**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | деятельностная |
| *Тема* | Сравнение трёхзначных чисел. |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями сравнения трёхзначных чисел, обучить алгоритму сравнения трёхзначных чисел и учить проецированию полученных знаний на оценку собственной позиции по отношению к окружающему миру,Воспитывать интерес к математике, умение работать в группе, самостоятельность, взаимовыручку, для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия*  | модель числа, десятки, единицы, сотни, следующее, предыдущее, объём, доля числа, число по доле. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;- уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;- уметь решать задачи;- уметь применять знания в жизни. |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*Т.Е. Демидова. С.А.Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс. Часть 2.*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. - Почему это важно? Поют песню из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»1 слайд. Ребята, почему начали с этой песни урок?- Мы сегодня поможем им осуществить их желания. Что для этого нам надо?- Прочитайте девиз нашего урока?*«С математикой я подружусь-**Добро делать научусь»*.Работать будем в группах, повторим правила работы в команде. | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.**Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»**Потому, что герои этой сказки имеют желания и им надо решить много задач.**Надо внимательно слушать, решать задачи, выполнять вычисления.**«С математикой я подружусь-**Добро делать научусь»**Как работать* |
| Актуализация опорных знаний, постановка учебной проблемы | *Предметные:*- иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;- уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;- уметь решать задачи;- уметь применять знания в жизни.*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- выполнять анализ; обобщение;*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 2 слайд «Вспоминаем то, что знаем»1. Что впереди? Найдите значение числа, выполните действия и цепочка разорвётся. Оцените.
2. Какие числа пропущены?

497,498… 500902,901,…899-Что означает каждая цифра в записи чисел 902 и 498?1. Назовите соседей числа 498? Следующее число за числом 899? Предыдущее 700?

3 слайд1. Сравните.>, < ,=

5\* 6, 67\*65, 799\* 800, 650\*648- Что умели делать? – Что было новое? Прочитайте вопрос урока. Поставьте себе учебную задачу.- Какой это урок?«Узнаём новое»4 слайд.  -.Железный Дровосек учил Страшилу сравнивать числа с помощью числового отрезка. Ему нужно сравнить числа 231 и 233. / / / 231 . 233 | *Цепочка.**Учащиеся записывают в технологическую карту значения, называют ответы.**Учащиеся отвечают устно.**Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают, что больше, что меньше.**Новое то, что сравнивали трёхзначные числа.**Учиться будем сравнивать трехзначные числа.**ОНЗ**Дети записывают результат 231<233* |
| Открытие нового знания и применениеПостановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | *Предметные:*- иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;- уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;- уметь решать задачи;- уметь применять знания в жизни.*Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.  |  **Страшила тоже учил Железного Дровосека сравнивать числа. Он сказал, что может сравнивать числа по разрядам.** **800>700, 370<380, 54 < 540****-Придумайте объяснение, как это сравнивать трёхзначные числа?****Прочитайте вывод в учебнике. Совпадает ли он с нашим выводом.****Составим план наших действий.****-Как сравнивать трёхзначные числа?****- Наибольший разряд «Сотни»****-Наименьший «единицы»****«Применяем новые знания»**5 слайд.Помогите Железному Дровосеку. Разделите подарки на группы.-У вас на столах коробочки, измерьте длину, ширину, высоту. Для чего нужны эти данные?- Проверяем. Сравните объемы подарков. Оцените.Сердце мы дарим Железному Дровосеку.*Слайд 6.*Поможем Трусливому Льву получить храбрость. Для этого надо решить задачу.- Посмотрите на таблицу, которую составила Элли. | *Обучающиеся отвечают, что можно сравнивать по числовому отрезку: представить его и посмотреть следующее это число или предыдущее, и определить какое больше, а какое меньше..**А также можно сравнивать по разрядам. Наибольший разряд сотни, смотрим на сотни, потом на десятки, потом единицы.**Читаем вывод. С.20**Дети составляют алгоритм.*1. *Смотрим на разряд «сотни»*
2. *Смотрим на разряд «десятки»*
3. *Смотрим на разряд «единицы»*

*Сравниваем.**Дети измеряют длину, ширину, высоту.**Отвечают, что надо найти объём. Записывают формулу нахождения объема. Решают.*Открывают коробочки. Там сердечки.Дети читают задачу. Говорят, что известно, что неизвестно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичное закрепление | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5д. | по 10л. | ? ? |
| 6д. | по 20л. | ? |

Анализ задачи.-Сможем сразу узнать сколько всего литров «храброй» каши сварила Элли?-Почему?- А сможем узнать сколько сварила за 5 дней?- Каким действием?-А за 6 дней?- Каким действием?-А теперь всего вместе? +- Запишите решение, ответ.Проверяем. Оцениваем.**Физкультминутка**. | *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.**Записывают решение, проверяют, оценивают* |
| *Предметные:*- иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;- уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;- уметь решать задачи;- уметь применять знания в жизни. | 7 слайд. Каждой группе даны полоски-ленточки.- Измерьте полоски и запишите результат в мм.1-я группа – 12 см=120мм- Найти ½ от 12см2-я группа - 15см = 150мм-Найти 1/3 от 15 см.- Назовите буквы на полосках, составьте слово.- Кому это предназначается? 8 слайд. - Кому осталось помочь ?- Сравните изумруды в сундучках.698\*798 456\*458712\*721 534\*367 | *Дети измеряют полоски и записывают результаты в миллиметрах. Называют, сравнивают.**Называют буквы УМ.**Это предназначается Страшиле.**Элли.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*- иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;- уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;- уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр;- уметь решать задачи;- уметь применять знания в жизни.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вот мы почти добрались до Изумрудного замка, где живёт Гудвин. -Что нам мешает увидеть этот город. -Чтобы открыть его, нужен ключ.Диктант по клеткам.2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.-Покажите ключ. Дорога открыта.Письмо от Элли.« Молодцы, ребята, сделали много добрых дел не просто, а подружились с наукой математикой» |  *Замок. Нужен ключ.**Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном.**Дети показывают ключ.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.- В преддверии Нового года на ветку ели прикрепите фонарики- огоньки.У вас на партах лежат фонарики-огоньки зеленого, желтого и красного цвета. Если на уроке все задания были легкими, вы научились сравнивать числа, и вам было интересно, прикрепите на нашу веточку ёлочки зеленый огонёк; если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый, а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный.  | *Обучающиеся оценивают себя фонариками.* |