Интегрированный урок русского языка и информатики в 3 классе

по программе «Школа 2100».

**Изменение глаголов по числам.**

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** интегрированный

**Цели:**

**-** закрепление умений работать по алгоритму;

- закрепление умений изменять глаголы по числам;

- развитие навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

Образовательные:

- совершенствовать навыки исполнения алгоритма грамотного письма, умения использовать алгоритм при определении числа глаголов;

- формирование навыков правописания окончаний глаголов в форме единственного и множественного числа;

- формирование умений изменять глаголы по числам.

Развивающие:

- формировать представление о числе;

- развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи в ходе учебного процесса;

- развитие информационной компетентности младших школьников.

Воспитывающие:

- формировать коммуникативную культуру;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- формирование умения работать в паре.

**Оборудование:**

**-** презентация;

- учебник;

- карточки.

**Формы организации на уроке:**

**-** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока:**

Записать число заранее.

1. **Орг. момент.**

На дворе тёплый весенний денёк,

начинаем занимательный, интересный урок.

Урок необычный, т.к. он покажет сочетание русского языка и информатики. На материале русского языка повторим и обобщим действия с множествами, порядок работы с правилом, выполнение действий по алгоритму.

1. **АОЗ.**
2. **Словарная работа.**

На доске слова:

М чта, р сунок, завтр к, чу ство, пут шествие, бед, ш л.

- Прочитайте слова. Что можете сказать про них? ( слова с непроверяемой орфограммой)

- Какую работу можно провести?

- Запишите данные слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограмму. ( Один у доски выполняет эту работу)

- Проверим слова, которые вы записали. **Слайд.**

- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы.

**2. Повторение изученного.**

**-** Найдите лишнее слово? Почему оно будет лишним? Докажите.

**-** Кто вспомнит, что такое множество? **Слайд.**

**-** На какие два подмножества можно разбить данное множество слов?

**-** Кто увидел другие варианты?

- Для работы на уроке нам пригодится вот такой вариант разбиения на множества. **Слайд.**

- Как вы думаете, почему?

- Над какой большой темой мы работаем? **Слайд**

**-** Что вы уже знаете о глаголах? (глаголы изменяются по временам)

- Назовите времена. Можно ли сказать, что глаголы настоящего, прошедшего и будущего времен являются подмножеством множества глаголов? **Слайд.**

- Вернёмся к множеству имён существительных. **Слайд.**

- Подумайте, можно ли из данных слов образовать глаголы? Кто уже может предложить свои варианты? Молодцы.

1. **Постановка проблемного вопроса.**

­- Есть у меня заветная, лохматая мечта

Простая и конкретная от носа до хвоста.

Когда б одним счастливым днём сбылась моя мечта,

То я бы больше ни о чём и не мечтала бы тогда…

- Как вы думаете, о чём я мечтаю?

- А о чём мечтаете вы? ( Составление предложений.) **Слайд.**

На слайде: Я мечтаю …

- Итак. **Слайд.** Мы все мечтаем о…….

На слайде: Я мечтаю …

Мы мечтаем …

Сравните глаголы. - Чем различаются данные глаголы? (ед. и мн. числом, окончанием).

Вывод: мечтаю – ед.ч.

мечтаем – мн.ч.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Мы подошли к нашей теме.

- Кто сможет сформулировать тему урока? ( Изменение глаголов по числам)

**Слайд**.

- Чему научимся на уроке? (изменять глаголы по числам, выделять окончания глаголов) **Слайд**.

- Для чего нам нужно изменять глаголы по числам? (составлять предложения, согласовывать слова) **Слайд**.

А о чём вы мечтали, когда были маленькими? **Слайд.** (Я мечтал**… клик**

Мы мечтали…)

А когда вырастете, изменятся ли ваши мечты? О чём будете мечтать? **Слайд.** (Я буду мечтать**… клик** Мы будем мечтать…)

- Какой можем сделать вывод? **Слайд.**

**Вывод:** Глаголы наст., прош. и буд. времени изменяются по числам.

**-** Проверим по учебнику, правильный ли мы сделали вывод?

**-** Прочитайте 1 часть правила на стр.98 в учебнике. **Слайд.**

**ФИЗМИНУТКА с музыкой.**

**-** Какие глаголы встретились в физминутке? Определите число этих глаголов. Проверка по **слайду.**

**V. Первичное закрепление.**

1. **Изменение глаголов по числам.**

Для того чтобы научиться согласовывать слова, выполним следующее задание **Слайд** Назовём объект и действие которое он совершает, предмет и действие. **Слайд**

- Назовите объекты, нарисованные на верхней строчке..

- Чем различаются? (разное число)

- Девочка что делает? Кому сложно определить действие, воспользуйтесь словами для справок. **Клик**

На следующей картинке? Девочки что делают? **Клик**

По ходу ответов **на слайде (по щелчку)** появляются глаголы.

