**Календарно-тематическое планирование по математике (136 часов- 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | Тема, тип урока | | Решаемые проблемы, цели деятельности учителя | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | |
| понятия | | | | | | Предметные результаты | | | | | | | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | Цель: повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить. | | | Нумерация, устные и письменные приемы сложения и вычитания, | | | | **Научатс**я называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей | | | | | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 3 |  | | | Выражения с переменной | | | Цель: повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить | | | Уравнение  Решение уравнений методом подбора,  Натуральный ряд чисел | | | | **Научатся** решать уравнения методом подбора числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 4-5 |  | | | Решение уравнений | | | Цель: учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умение рассуждать и логически мыслить | | | Уравнение, нахождение неизвестного слагаемого,  Названия компонентов сложения | | | | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого); выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 6 |  | | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | | | Цель: учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы | | | уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначение фигуры буквами | | | | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | | | | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 7 |  | | | Странички для любознательных | | | Цель: выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышшление, речь | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 8 |  | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | | Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат | | | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе- | |
| 9 |  | | | Работа над ошибками. | | | Цель: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание, умение работать в парах | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | | | Связь умножения и деления | | Цель: вспомнить смысл действия умножения, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов | | Конкретный смысл действия умножения | | | | | **Научатся** заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 11 |  | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | | Цель: повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними; понятия «чётные» и «нечётные» числа»; закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление | | Названия компонентов умножения, четные  нечетные числа | | | | | **Научатся** составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 12 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 3 | | Цель: повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закреплять вычислительные навыки , умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде- лять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 13 |  | | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | Цель: повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки | | Цена  Количества  Стоимость | | | | | **Научатся** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 14 |  | | | | Решение задач с понятиями «масса», и «количество» | | Цель: учить решать задачи с понятиями «масса», «количество»; закреплять вычислительные навыки; развивать память, научатся решать задачи внимание, речь. | | Масса  Количество | | | | | **Научатся** решать задачи с понятиями «масса», «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 15-17 |  | | | | Порядок выполнения действий | | Цель: познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах. | | Порядок выполнения действий | | | | | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  .***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 18 |  | | | | Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились | | Цель: учить решать задачи логического характера; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; развивать умение рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету. | | Изученные математические понятия | | | | | Н**аучатся** решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 19 |  | | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | | Цель: проверить знания, умения, навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу. | | | | |  | | | | |  | |
| 20 |  | | | | Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 4 | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 21 |  | | | | Закрепление изученного | | Цели: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать самостоятельно. | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | |
| 22-23 |  | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Цели: познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно. | | задачи на увеличение числа в несколько раз; | | | | | **Научатся** решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; развивать умение работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | | | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 24 |  | | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | Цели: познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз; | | | | | **Научатся** решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; развивать умение работать самостоятельно | | | | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить воп-росы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | |
| 25 |  | | | | Решение задач | | Цели: закреплять умение решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, закреплять знание таблицы умножения и деления с чисами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно. | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | | | | **Научатся** решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; развивать умение работать самостоятельно; понимать учебную задачу урока, стремиться к ее выполнению; | | | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 26 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 5 | | Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с чисами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 27-28 |  | | | | Задачи на кратное сравнение | | Цели: познакомить с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с чисами 2, 3, 4, 5 развивать умение работать самостоятельно | | задачи на кратное сравнение; | | | | | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 29 |  | | | | Решение задач | | Цели: закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно | | решать задачи на кратное сравнение, | | | | | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления; ; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-  соба решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | | | | | Проявляют навыки сотрудничества в раз-  ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 30 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 6 | | Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 31-33 |  | | | | Решение