | | | | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на кольцах. Вращение обруча Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель;  ***Познавательные:*** уметь разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки». | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | Комплекс 1 | |
| 60 | 10.  02.  2015 | | | | | | |  | Обруч – учимся им управ-лять | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развития навыков обобщения и систематизация знаний | | | | | | | Проведе-ние разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча. Повторе  ние подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | | | | | | | | | | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на кольцах. Вращение обруча Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:***  формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | Комплекс 2 | |
| 61 | 12.  02.  2015 | | | | | | |  | Прыжки со скакалкой | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания | | | | | | | Проведе-ние разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведе-  ние подвижной игры «Шмель» | | | | | | | | | | | | | | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель» | | | | | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проведённую подвижную игру «Шмель» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс 3 | |
| 62 | 14.  02.  2015 | | | | | | |  | Прыжки в скакалку | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | | | | | | | Проведение разминки в скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | | | | | | | | | | | | | | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель» | | | | | Знать, что такое скакалка, какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, и в скакалку, проведённую подвижную игру «Шмель» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответствен-ности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | | | Комплекс  1 | |
| 63 | 17.  02.  2015 | | | | | | |  | Круго  вая тренировка | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения | | | | | | | Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки Разучивание подвижной игры «Береги предмет» | | | | | | | | | | | | | | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет» | | | | | Знать, что такое круговая тренировка, какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет» | | | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Регулятивные:***  уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | Комплекс 2 | |
| **Подвижные спортивные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 19.  02.  2015 | | | | | | |  | | Подвижная игра  «Перестрелки» | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | | | | | | | Разучивание разминки с мячами, и повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелки» | | | | | | | | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелки» | | | | | | | | | | Знать, как выполнять броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Перестрелка» | | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелки» | | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в свободе | | | | | | Комплекс 3 | |
| 65 | 21.  02.  2015 | | | | | | |  | | Футбольные упражнения | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемное обучения, развивающего обучения | | | | | | | Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелки» | | | | | | | | Разминка с мячом, футбольные упражнения, подвижная игра «Перестрелки» | | | | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелки» | | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелки» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс 1 | |
| 66 | 24.  02.  2015 | | | | | | |  | | Футбольные упражнения в парах | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | Разучивание разминки мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место» | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место» | | | | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс 2 | |
| 67 | 26.  02.  2015 | | | | | | |  | | Различные варианты футбольных упражнений в парах | | | | | | Репродуктивный | | | | | | | Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | | | | | | | Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, проведение подвижной игры «Пустое место» | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра « Пустое место» | | | | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс  3 | |
| 68 | 28.  02.  2015 | | | | | | |  | | Подвижная игра «Белочка-защитница» | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, решающ-его проблемного- обучения, развития умственных действий и творческих способностей | | | | | | | Повторе-ние разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанье по канату. Разучивание подвижной игры «Белка-защитница» | | | | | | | | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белка-защитница» | | | | | | | | | | Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу» | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | | | | Комплекс 1 | |
| 69 | 03.  03.  2015 | | | | | | |  | | Броски и ловля мяча в парах | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения,педагогики сотрудничества | | | | | | | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, упражнение с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города» | | | | | | | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах с двумя мячами, правила подвижной игры «Осада города» | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе. | | | | | | Комплекс 2 | |
| 70 | 05.  03.  2015 | | | | | | |  | | Ведение мяча в движении | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения | | | | | | | Повторение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетой | | | | | | | | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты | | | | | | | | | | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | | | | | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | | | | Комплекс 3 | |
| 71 | 07.  03.  2015 | | | | | | |  | | Эстафе-ты с мячами | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, пробного обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом | | | | | | | | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафета с мячом. | | | | | | | | | | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | | | | | | ***Коммуникативные:***  с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении. | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания  чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | | | | Комплекс1 | |
