**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Во сколько раз больше или меньше?***

***Цели***: Создать условия для формирования представлений о кратном сравнении чисел; знакомства с практическими приёмами сравнения чисел.

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), презентация, печатная тетрадь № 2 (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), карточки, спички

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.  . | эмоциональный настрой на урок | РУУД1  ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число.  - Пропишите число 45. Подчеркните те цифры, которые у вас получилось написать правильно.  - Сегодня вы прописали число 45. Что вы можете о нём сказать?  (двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); нечётное; в числе 45 четыре десятка и 5 единиц; соседи числа 44 и 46)  - Можно ли получить число 45 с помощью умножения? | Прописывают | РУУД1  РУУД6 |
| 3. Устный счёт  Физ.минутка | **1.Работа в паре.**  - Догадайтесь, какие числа нужно вставить в «окошки»:    -Проверьте себя. Что надо знать, чтобы выполнить работу быстро и без ошибок.  **2. Решение задач.**  - Что такое оправа для очков?   * ***Приготовили 9 оправ для очков. Сколько потребуется стёкол, чтобы изготовить очки***?   - Как узнали?   * ***Если разложить пирожные в коробки по 6 штук, потребуется 8 коробок. Сколько всего пирожных?***   - Как узнали?  3.Геометрия на спичках.  - Составьте такую фигуру на своих партах.  - Выполните такие задания:   * Уберите 2 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата * Уберите 2 палочки так, чтобы квадратов не осталось. * Уберите 3 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. Какой ещё остался многоугольник?   **- Оцените свою работу на устном счёте** | Получают карточки, заполняют «окошки».  Проверяют работу  *18 стёкол*  *2 х 9 =18*  *48 пирожных*  *6 х 8 =48*  Выполняют задания, потом сличают с эталоном  Оценивают работу | КУУД5  ПУУД1  ЛУУД7  РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | - Рассмотрите рисунок на доске:    - Каких фигур больше?  - На сколько кругов больше, чем треугольников?  - Каких фигур меньше?  - На сколько треугольников меньше, чем кругов?  - Во сколько раз больше кругов?  - Во сколько раз меньше треугольников?  - Почему не смогли ответить на последние два вопроса?  - Как называется тема урока?  - Чему мы сегодня будем учиться? | Рассматривают  *Кругов*  *На 3*  *Треугольников*  *На 3*  Мнение  Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3  КУУД4  РУУД3 |
| 5. Открытие «нового» знания | - Рассмотрите ещё один рисунок. Что нарисовал художник?  - Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник?  - А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков?  - Каких шариков больше?  - Кто догадался, во сколько красных шариков больше, чем синих?  - Во сколько же синих шариков меньше, чем красных? | *Два*  *3 раза по 2*  *Красных*  Предположения детей | КУУД4  ПУУД8  ПУУД7 |
| 6 Первичное осмысление и закрепление. | **№ 1 стр.64**  - Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке?  - Сколько всего мячей?  -Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке?  - Сколько всего башенок?  - Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Какой делаем вывод?  ***Вывод: кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков***  (аналогично рисунок с ёжиками и грибочками; с фруктами)  **№ 2 и № 3 стр.65**  (выполняются устно, фронтально)  **№ 4 стр.65**  - Используя полученные сегодня знания, составьте новые предложения со словами «больше в…», «меньше в…»  - Просигнализируйте с помощью смайликов, как вы оцениваете понимание нового материала:  Красный - я усвоил, что означают понятия «больше в…», «меньше в …»  Зелёный – нужно ещё поработать  Синий – затрудняюсь ответить | *Мячики и кубики*  *Три*  *Тоже три*  *четыре*  делают вывод под руководством учителя  Фронтальная работа | КУУД4  ПУУД7  ПУУД8  ПУУД1  ПУУД8  РУУД6 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Решение задач.**  № 24 стр. 70  - Прочитайте. Что это?  - Почему?  - Что известно? Что надо найти?  - Решите задачу самостоятельно  *Решение:*  *90 – 18 = 72(см2)*  *Ответ: 72 см2*  **2.Самостоятельная работа.**  № 21 стр.69 | Решают самостоятельно с последующей проверкой | КУУД4  ПУУД1  РУУД6  ЛУУД7 |
| Итог урока и рефлексия | - Какую цель ставили на урок?  - Достигли мы её?  - Кому было трудно? Почему?  - Оцените свою работу, подняв соответствующий смайлик |  | КУУД4 |

Дома № № 9,10 (по выбору) стр.32; № 11 стр.33(печатная тетрадь)