**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Во сколько раз больше или меньше?***

***Цели***: Создать условия для формирования представлений о кратном сравнении чисел; знакомства с практическими приёмами сравнения чисел.

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

 ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), презентация, печатная тетрадь № 2 (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), карточки, спички

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.. | эмоциональный настрой на урок | РУУД1ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число. - Пропишите число 45. Подчеркните те цифры, которые у вас получилось написать правильно.- Сегодня вы прописали число 45. Что вы можете о нём сказать?(двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); нечётное; в числе 45 четыре десятка и 5 единиц; соседи числа 44 и 46)- Можно ли получить число 45 с помощью умножения? | Прописывают | РУУД1РУУД6 |
| 3. Устный счётФиз.минутка | **1.Работа в паре.**- Догадайтесь, какие числа нужно вставить в «окошки»:-Проверьте себя. Что надо знать, чтобы выполнить работу быстро и без ошибок.**2. Решение задач.**- Что такое оправа для очков?* ***Приготовили 9 оправ для очков. Сколько потребуется стёкол, чтобы изготовить очки***?

- Как узнали?* ***Если разложить пирожные в коробки по 6 штук, потребуется 8 коробок. Сколько всего пирожных?***

- Как узнали?3.Геометрия на спичках.- Составьте такую фигуру на своих партах. - Выполните такие задания:* Уберите 2 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата
* Уберите 2 палочки так, чтобы квадратов не осталось.
* Уберите 3 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. Какой ещё остался многоугольник?

**- Оцените свою работу на устном счёте** | Получают карточки, заполняют «окошки».Проверяют работу*18 стёкол**2 х 9 =18**48 пирожных**6 х 8 =48*Выполняют задания, потом сличают с эталономОценивают работу | КУУД5ПУУД1ЛУУД7РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | - Рассмотрите рисунок на доске:- Каких фигур больше?- На сколько кругов больше, чем треугольников?- Каких фигур меньше?- На сколько треугольников меньше, чем кругов?- Во сколько раз больше кругов?- Во сколько раз меньше треугольников?- Почему не смогли ответить на последние два вопроса?- Как называется тема урока?- Чему мы сегодня будем учиться? | Рассматривают*Кругов**На 3**Треугольников**На 3*МнениеФормулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3КУУД4РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | - Рассмотрите ещё один рисунок. Что нарисовал художник?- Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник?- А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков?- Каких шариков больше?- Кто догадался, во сколько красных шариков больше, чем синих?- Во сколько же синих шариков меньше, чем красных? | *Два**3 раза по 2**Красных*Предположения детей | КУУД4ПУУД8ПУУД7 |
| 6 Первичное осмысление и закрепление. | **№ 1 стр.64**- Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке?- Сколько всего мячей?-Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке?- Сколько всего башенок?- Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Какой делаем вывод?***Вывод: кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков***(аналогично рисунок с ёжиками и грибочками; с фруктами)**№ 2 и № 3 стр.65** (выполняются устно, фронтально)**№ 4 стр.65**- Используя полученные сегодня знания, составьте новые предложения со словами «больше в…», «меньше в…»- Просигнализируйте с помощью смайликов, как вы оцениваете понимание нового материала:Красный - я усвоил, что означают понятия «больше в…», «меньше в …»Зелёный – нужно ещё поработатьСиний – затрудняюсь ответить | *Мячики и кубики**Три**Тоже три**четыре*делают вывод под руководством учителяФронтальная работа  | КУУД4ПУУД7ПУУД8ПУУД1ПУУД8РУУД6 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Решение задач.**№ 24 стр. 70- Прочитайте. Что это?- Почему?- Что известно? Что надо найти?- Решите задачу самостоятельно*Решение:**90 – 18 = 72(см2)**Ответ: 72 см2***2.Самостоятельная работа.**№ 21 стр.69  | Решают самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4ПУУД1РУУД6ЛУУД7 |
| Итог урока и рефлексия | - Какую цель ставили на урок?- Достигли мы её?- Кому было трудно? Почему?- Оцените свою работу, подняв соответствующий смайлик  |  | КУУД4 |

Дома № № 9,10 (по выбору) стр.32; № 11 стр.33(печатная тетрадь)