| 72 | 10.  03.  2015 | | | | | | |  | | Подвижные игры с мячом | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, педагогика сотрудничества | | | | | | | Повторение разминки с мячом, подвижная игра «Охотники и утки» разучивание подвижной игры «Анти вышибалы» | | | | | | | | Разминка с мячом. Подвижная игра «Анти-вышибалы». Подвижная игра «Охотники и утки» | | | | | | | | | | Знать, правила проведения подвижных игр «Охотники и утки», «Анти-вышибалы» | | | | | | ***Коммуникативные:***  эффективно сотрудничество сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовать и осуществлять совместную деятельность.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию само регуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Анти-вышибалы» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания  чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | | | | Комплекс 2 | |
| 73 | 12.  03.  2015 | | | | | | |  | | Подвижные игры | | | | | | Репродуктивный урок | | | | | | | Здоровье сбережения, развитие навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти | | | | | | | | Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итоговой четверти | | | | | | | | | | Знать, правила проведения подвижных игр | | | | | | ***Коммуникативные:***  строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками;  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. | | | | | | Комплекс 3 | |
| 74 | 14.  03.  2015 | | | | | | |  | | Подвижная игра «Осада города» | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | | | | | | | Разучивание разминки с мячами в парах, повторение техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | | | | | | | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс 1 | |
| 75 | 17.  03.  2015 | | | | | | |  | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | | | | | | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитники» | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мячом и защитники» | | | | | | | | | | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***Познавательное:*** выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | Комплекс  2 | |
| 76 | 19.  03.  2015 | | | | | | |  | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | | | | | | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы» | | | | | | | | Разминка с мячом, техника броска мячом в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы» | | | | | | | | | | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу», правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу  ***Познавательное:*** бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной ответствен-ть | | | | | | Комплекс 3 | |
| **Тувинские народные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 21.  03.  2015 | | | | |  | | | Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Разучива-ние нового материала - тувинские народные игры. Научить, как играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Изучить историю тувинских народных игр; выполнения игровых упражнений тувинской народной игры Тевектээр (почекушки) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | |
| 78 | | 31.  03.  2015 | | | | |  | | | Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Тевектээр (почекушки). Повторить тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Тевектээр (почекушки) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 79 | | 02.  04.  2015 | | | | |  | | | Адым (скачки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторе-ние изученного материала – правила тувинской народной игры Адым (скачки). Повторить тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Адым (скачки) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 80 | | 04.  04.  2015 | | | | |  | | | Чылгычы-лар  (табунщики) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Чылгычылар  (табунщики). Повторить тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | |
| 81 | | 07.  04.  2015 | | | | |  | | | Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Согур аза  (слепой черт). Повторить тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 82 | | 09.  04.  2015 | | | | |  | | | Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Ужар-ушпас  (летит не летит). Повторить тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 83 | | 09.  04.  2015 | | | | |  | | | Куйлуу  (игра с палкой) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Куйлуу  (игра с палкой). Повторить тувинскую народную игру Куйлуу  (игра с палкой) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Куйлуу  (игра с палкой) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу  (игра с палкой) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 84 | | 11.  04.  2015 | | | | |  | | | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка). Повторить тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 85 | | 14.  04.  2015 | | | | |  | | | Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Ак ыяш (белая палка). Повторить тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | |
| 86 | | 16.  04.  2015 | | | | |  | | | Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Аскак кадай  (хромая баба). Повторить тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 87 | | 16.  04.  2015 | | | | |  | | | Аскан-гыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Разучивание нового материала - тувинские народные игры. Научить, как играть в тувинскую народную игру Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | Изучить историю тувинских народных игр; выполнения игровых упражнений тувинской народной игры Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 88 | | 18.  04.  2015 | | | | |  | | | Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий. | | | | | | | Повторение изученного материала – правила тувинской народной игры Кашпагай иви (быстрый олень). Повторить тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Выполнить игровые упражнения тувинской народной игры Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | | | | | | | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | | | | Комплекс 1 | | |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | 21.  04.  2015 | | | |  | | | | | Броски набивного мяча от груди | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | | | | | | | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | | | | | | | Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устном форме; добывать информацию с помощью вопросов  ***Регулятивные:***  осознать самого себя, как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции; уметь видеть указанную ошибку и использовать ее по назначению взрослого  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 90 | | 23.  04.  2015 | | | |  | | | | | Броски набивного мяча от груди | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанали-за и коррекции действий | | | | | | | Повторе-ние разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Разучива-ние броска набивного мяча снизу. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | | | | | | | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | | | | | | | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устном форме; добывать информацию с помощью вопросов  ***Регулятивные:***  осознать самого себя, как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции; уметь видеть указанную ошибку и использовать ее по назначению взрослого  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 91 | | 25.  04.  2015 | | | |  | | | | | Беговые упражнения | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Проведение подвижной игры «Колдунчики » | | | | | | | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики» | | | | | | | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | | | | | | Комплекс 1 | | |
