Урок математики в 3 классе.

Используется технология критического мышления.

Тема: Деление двузначного числа на однозначное вида 54:3

Цель:познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с приёмом деления двузначных чисел  на однозначное  число путём разложения делимого на удобные слагаемые, составить алгоритм выполнения данного способа деления;
2. Создавать условия для  самостоятельной организации  собственной учебной деятельности, для овладения общеучебными  универсальными  действиями;
3. Развивать умение  думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом, наблюдать, классифицировать, обобщать;
4. Осуществлять самостоятельный перенос знаний и использовать их в новых ситуациях
5. Воспитывать интерес к математике.

I. Орг.момент.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять.

Учитесь тайны открывать.

Ответы полные давайте,

На уроке не зевайте.

- Скажите, ребята, что нужно, чтобы урок наш был удачным? ( и, конечно, хорошее настроение. Желаю сохранить вам его на весь урок.)

**II. Вызов.**

- Начнём урок с разминки. Рассмотрите числа и разложите их на разрядные слагаемые: *12, 64, 72, 54, 96.*

- Когда мы используем эти знания и умения? (при решении примеров на умножение двузначного числа на однозначное, делении двузначного числа на однозначное)

- Для чего раскладываем числа на разрядные слагаемые?

- Какие ещё знания используем? Расскажи, как *12x5* и *64:2*.

- А теперь наберите данные числа с помощью вот этих слагаемых:

 *60,40,36,32,30,24.* ( *72= 40+32, 96=60+36, 54=30+24* и т.д.)

- Можно сказать, что я разложила 54 на 30 и 24?

- Как разложили? Какие это слагаемые?

- А как вы думаете, для чего так разложили эти числа? (не знаем, проблема-?)

В математике числа просто так не пишут, они связаны между собой с какой-то целью. Вернёмся к этим слагаемым позже.

На доске таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Таблица заполняется вместе с учащимися. В первую графу записывается вся информация, которую ребята знают. Графа «Узнал» заполняется в течение урока.

**III. Осмысление.**

- Чтобы собрать нужную информацию, ребята объединяются в группы.

- Вы любите сладкое? Вот вам сладкая задача:

« Ваня съел 54 конфеты за 3 дня, каждый день съедая поровну. Сколько конфет съедал Ваня за 1 день?»

- Много сладостей съел Ваня? Полезно ли это? Почему?

- Сколько конфет съедаете вы в 1 день? Узнаем, сколько Ваня?

- Как найти? Почему деление? Решите и запишите в тетрадь.

- Почему у вас возникли трудности? Мы решали такие примеры? Тогда почему не получается?

- О чём же будем сегодня на уроке говорить? Какова тема урока? (Деление двузначного числа на однозначное вида 54:3)

- Какую цель можем поставить себе на уроке? (узнать способ решения примеров такого вида, потренироваться в их решении)

- Примеры такие не решали, но я уверенна, что вы могли бы решить его-*54:3.* Почему я так уверенна?

- На доске есть карточка-помощница: *54= 30+24*

- Кто понял, чем она может помочь? (*54:3=(30+24):3= )*

- Число 54 представили в виде суммы двух слагаемых; разложили на слагаемые 30 и 24. Эту сумму делим на 3.

- Как размышляем дальше? Чем воспользуемся? (свойство деления суммы на число)

- Каждое слагаемое делим на 3 и складываем полученные результаты. (*54:3=(30+24):3=30:3+24:3=10+8=18)*

- Сколько же Ваня съедал конфет в 1 день? Что ему можно посоветовать?

- Давайте ещё раз расскажем, как 54:3.

 1шаг: Число 54 разложили на слагаемые.

 - На какие слагаемые? Почему именно на такие слагаемые? Как они могут называться? Есть разрядные, а это … удобные. Есть удобная одежда, обувь, кресло, в них тепло, хорошо, комфортно,т.е. удобно.

 2 шаг: Каждое слагаемое делю на число, используя свойство.

 3 шаг: Складываю полученные результаты.

- Мы получили алгоритм для решения примеров такого вида. Как вы думаете, какой шаг самый сложный? (разложить на удобные слагаемые)

- Почему? (нужно подобрать такие числа, чтобы делились на число, а в сумме давали данное)

- А для этого надо хорошо знать таблицу умножения и деления. Давайте её повторим и отдохнём.

На планшете примеры. Вычисляете и выполняете нужное действие.

*(27:9, 24:6, 48:8, 28:7, 64:8, 30:5, 18:6, 32:8, 35:5)*

- Какой пример лишний?

- Отдохнули и снова за работу. Вернёмся к «?» с начала урока. Сможем на него теперь ответить?

- На какие слагаемые разложили числа 72 и 96? (удобные, для решения какого-то примера на деление).

- Поработайте в группах: на какие числа я делю 96 и 72, используя карточки-помощницы. Решите пример подробно.

Выходит представитель группы и объясняет, другая - проверяет.

- Кто сможет объяснить, как легко раскладывать число на удобные слагаемые?

-Задания на выбор.. На синей карточке-легче, на красной - сложнее.

- Каждый решает свой пример, потом запись на групповой лист. Поменяться листами между группами для проверки.

- Листы на доске. Что заметили?

- Расставьте ответы в порядке возрастания. Переворачиваем карточки, если всё верно, тогда… М О Л О Д Ц Ы !

**IV. Рефлексия.**

Завершается урок.

Он пошёл ребятам впрок?

Постарались всё понять?

Учились тайны открывать?

Ответы полные давали?

На уроке не зевали?

- Какую тайну математики открыли?

- Достигли цели? Научились?

Домашнее задание (дифференцированное): сладкое домашнее задание на выбор

- Красная конфета – сложное;

- Синяя конфета – чуть легче;

- Белая конфета – легкое.

- Покажите, что выбрали. Каков «цвет нашего урока»?