**Календарно – тематическое планирование**

**по информатике**

**3 класс**

**УМК «Школа – 2100»**

**Составила учитель начальных классов:**

**Криулина Л.В.,**

***2013 – 2014 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол.**  **часов** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метопредметные и личностные результаты** |
| 1. | **Раздел 1.**  **Алгоритм.** | В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:   * находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; * понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; * выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; * изображать графы; * выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;   находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.   * находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; * понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; * выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; * изображать графы; * выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области. * понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; * выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; * изображать графы; * выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; | Регулятивные УУД   * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;   осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Познавательные УУД   * поиск информации ; * использование средств информационных и * коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.   КоммуникативныеУУД   * подготовка выступления; * аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; * выслушивание собеседника и ведение диалога.   Личностные результаты   * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;   осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Регулятивные УУД   * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;   осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Познавательные УУД   * поиск информации ; * использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.   КоммуникативныеУУД   * подготовка выступления; * аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; * выслушивание собеседника и ведение диалога.   Личностные результаты   * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;   осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Регулятивные УУД   * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;   осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Познавательные УУД   * поиск информации ; * использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.   КоммуникативныеУУД   * подготовка выступления; * аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; * выслушивание собеседника и ведение диалога. | Раздел1.  ОНЗ – урок «открытия» новых знаний | 10 часов  1. |  |
| 2 | Схема алгоритма. | ОНЗ | 1. |  |
| 3. | Ветвление в алгоритме. | ОНЗ | 1. |  |
| 4 | Цикл в алгоритме. | Р – урок рефлексии. | 1. |  |
| 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | Р | 1. |  |
| 6 | Алгоритм. Повторение | Р | 1. |  |
| 7 | Подготовка к контрольной работе «Алгоритм» | Р | 1. |  |
| 8 | **Контрольная работа № 1. Алгоритм** | ОК – урок обучающего контроля знаний. | 1. |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Р | 1. |  |
| 10 | Алгоритм. Повторение. | Р | 1. |  |
|  | **Раздел 2. Группы (классы) объектов.** | Раздел 2. Группы (классы) объектов | 7 часов |  |
| 11 | Состав и действия объекта. | ОНЗ | 1. |  |
| 12 | Группа объектов. Общее название. | ОНЗ | 1. |  |
| 13 | Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов подгруппы. | Р | 1. |  |
| 14 | Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной работе № 2 | Р  ОК  Р ОНЗ – урок «открытия» новых знаний | 1. |  |
| 15 | **Контрольная работа № 2 «Состав и действия объекта»** | Р ОНЗ – урок «открытия» новых знаний | 1. |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. | Р – урок рефлексии | 1. |  |
| 17 | Повторение по теме «Состав и действия объекта» | р | 1. |  |
|  | **Раздел 3. Логические рассуждения. (10 часов)** | Раздел 3. Логические рассуждения. ОНЗ | 10 часов |  |
| 18 | Множество. Число элементов множества. Подмножество. | ОНЗ | 1. |  |
| 19 | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | ОНЗ | 1. |  |
| 20 | Пересечение и объединение множеств. | Р | 1. |  |
| 21 | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом "НЕ". | Р | 1. |  |
| 22 | Истинность высказывания со словами "И", "ИЛИ". | ОНЗ | 1. |  |
| 23 | Граф. Вершины и ребра графа. | Р | 1. |  |
| 24 | Граф с направленными ребрами. | Р | 1. |  |
| 25 | Подготовка к контрольной работе №3 «Множество». |  | 1. |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 «Множество».** |  | 1. |  |
| 27 | Анализ контрольной работы |  | 1. |  |
|  | **Раздел 4.Модели в информатике** | Раздел 4. Модели в информатике. | 7 часов |  |
| 28 | Аналогия | ОНЗ | 1. |  |
| 29 | Закономерность | ОНЗ | 1. |  |
| 30 | Аналогичная закономерность | Р | 1. |  |
| 31 | Аналогичная закономерность | Р | 1 |  |
| 32 | Подготовка к контрольной работе № 4 «Аналогичная закономерность» | Р | 1. |  |
| 33 | **Контрольная работа № 4 «Аналогичная закономерность»** | ОК | 1. |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Выигрышная стратегия. | Р | 1. |  |

ВСЕГО ЗА ГОД – 34 часа