| 92 | | 28.  04.  2015 | | | |  | | | | | Тестирование бега 30 м с высокого старта | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Повторение подвижной игры «Ловишка» | | | | | | | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка» | | | | | | | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта | | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловушка» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | Комплекс 2 | | |
| 93 | | 30.  04.  2015 | | | |  | | | | | Тестирование челночного бега 3х10 м | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, самоанали-за и коррекции действий | | | | | | | Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Проведенитестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта. Повторениподвижной игры «Прерванные пятнашки» | | | | | | | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки» | | | | | | | Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега | | | | | | | ***Коммуникативные:*** доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерывание пятнашки» | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| 94 | | 05.  05.  2015 | | | |  | | | | | Тестирование метания малого мяча на дальность | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Совершенствование разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на дальность. разучивание подвижной игры «Два мороза» | | | | | | | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Два мороза» | | | | | | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на дальность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | Комплекс 1 | | |
| 95 | | 07.  05.  2015 | | | |  | | | | | Тестирование метания малого мяча на точность | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Совершенствование разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. разучивание подвижной игры «Два мороза» | | | | | | | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два мороза» | | | | | | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности личной ответственности. | | | | | | Комплекс2 | | |
| 96 | | 12.  05.  2015 | | | |  | | | | | Тестирование прыжка в длину с места | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | | | | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки» | | | | | | | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачка» | | | | | | | Знать, как проводиться тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки» | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | | Комплекс 3 | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 14.  05.  2015 | | | | |  | | | | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положение стоя. Повторение подвижной игры «Два мороза». Выполне-ние упражнения на запомина-ние временного отрезка. | | | | | | | | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Два мороза» упражнение на запоминание временного отрезка | | | | | | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | | | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  . | | | | | | Комплекс 1 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | 16.  05.  2015 | | | | | | | |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | | | | | | | | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражненина запоминанвременного отрезка | | | | | | | | | | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка | | | | | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъем туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | | | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения «Волк во рву». | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | Комплекс 2 | | | |  | |  | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъем туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву». | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Подвижные игры** | | |
| 99 | 19.  05.  2015 | | | | | | | |  | | Командные подвижные игры | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | | | | | | | | Проведение разминки в движении. Повторение правил командной подвижной игры «Хвостики». Разучивание подвижной игры «День и ночь». | | | | | | | | | | Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | | | | | | | Знать, правила игры «День и ночь» понимать, что значит команда Уметь играть игру «Хвостики» | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | | | | Комплекс 3 | | | | |  |  | Знать, правила игры «День и ночь» понимать, что значит команда Уметь играть игру «Хвостики» | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | | | | |
| 100 | 21.  05.  2015 | | | | | | | |  | | Подвижные игры с мячом | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей | | | | | | | | Проведение разминки в движении. Повторение правил командной подвижных игр «Вышибалы», «Ловишка», разучивание игры «Игра в птиц с мячом». | | | | | | | | | | Разминка в движении. Подвижные игры «Ловишка» и «Игра в птиц с мячом» | | | | | | | Знать, игры в которых используется мяч, правил игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | | | | | | ***Коммуникативные:***  с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | | | | Комплекс 1 | | | | |  | Знать, игры в которых используется мяч, правил игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | | | | ***Коммуникативные:***  с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | | | | |
| 101 | 23.  05.  2015 | | | | | | | |  | | Подвижные игры | | | | | | Репродуктивный урок | | | | | | | | Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики | | | | | | | | Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3-4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года. | | | | | | | | | | Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года. | | | | | | | Знать, как выбрать подвижные игры, как подводить итоги учебного года | | | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формулировать уважение к иной точке зрения.  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | Комплекс 2 | | | | |  |  | | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формулировать уважение к иной точке зрения.  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию: осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | | | | |
| 102 | 24.  05.  2015 | | | | | | | |  | | | Подвижная игра «Осада города» | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | | | | | | | | Повторение разминки с мячами в парах, повторение техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | | | | | | | | | Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | | | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | Комплекс 3 | | | | |  |  | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | | | |