**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «**Информатика и ИКТ**» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.2.7, с требованиями ГОС 2004 года, приказом ГлавУО Курганской области от 11.06.2008 г. №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для ОУ Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» №1297 от 01.07.2009 г., примерной программой по информатике и на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Бененсон Е.П., Паутовой А.Г. «Информатика» образовательной программы «Перспективная начальная школа», разработанной авторским коллективом под руководством Р.Г. Чураковой. Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

Программу обеспечивают:

* Бененсон, Е. П., Паутова, А. Г. Информатика: учебник в двух частях. 3 класс. - М.: Академкнига, 2008.
* Бененсон, Е. Л., Паутова, А. Г. Информатика. 3 класс: методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. - М.: Академкнига, 2008.
* Паутова, А. Г. Информатика. 3 класс: комплект компьютерных программ. Методическое особие + CD. - М.: Академкнига, 2008.

Целью изучения предмета в начальной школе является фор­мирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с примене­нием компьютеров, так и без них.

Обучение информатике направле­но на решение следующих задач:

*• учить школьника искать, отбирать, организовывать и исполь­зовать информацию для решения стоящих перед ним задач;*

В 3-м классе информация рассматривается в контексте понятия объект.

В 3-м и 4-м классах рассматриваются различные способы орга­низации информации - список, таблица, гипертекст (3-й класс); дерево (4-й класс).

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата учащиеся выполняют практические задания как с использованием компью­тера, так и без него. Содержательно эти задания связаны с различны­ми предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

В 3-м и 4-м классах большое внимание уделяется заданиям по сбору информации путем непосредственного наблюдения за природ­ными объектами или явлениями и в процессе общения с окружаю­щими людьми (опросы, интервью, беседы). Первостепенное значе­ние уделяется сбору информации в семье, в классе, на пришкольном участке. Собранная информация фиксируется письменно и органи­зуется в виде списков, таблиц, деревьев.

*• формировать первоначальные навыки планирования целена­правленной деятельности человека, в том числе учебной деятель­ности;*

Знакомство с приемами планирования деятельности осуществля­ется в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Со­ставление и выполнение алгоритмов идет в двух направлениях:

* планирование деятельности человека;
* управление формальными исполнителями.

При составлении алгоритмов деятельности человека большое внимание уделяется планированию и организации учебной деятель­ности школьника, что оказывает положительное влияние на форми­рование полезных общеучебных навыков.

В 3-м классе рассматривается более сложная алгоритмическая конструкция — ветвление. Это позволяет усложнить составляемые алгоритмы деятельности человека. На данном этапе учащиеся со­ставляют алгоритмы решения учебных задач из других предметов школьного курса, что дает возможность использовать другие учеб­ники как источники информации, необходимой для составления алго­ритмов. Процесс поиска и отбора нужной информации интегрируется с процессом постановки целей и составлением алгоритмов достиже­ния этих целей.

*• дать первоначальные представления о компьютере и совре­менных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;*

Весь материал разбит на два подраз­дела:

* фундаментальные знания о компьютере,
* практическая работа на компьютере.

Материал, вошедший в подраздел «Фундаментальные знания о компьютере», изучается как при наличии компьютера, так и при его отсутствии. Материал подраздела «Практическая работа на компьютере» изучается только при наличии необходимого компью­терного оборудования.

В 3-м классе продолжают формироваться представление о программном управлении компьютером.

В 4-м классе обсуждаются программы обработки текстовой и графической информации, про­граммы решения вычислительных задач и области их применения в жизни.

Кроме того, в данный подраздел в программах 2-го, 3-го и 4-го классов включены гигиенические нормы работы на компьютере (с учетом важности изучения этого вопроса учениками, многие из ко­торых могут иметь дело с компьютером вне школы).

Для практической работы на компьютере рекомендуется исполь­зовать пакет программ, входящий в учебно-методический комплекс. В 4-м классе также используются графический и текстовый редакто­ры, калькулятор из набора стандартных приложений Windows.

*• дать представление об этических нормах работы с информа­цией, об информационной безопасности личности и государства.*

В рамках этого раздела обсуждаются те аспекты проблемы, кото­рые базируются на личном опыте учащихся:

* правила поведения в компьютерном классе (2-4-й классы);
* правила использования коллективных носителей информации (4-й класс).

Хотя изложению этого материала в программе курса в сумме отводится всего несколько часов, к нему следует постоянно возвра­щаться и добиваться не только знания этих правил, но и их сознательного выполнения. Важно с первого урока информатики формировать бережное отношение к оборудованию компьютерного класса, осо­знание ценности как информации коллективного пользования, так и личной информации ученика. Учащиеся должны принять сознатель­ные самоограничения при удалении и изменении файлов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Тема «Информационная картина мира» - 9 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* структуру списков и таблиц (строки, столбцы, ячейки);
* понятие «информация»;

***Уметь:***

* фиксировать собранную информацию в виде списка;
* упорядочивать короткие списки по алфавиту;
* фиксировать собранную информацию в виде таблицы, струк­тура которой предложена учителем;
* находить нужную информацию в таблице;
* находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
* находить нужную информацию в коротких гипертекстовых до­кументах (при наличии оборудования);

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**2. Тема «Компьютер — универсальная машина для обработки информации» - 3 часа**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* компьютер – машина для обработки информации;
* устройство компьютера;
* гигиенические нормы работы за компьютером;

***Уметь:***

* находить нужную информацию в коротких гипертекстовых до­кументах (при наличии оборудования);
* набирать текст с помощью клавиатуры;
* использовать метод Drag-and-Drop при работе на компьютере;
* работать с программами курса с CD;

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**3. Тема «Алгоритмы и исполнители» - 11часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* что такое алгоритм;
* что такое переменная, ее имя и значение;
* что такое ветвление в алгоритме;
* понятие «блок – схема»;
* понятия «параметр», «команда с параметрами»;

***Уметь:***

* находить в готовых алгоритмах ветвления и линейные участки;
* исполнять алгоритмы с ветвлением для знакомых формальных исполнителей;
* составлять алгоритмы – памятки;
* определять истинность сложных высказываний;
* на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
* на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**4. Тема «Объекты и их свойства» - 10 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* что такое объект;
* что такое свойство объекта;
* имя и значение свойства объекта;
* что такое класс объектов, элемент класса.