задач | | Цели: закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение , знание таблицы умножения и деления с числами 2-6 развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | на кратное и разностное сравнение | | | | | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение , пользоваться таблицей умножения и деления, составлять план решения задачи; ; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис-пользованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 34 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом7 | | Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | | | Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 35 |  | | | | Странички для любознательныхНаши проекты | | Цель: познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 36 |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; ; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 37 |  | | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу иее результат | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 38 |  | | | | Работа над ошибками | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-  дов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 39-40 |  | | | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | Цели: познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Площадь, сравнение площадей фигур | | | | | **Научатся** сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; | | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | |
| 41 |  | | | | Квадратный см | | Цели: продолжить учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Площадь, сравнение площадей фигур | | | | | **Научатся** сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 42 |  | | | | Площадь прямоугольника | | Цели: познакомить с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Формула нахождения площади прямоугольника | | | | | **Научатся** вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления4осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 43 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 8 | | Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 44 |  | | | | Закрепление изученного | | Цели: закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение , знание таблицы умножения и деления с числами 2-7 развивать умение работать самостоятельно и в парах | | на кратное и разностное сравнение | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность | |
| 45 |  | | | | Решение задач. | | Цели: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять пошпгавый и итоговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 46 |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 9 | | Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 47 |  | | | | Квадратный дм | | Цели: познакомить с единицей измерения площади- квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Единицы площади, квадратный дециметр | | | | | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 48 |  | | | | Таблица умножения.  Закрепление. | | Цели: закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 49 |  | | | | Закрепление изученного. | | Цели: закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 50 |  | | | | Квадратный метр | | Цели: познакомить с новой единицей измерения площади-квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и деления; умения решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Единицы площади  Квадратный метр | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 51 |  | | | | Закрепление изученного | | Цели: закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | |
| 52 |  | | | | Странички для любознательных | | Цель: познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Логическая игра, математическая сказка | | | | | **Научатся** анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ | | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | | | | | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам | |
| 53-54 |  | | | | Что узнали. Чему научились | | Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; ; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение. ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 55 |  | | | | Умножение на 1 | | Цели: познакомить с правилом умножения чисел на 1;закреплять знание таблицы умножения, умения решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Умножение на 1 | | | | | Научатся выполнять умножение на 1;пользоватьсятаблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности | |
| 56 |  | | | | Умножение на 0 | | Цели: познакомить с правилом умножения чисел на 0;закреплять знание таблицы умножения, умения решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Умножение на 0 | | | | | **Научатся** выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 57 |  | | | | Умножение и деление с числами1, 0. Деление нуля на число | | Цели: познакомить с правилом деления нуля на число; знание таблицы умножения и деления; закреплять правила умножения на 1 и на 0; учить рассуждать и делать выводы | | Деление нуля на число | | | | | **Научатся** делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на1 и на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 58 |  | | | | Закрепление изученного. | | Цели: закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** выполнять деление и умножение с числами 1 и 0, пользоваться таблицей умножения и деления: решать задачи изученных видов; вести диалог | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать  помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 59 |  | | | | Доли | | Цели: познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | доли | | | | | **Научатся** определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 60 |  | | | | Окружность. Круг. | | Цели: познакомить с понятиями «окружность», «круг»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | Окружность  Круг  радиус  диаметр | | | | | **Научатся** чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос- | |
| 61 |  | | | | Диаметр круга. Решение задач. | | Цели :закреплять понятия «окружность», «круг»,  «радиус», « диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы | | Окружность  Круг  радиус  диаметр | | | | | **Научатся** чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; вести диалог | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 62 |  | | | | Единицы времени | | Цели : систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы | | Единицы времени  Соотношение между ними | | | | | **Научатся** различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 63 |  | | | | Контрольная работа за 1 полугодие | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | Изученные математические понятия | | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 64 |  | | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных | | Цель: познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | Логические игры  Матем термины | | | | | **Научатся** анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| **Числа от1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | | Умножение и деление круглых чисел | | | **Цели:** познакомить