**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | деятельностная |
| *Тема* | Сравнение трёхзначных чисел. |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями сравнения трёхзначных чисел, обучить алгоритму сравнения трёхзначных чисел и учить проецированию полученных знаний на оценку собственной позиции по отношению к окружающему миру,Воспитывать интерес к математике, умение работать в группе, самостоятельность, взаимовыручку, для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия* | модель числа, десятки, единицы, сотни, следующее, предыдущее, объём, доля числа, число по доле. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;  - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;  - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;  - уметь решать задачи;  - уметь применять знания в жизни. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  Т.Е. Демидова. С.А.Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс. Часть 2.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формируемые умения | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Организационный | | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.  - Почему это важно? Поют песню из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»  1 слайд. Ребята, почему начали с этой песни урок?  - Мы сегодня поможем им осуществить их желания. Что для этого нам надо?  - Прочитайте девиз нашего урока?  *«С математикой я подружусь-*  *Добро делать научусь»*.  Работать будем в группах, повторим правила работы в команде. | | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»*  *Потому, что герои этой сказки имеют желания и им надо решить много задач.*  *Надо внимательно слушать, решать задачи, выполнять вычисления.*  *«С математикой я подружусь-*  *Добро делать научусь»*  *Как работать* | |
| Актуализация опорных знаний, постановка учебной проблемы | | *Предметные:*  - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;  - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;  - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;  - уметь решать задачи;  - уметь применять знания в жизни.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  - выполнять анализ; обобщение;  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | 2 слайд «Вспоминаем то, что знаем»   1. Что впереди? Найдите значение числа, выполните действия и цепочка разорвётся. Оцените. 2. Какие числа пропущены?   497,498… 500  902,901,…899  -Что означает каждая цифра в записи чисел 902 и 498?   1. Назовите соседей числа 498? Следующее число за числом 899? Предыдущее 700?   3 слайд   1. Сравните.>, < ,=   5\* 6, 67\*65, 799\* 800, 650\*648  - Что умели делать? – Что было новое? Прочитайте вопрос урока. Поставьте себе учебную задачу.  - Какой это урок?  «Узнаём новое»  4 слайд.  -.Железный Дровосек учил Страшилу сравнивать числа с помощью числового отрезка. Ему нужно сравнить числа 231 и 233.  / / /  231 . 233 | | *Цепочка.*  *Учащиеся записывают в технологическую карту значения, называют ответы.*  *Учащиеся отвечают устно.*  *Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают, что больше, что меньше.*  *Новое то, что сравнивали трёхзначные числа.*  *Учиться будем сравнивать трехзначные числа.*  *ОНЗ*  *Дети записывают результат 231<233* | |
| Открытие нового знания и применение  Постановка учебной проблемы  Постановка учебной проблемы | | *Предметные:*  - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;  - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;  - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;  - уметь решать задачи;  - уметь применять знания в жизни.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли. | | **Страшила тоже учил Железного Дровосека сравнивать числа. Он сказал, что может сравнивать числа по разрядам.**  **800>700, 370<380, 54 < 540**  **-Придумайте объяснение, как это сравнивать трёхзначные числа?**  **Прочитайте вывод в учебнике. Совпадает ли он с нашим выводом.**  **Составим план наших действий.**  **-Как сравнивать трёхзначные числа?**  **- Наибольший разряд «Сотни»**  **-Наименьший «единицы»**  **«Применяем новые знания»**  5 слайд.  Помогите Железному Дровосеку. Разделите подарки на группы.  -У вас на столах коробочки, измерьте длину, ширину, высоту. Для чего нужны эти данные?  - Проверяем. Сравните объемы подарков. Оцените.  Сердце мы дарим Железному Дровосеку.  *Слайд 6.*  Поможем Трусливому Льву получить храбрость. Для этого надо решить задачу.  - Посмотрите на таблицу, которую составила Элли. | | *Обучающиеся отвечают, что можно сравнивать по числовому отрезку: представить его и посмотреть следующее это число или предыдущее, и определить какое больше, а какое меньше..*  *А также можно сравнивать по разрядам. Наибольший разряд сотни, смотрим на сотни, потом на десятки, потом единицы.*  *Читаем вывод. С.20*  *Дети составляют алгоритм.*   1. *Смотрим на разряд «сотни»* 2. *Смотрим на разряд «десятки»* 3. *Смотрим на разряд «единицы»*   *Сравниваем.*  *Дети измеряют длину, ширину, высоту.*  *Отвечают, что надо найти объём. Записывают формулу нахождения объема. Решают.*  Открывают коробочки. Там сердечки.  Дети читают задачу. Говорят, что известно, что неизвестно. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичное закрепление | *Личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5д. | по 10л. | ? ? | | 6д. | по 20л. | ? |   Анализ задачи.  -Сможем сразу узнать сколько всего литров «храброй» каши сварила Элли?  -Почему?  - А сможем узнать сколько сварила за 5 дней?  - Каким действием?  -А за 6 дней?  - Каким действием?  -А теперь всего вместе? +  - Запишите решение, ответ.  Проверяем. Оцениваем.  **Физкультминутка**. | | *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.*  *Записывают решение, проверяют, оценивают* | |
| *Предметные:*  - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;  - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;  - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр ;  - уметь решать задачи;  - уметь применять знания в жизни. | | 7 слайд.  Каждой группе даны полоски-ленточки.  - Измерьте полоски и запишите результат в мм.  1-я группа – 12 см=120мм  - Найти ½ от 12см  2-я группа - 15см = 150мм  -Найти 1/3 от 15 см.  - Назовите буквы на полосках, составьте слово.  - Кому это предназначается?  8 слайд.  - Кому осталось помочь ?  - Сравните изумруды в сундучках.  698\*798 456\*458  712\*721 534\*367 | *Дети измеряют полоски и записывают результаты в миллиметрах. Называют, сравнивают.*  *Называют буквы УМ.*  *Это предназначается Страшиле.*  *Элли.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*  - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа;  - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка;  - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр;  - уметь решать задачи;  - уметь применять знания в жизни.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вот мы почти добрались до Изумрудного замка, где живёт Гудвин.  -Что нам мешает увидеть этот город.  -Чтобы открыть его, нужен ключ.  Диктант по клеткам.  2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.  -Покажите ключ. Дорога открыта.  Письмо от Элли.  « Молодцы, ребята, сделали много добрых дел не просто, а подружились с наукой математикой» | *Замок. Нужен ключ.*  *Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном.*  *Дети показывают ключ.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.  - В преддверии Нового года на ветку ели прикрепите фонарики- огоньки.  У вас на партах лежат фонарики-огоньки зеленого, желтого и красного цвета.  Если на уроке все задания были легкими, вы научились сравнивать числа, и вам было интересно, прикрепите на нашу веточку ёлочки зеленый огонёк;  если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый,  а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный. | *Обучающиеся оценивают себя фонариками.* |