***Уметь:***

* приводить примеры объектов и их свойств;
* находить среди данных объект с заданными свойствами;
* выделять свойства, общие для различных объектов;
* объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств;

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой еятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**5. Тема «Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность» -1 час**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме:**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* носители информации коллективного пользования (библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров);
* правила обращения с различными носителями информации;
* этические нормы при работе с информацией;
* правила безопасности при работе на компьютере.

***Уметь:***

* работать с носителями информации коллективного пользования (библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров);
* ответственно относится к сохранности носителей информации коллективного пользования;

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Информатика и ИКТ– 34 часа (1 час в неделю**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Темы уроков | Компьютерная  программа |
|  | 1. | Информация (что мы о ней знаем). | Кодирование текста. |
|  | 2. | Компьютер (что мы о нем знаем). | Сборка компьютера. |
|  | 3. | Объекты и их свойства. Список. | В магазине 1. |
|  | 4. | Объекты и их свойства. Список. | В магазине 1. |
|  | 5. | Порядок элементов в списке. | Самый – самый. |
|  | 6. | Упорядоченные списки. | Самый – самый. |
|  | 7. | Многоуровневые списки. | На вокзале. |
|  | 8. | Простые и многоуровневые списки. | На вокзале. |
|  | 9. | Простые и многоуровневые списки. Твои успехи (проверочная работа). | Цветочные часы. |
|  | 10. | Классы объектов. | На вокзале. |
|  | 11. | Таблицы. | В магазине 2. |
|  | 12. | Таблицы. | Логика. |
|  | 13. | Порядок записей в таблице. | Самый – самый. |
|  | 14. | Поиск информации в таблице. | Природные зоны. |
|  | 15. | Списки и таблицы (обобщение). | Природные зоны. |
|  | 16. | Твои успехи (проверочная работа). | Природные зоны. |
|  | 17. | Алгоритмы. Что ты о них знаешь? | Переливайка. |
|  | 18. | Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной. | Считайка. |
|  | 19. | Имя и значение переменной. | Считайка. |
|  | 20. | Блок-схема алгоритма. Ветвление. | В магазине 2. |
|  | 21. | Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. | Считайка. |
|  | 22. | Простые и сложные высказывания. | Рассказ с продолжением. |
|  | 23. | Составление и выполнение алгоритма с ветвлением. | Рассказ с продолжением. |
|  | 24. | Составление и выполнение алгоритма с ветвлением. | В магазине. |
|  | 25. | Исполнитель алгоритмов Чертёжник. Команды с параметрами. | Чертёжник. |
|  | 26. | Составление и выполнение алгоритмов Чертёжника. | Чертёжник. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 27. | Повторение пройденного.  Твои успехи (проверочная работа). |  |
|  | 28. | Исполнитель алгоритмов Пожарный. | Пожарный |
|  | 29. | Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар». | Пожарный |
|  | 30. | Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный. | Пожарный |
|  | 31. | Метод последовательной детализации. | Пожарный |
|  | 32. | Простые и сложные условия в алгоритмах. | В магазине |
|  | 33. | Твои успехи (проверочная работа). |  |
|  | 34. | Повторение и обобщение пройденного материала за год. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

К концу обучения в 3 классе по предмету «Информатика и ИКТ (в играх и задачах) обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* структуру списков и таблиц (строки, столбцы, ячейки);
* что такое переменная, ее имя и значение;
* что такое ветвление в алгоритме;
* что такое объект;
* что такое свойство объекта;
* что такое класс объектов.

***Уметь:***

* фиксировать собранную информацию в виде списка;
* упорядочивать короткие списки по алфавиту;
* фиксировать собранную информацию в виде таблицы, струк­тура которой предложена учителем;
* находить нужную информацию в таблице;
* находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
* находить нужную информацию в коротких гипертекстовых до­кументах (при наличии оборудования);
* находить в готовых алгоритмах ветвления и линейные участки;
* исполнять алгоритмы с ветвлением для знакомых формальных исполнителей;
* приводить примеры объектов и их свойств;
* находить среди данных объект с заданными свойствами;
* выделять свойства, общие для различных объектов;
* объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств;
* определять истинность сложных высказываний;
* на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
* на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

***Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными на ги­пертекстах.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 №957/13-13
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
8. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
9. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
10. Бененсон, Е. П., Паутова, А. Г*.* Информатика: учебник в двух частях. 3 класс. - М.: Академкнига, 2012.
11. Бененсон, Е. Л., Паутова, А. Г.Информатика. 3 класс: методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. - М.: Академкнига, 2012.
12. Паутова, А. Г.Информатика. 3 класс: комплект компьютерных программ. Методическое особие + CD. - М.: Академкнига, 2012.