учащихся с новыми внетабличными случаями умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять также табличные случаи умножения и деления, умение решать задачи. | | | математические термины;  переместительное свойство умножения | | | | **Научатся** моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, читать равенства, используя математические термины; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, определять порядок действий в выражениях | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 66 |  | | | | Деление вида 80:20 | | | **Цели:** познакомить с приемом деления вида 80:20; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов | | |  | | | | **Научатся** моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, читать равенства, используя математические термины; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, решать задачи и уравнения изученных вида | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнениязаданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 67-68 |  | | | | Умножение суммы на число | | | **Цели:** познакомить учащихся с различными способами умножения суммы на число, закреплять умение решать задачи изученных видов | | |  | | | | **Научатся** моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученного вида | | | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 69-70 |  | | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | **Цели:** познакомить с приемами умножения двузначного числа и однозначного на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножение и свойство умножения суммы на число | | | переместительное свойство умножение и свойство умножения суммы на число | | | | **Научатся** использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | |
| 71 |  | | | | Закрепление изученного | | | **Цели:** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя матем. Терминологию; выполнять задания творческого характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 72-73 |  | | | | Деление суммы на число | | | **Цели:** познакомить учащихся с различными способами деления суммы на число; учить использовать это свойство при решении задач и примеров; совершенствовать вычислительные навыки. | | | Правило деления суммы на число | | | | **Научатся** выполнять деление суммы на число; решать задачи; читать равенства; выполнять задания творческого характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 74 |  | | | | Деление двузначного числа на однозначное | | | **Цели:** познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов | | | прием деления двузначного числа на однозначное; | | | | **Научатся** выполнять деление; читать равенства, используя матем. терминологию, решать задачи двузначного числа на однозначное | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 75 |  | | | | Делимое. Делитель. | | | Цели: познакомить с правилом нахождения делимого и делителяна основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Компоненты деления взаимосвязь компонентов  правило нахождения делимого и делителя | | | | **Научатся**  использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 76 |  | | | | Проверка деления | | | **Цели:** научить выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач и примеров. | | | Компоненты деления взаимосвязь компонентов  правило нахождения делимого и делителя | | | | **Научатся** проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверять деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; работать в парах | | | | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 77 |  | | | | Случаи деления вида 87:29 | | | **Цели:** познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления; закреплять ранее изученные случаи внетабличного умножения и деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений. | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять условие задачи вопросом; решать задачи изученных видов | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 78 |  | | | | Проверка умножения | | | **Цели:** учить выполнять проверку умножения делением, закреплять решение задач с долями и величинами: **цена, количество, стоимость**; совершенствовать вычислительные навыки и умение находить значение выражения с двумя переменными. | | | Переменная  Цена  Количество  стоимость | | | | **Научатся** выполнять проверку умножения делением; читать равенства; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; работать в парах | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 79-80 |  | | | | Решение уравнений | | | Цели: развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Уравнение  Нахождение неизвестных компонентов | | | | **Научатся** проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 81-82 |  | | | | Закрепление изученного. | | | Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; читать равенства, используя матем. Терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-  ить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 83 |  | | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу иее результат | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 84 |  | | | | Работа над ошибками. Деление с остатком | | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; составить таблицу умножения и деления и работать над ее запоминанием; познакомить с приемом деления с остатком; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | | Деление с остатком | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | | | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои  затруднения | | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 85-87 |  | | | | Деление с остатком | | | **Цели:** закреплять прием деления с остатком; закреплять внетабличные случаи умножения и деления, а также навык решения задач. | | | Деление с остатком | | | | **Научатся** выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; решать задачи; анализировать и делать выводы | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 88 |  | | | | Решение задач на деление с остатком | | | **Цели:** учить детей решать задачи на деление с остатком; совершенствовать вычислительные навыки. | | | деление с остатком | | | | **Научатся** выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 89 |  | | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого | | | Цели : познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль(делимое меньше делителя) закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов | | | деление с остатком, когда в частном получается ноль | | | | **Научатся** выполнять деление с остатком в случаях, когода делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 90 |  | | | | Проверка деления с остатком | | | **Цели:** учить выполнять проверку деления с остатком; повторить решение задач с долями и на нахождение периметра геометрических фигур; отрабатывать вычислительные навыки. | | | Деление с остатком  Периметр  Проверка деления | | | | **Научатс**я выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 91 |  | | | | Что узнали. Чему научились | | | Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; ; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов) ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию. | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 92 |  | | | | Наши проекты | | | Цели: подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире | |
