**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ЧИСЛА 0-10**

**(1 КЛАСС ФГОС)**

**(ОБРАЗОВАТНЛЬНАЯ СИСТЕМА «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»)**

 Урок подготовила:

 Учитель начальных классов

 ГБОУ ООШ с.Покровка

 Герасимова Ольга Васильевна

 1 категория

**2011г**.

**ТЕМА: ЧИСЛА 0 – 10. (Обобщение и закрепление изученного материала).**

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

- состав чисел 0 – 10;

- случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;

- умение составлять выражения и сравнивать их;

- умение составлять математический рассказ к рисункам;

- умение работать в группе и самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1.**Организационный момент****2. Актуализация опорных знаний****3.Формулирование темы и цели урока.****4. Закрепление и обобщение изученного материала.****5. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.****6. Самостоятельная работа.****7. Итог урока.****Рефлексия.** | Ну – кА, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё в порядке?Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?**1.Работа с натуральным рядом чисел.**- Назовите соседей чисел: 6,8,9;- Назовите предыдущее число 3,5,10;- Назовите последующее число 4,7,8;- На сколько 5 больше 3?- На сколько 10 меньше 7?**2. Состав чисел 3,5,4,10.**- Рассмотрение разворота учебника на странице 34-35.- Что нового вы заметили?- Чему сегодня на уроке будем учиться?(Повторим приём нахождения части и целого, порешаем примеры, составим выражения по рисункам, сравним буквенные выражения, составим математический рассказ)**Составление математического рассказа к рисункам, выбор выражения, схемы.**- Как найти целое?- Как найти часть?**Сравнение выражений.**- Какие выражения записаны?- Какие ещё выражения вы знаете?- Сравните выражения, если это возможно.Объясните свой выбор.- Почему нельзя поставить знак в некоторых выражениях?**Составление выражений к рисункам.****Оценивание работы.****Подведение итога урока.**- Назовите ключевые слова урока?- Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?Как вы оценили свою работу?- Ваша самооценка совпала с моей. | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.Устная работа.Работа в парах, самопроверка, работа у доски (2 ученика)Рассмотрение разворота учебника (стр.34-35)Составление математического рассказа. Запись выражения в тетрадь, нахождение значения выражения. Стр. 34.№2Стр. 35№5Работа у доски.Стр. 35№6.Работа в учебнике (с проверкой у доски или устно). | **Коммуникативные УУД**1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

**Познавательные УУД**1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

**Регулятивные УУД**1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

**Личностные УУД**1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |

Использованная литература:

1. Учебник «Математика», 1 класс, М.И.Башмакова, м.Г. Нефёдовой. 2011год.
2. Методические рекомендации к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой, 1 класс, Астрель,2011г.
3. Сайт Образовательной системы «Планета знаний»