девочка девочки

костёр костры

самолёт самолёты

цветок цветы

Слова для справок: бежит, горит, летит, цветёт.

**­-** Запишите в тетради пары глаголов в два столбика, как на слайде.

Запись в тетради.

бежит бегут

горит горят

летит летят

цветёт цветут

Вывод: Чему учились, выполняя это задание? (изменять глаголы по числам)

1. **Работа по правилу с текстом. Дифференцированная работа по карточкам.** (по степени сложности)

А сейчас выполним работу по правилу, которую не раз выполняли на уроках информатики. Но перед этим вспомним порядок действий такой работы. **Слайд**

-прочитать правило

- прочитать текст

- работать с текстом

**Слайд**. (текстс пропущенными глаголами)

- Прочитайте (1 вслух).

- Это текст?

- Что заметили необычного? (не хватает глаголов).

- Какое задание можете выполнить с данными неполными предложениями? (вставить глаголы, озаглавить текст)

- Кто может подобрать подходящие по смыслу глаголы?

- Достаньте из конвертов розовую карточку. Вставьте глаголы, обозначьте число, озаглавьте текст.

- Остальные ребята возьмите из конверта голубую карточку, прочитайте правило и восстановите текст, используя глаголы для справок. **Слайд**

- Проверим ребят, которые работали по голубым карточкам и подбирали предложенные глаголы. Чтение 1 текста. Другой ученик читает только глаголы и указывает число. **Слайд.**

*Наступила* **весна. На земле** *растаял* **последний снег. Ласковое солнце** *согревает* **всё вокруг. По небу** *плывут* **лёгкие облака. Пахучие почки уже** *набухли***. В вершинах деревьев** *шумит* **весенний\* ветер.**

- Кто работал по розовым карточкам?

- Прочитайте получившийся текст. (1 ученик)

- Ребята, а кто подобрал другой глагол?

- Определите число своего глагола. (наступила – ед.ч., пришла – ед. ч., …)

- Почему получились разные тексты? (вставили глаголы-синонимы).

1. **Работа по алгоритму в парах.**

- Для того чтобы правильно выполнить следующее задание, нам надо вспомнить, что такое алгоритм и как по нему работать.

-Что такое алгоритм? **Слайд**

- Прочитайте алгоритм на слайде. ( разобрать 1 шаг)

- Достаньте из конвертов белые листочки и возьмите со стола листы с алгоритмами.

- Записывать слова в тетради в два столбика согласно заданию в алгоритме.

*Бабушка, едят, вкусный, думает, пироги, хвалят, горячий, пригласит, замесила, говорят, печь.*

- Сколько глаголов увидели? (6-7)

- Прочитайте глаголы, которые записали в 1 столбик, во 2 столбик.

-Как же так получилось?

- Какой глагол не записали? (печь)

- Почему?

- Что обозначает слово печь? **Слайд.** На какой вопрос отвечает? **Клик.** Какой частью речи являются?

**-** Такие слова, которые одинаково пишутся только в определённой форме так и называются – омоформы.

- Давайте договоримся, что слово печь записанное на листочке – это глагол. В какой столбик его запишем?

- Почему не смогли определить число и время?

- О таких глаголах неопределённой формы мы поговорим на следующих уроках.

**Игра**

У меня в руках мяч, что с ним можно сделать?

Давайте поиграем. Я называю имя существительное, а вы действие которое они могут совершить.

Семена, кустарник, кукла, рюкзак, листья,

**VII. Итог урока.**

* - Какой итог можем подвести? Что вы узнали нового о глаголах? **Слайд**
* - Пригодятся ли вам в повседневной жизни те знания, которые вы приобрели сегодня на уроке?
* - Можно ли их использовать на других уроках?
* О чём из услышанного на уроке хотелось бы ещё поразмышлять?
* Я был удивлён…

**Домашнее задание. Слайд.**

1. Составить рассказ со словами по карточке, у глаголов определить время и число.
2. **Творческое.** Воспользуйтесь словарями или интернет – источниками и найдите омоформы, оформите страничку в текстовом редакторе, можно добавить иллюстрации, и мы составим свой словарь интересных слов русского языка и будем его пополнять.

**Рефлексия.**

- Мы сегодня много писали, думали, говорили, а теперь я вам предлагаю оценить свою работу необычным способом, созданием картины «Весна».

**Слайд.**

Если у тебя все получилось, то приклей к дереву зеленый листочек.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то приклей к солнышку желтый лучик.

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то приклей к ручейку голубую льдинку.

**Вывод по рефлексии.**

- Посмотрите, какая весенняя картина у нас получилась. На дереве распустились зелёные листочки, ярко светит солнышко. Будем надеяться, что очень скоро такую картину мы сможем увидеть и в окошко.

- Спасибо всем за урок.