| 93 |  | | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | |  | | | Работа над ошибками. Тысяча | | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; познакомить с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | Тысяча  Сотни  Десятки  Единицы  Счет сотнями | | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 95 | |  | | | Образование и названия трехзначных чисел | | | **Цели:** познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел, закреплять вычислительные навыки; закреплять решение задач и примеров. | | | | | Названия и образование трехзначных чисел | | | | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий. ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 96 | |  | | | Запись трехзначных чисел | | | **Цели:** учить читать и записывать числа в пределах 1000; познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; закреплять решение задач и примеров. | | | | | десятичный состав трехзначных чисел; | | | | **Научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах | | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 97 | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | | | **Цели:** учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | | | Трехзначное число десятичный состав трехзначных чисел; | | | | **Научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 98 | |  | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | | | **Цели:** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 и в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение | | | | | Трехзначное число десятичный состав трехзначных чисел; | | | | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в парах | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 99 | |  | | | Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых | | | **Цели:** учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов | | | | | Трехзначное число десятичный состав трехзначных чисел;  Разрядные слагаемые | | | | **Научатся** записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на  основе положительного отношения к школе |
| 100 | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | | | Цели: познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | | | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел | | | | **Научатся** выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 101 | |  | | | Сравнение трехзначных чисел | | | **Цели:** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять умение решать уравнения и задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Сложение и вычитание, сравнение трехзначных чисел | | | | **Научатся** сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 102 | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | | | **Цели:** учить выделять количество сотен, десятков, единиц; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | сотни,  десятки, единицы; | | | | **Научатся** выделять количество сотен, десятков, единиц; совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 103 | |  | | | Единицы массы. Грамм. | | | **Цели:** познакомить учащихся с новой единицей массы – граммом, показать соотношение между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами продолжать отрабатывать вычислительные навыки; повторить решение уравнений. | | | | | Грамм  Килограмм  Соотношения между ними  Римские цифры | | | | **Научатся** взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 104-105 | |  | | | Закрепление изученного. | | | **Цели:** закреплять умения читать, записывать и сравнивать, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи | | | | | Сложение и вычитание, сравнение трехзначных чисел  Десятичный состав трехзначных чисел | | | | **Научатся** взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |
| 106 | |  | | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | | | |  | | | | **Научатс**я применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу иее результат | | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| **Числа от1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | |  | | | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений | | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | нумерация в пределах 1000 | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 108 | |  | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | | | **Цели:** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять вычислительные навыки, решать задачи | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 109 | |  | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | | | **Цели:** познакомить с приемами вычислений вида470+80, 560-90; отрабатывать навык решения задач; закреплять изученные вычислительные приемы. | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90 ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий ;анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 110 | |  | | | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | | | **Цели:** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140; закреплять вычислительные навыки;; совершенствовать умение решать задачи. | | | | приемы вычислений вида 260+310, 670-140; | | | | **Научатся**  выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140, решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий ; анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 111 | |  | | | Приёмы письменных вычислений | | | Цели: познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | приемы письменных вычислений, запись в столбик | | | | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи; выполнять проверку арифметических действий ; выполнять задания творческого и поискового характера ; анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе | |
| 112 | |  | | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | | | Цели: познакомить алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел | | | | **Научатся** выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи; выполнять проверку арифметических действий ; выполнять задания творческого и поискового характера ; анализировать и делать выводы; работать в парах | | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | |
| 113 | |  | | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | | | Цели: познакомить алгоритмом вычитания трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | | | | **Научатся**  выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи; выполнять проверку арифметических действий ; выполнять задания творческого и поискового характера ; анализировать и делать выводы; работать в парах | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 114 | |  | | | Виды треугольников | | | **Цели:** дать детям представление о различных видах треугольников, научить различать их на чертеже; закреплять устные и письменные вычислительные приемы; повторить сравнение единиц длины. | | | | Виды треугольников:  разносторонние  равносторонние  равнобедренные | | | | **Научатся** распознавать разносторонние,  Равносторонние,  Равнобедренные треугольники; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-  ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 115 | |  | | | Закрепление изученного | | | **Цели:** продолжить работу по закреплению письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел, также совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; закреплять умение находить по чертежу треугольники определенных видов. | | | | Виды треугольников:  разносторонние  равносторонние  равнобедренные | | | | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи; распознавать разные виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 116-117 | |  | | | Что узнали. Чему научились | | | Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; ; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | | | | | | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь | |
| 118 | |  | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | | Цели: проверить знания, умения и навыки уч-ся; развивать умение работать самостоятельно | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу иее результат | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| **Числа от1 до1000. Умножение и деление (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | |  | | Работа над ошибками. Приём устных вычислений | | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями ;закреплять умение решать задачи изученных видов и отработка вычислительных навыков | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | |
| 120-121 | | |  | | Приёмы устных вычислений | | | **Цели:** познакомить приемом устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число; закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойство умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 122 | | |  | | Виды треугольников | | | **Цели:** учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Виды углов треугольников | | | | **Научатся**  различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи;читать равенства; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | |
| 123 | | |  | | Закрепление изученного. | | | **Цели:** закреплять вычислительные навыки и умения решать задачи; повторить деление с остатком и его проверку. | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи; анализировать и делать выводы | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности  / неуспешности учебной деятельности | |
| **Приёмы письменных вычислений (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 |  | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | | **Цели:** познакомить с письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | | | | письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик | | | | **Научатся** выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения выбирать наиболее удобный; решать задачи; читать равенства; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | | | | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 125 |  | | | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | | | Цели: познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | | | | письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд в столбик | | | | **Научатся**  умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы | | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | |
| 126-127 |  | | | | Закрепление изученного | | | **Цели:** продолжить работу по закреплению письменных приемов умножения; закреплять навык решения уравнений, примеров; вспомнить решение задач, связанных с нахождением периметра геометрических фигур. | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять изученные приемы письменных вычислений; решать задачи; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы | | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | | | | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 128 |  | | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | | | **Цели:** познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на однозначное; отрабатывать изученные приемы вычислений; продолжать работу над задачами. | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** делить трехзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи; находить стороны геометрических фигур по формулам; анализировать и делать выводы | | | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 129 |  | | | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | | | **Цели:** познакомить с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное; закреплять решение уравнений и задач; продолжить работу над геометрическим материалом:. | | | | алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное | | | | **Научатся** выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения; читать равенства; работать в парах | | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | |
| 130 |  | | | | Проверка деления | | | **Цели:**.учитьь выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; дать понятие о взаимообратных операциях; закреплять умение решать задачи и уравнения | | | | взаимообратные операции | | | | **Научатся** выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 131 |  | | | | Закрепление изученного | | | **Цели:** закрепить письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания, а также умение делать к ним проверку; решать задачи, изученных видов. | | | | изученные математические термины | | | | **Научатся** прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи;выполнять задания поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 132 |  | | | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | | | **Цели:** систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять умение решать задачи | | | | Калькулятор | | | | **Научатся** пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 133 |  | | | | Закрепление изученного | | | **Цели:** закрепить письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания, а также умение делать к ним проверку; решать задачи, изученных видов. | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи, обратные данным; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 134 |  | | | | Итоговая контрольная работа | | | Цели: прверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 135 |  | | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | Цель: проанализировать и исправить свои ошибки; систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | Изученные математические понятия | | | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять  и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы; проверять  по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 136 |  | | | | Обобщающий урок. Игра « По океану математики» | | | **Цели:** развивать умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать познавательный интерес к предмету | | | | Изученные математические понятия | | | | **Научатся** выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать вгруппе | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |