**Автор:**

**Душенина Светлана Дмитриевна**

**ГБОУ СОШ №328**

**Невский район**

Конспект урока по информатике. 4 класс. Школа2100.

**Тема: Повторение по теме «Группы объектов»**

**Цель**: Способствовать закреплению представления о многоуровневой схеме состава, о записи составной части предмета, о массиве объектов.

**Задачи**: - Закрепить умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата;

-провести отработку умения анализировать структуру объекта и заполнять схему состава;

-закрепить умение составлять и записывать адреса составных частей.

**Технологии и методы**: практическая работа; проблемно-диалоговая технология; групповая и самостоятельная; проектная работа.

**Ресурсы**: Информатика в играх и задачах. 4кл. 1ч. Горячева А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Лобачёва Л.Л., Спиридонова Т.Ю.,- М: Баласс; изд. Школьный дом, 2012. Стр.49-51

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -Умение заполнять схему состава объекта.-Записывают адреса составных частей.-Сравнивают объекты одной группы, анализируют их общие и отличительные признаки. | -Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.-Перерабатывают информацию для получения необходимого результата.-Делают выводы на основе обобщения знаний.-Развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создают предпосылки для освоения знаний и умений, связанных с информатикой. | -Развивают мотивы учебной деятельности.-Принимают социальную роль обучающегося.-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения находить решения в спорных ситуациях. |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** |
| -Предлагает совершить увлекательное Морское путешествие к таинственному острову, но для этого надо разбиться на группы.-Организует деление на группы и работу в них, предлагая на листе бумаги придумать название кораблю, нарисовать остров (дать ему имя), определить его местонахождение (адрес)-Нацеливает на решение мини-проекта. | -определяют принцип деления на команды-предлагают разные способы деления-договариваются о названии корабля и острова-выполняют задание в группах, составляя алгоритм действий-соотносят местонахождения острова со сторонами горизонта-формулируют адрес острова |
| - Предлагает защитить свои мини-проекты-Через сканер выводит «карты» групп на доску SMART Board | -договариваются, кто будет представлять свои проекты в группах-по группам озвучивают адреса своих островов-взаимопроверка (другие группы оценивают своих одноклассников) |
| -Предлагает определить задачи, которые будут решаться на уроке и назвать тему урока | - анализируют проделанную работу-высказывают предположения-определяют тему урока и учебную задачу |

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |
| -Предлагает объединиться в одну команду и заполнить схему состава порта, самостоятельно определить адрес парусника «Чёрный кот», на котором поплывёт класс.-Организует работу с заданием №33 на стр. 31-Включает звуковую запись морского прибоя-Открывает на Smart Board правильное выполнение задания. | -Читаю текс задания- Рассматривают и анализируют иллюстрации.-Составляют алгоритм выполнения задания.-Определяют состав порта, анализируют, что? в порту под номерами.-заполняют схему.-записывают адрес-самопроверка |
| **Закрепление и включение в систему знаний** |
| -Предлагает выделить проблему - нахождения клада на острове -Четырёх пальм.-Организует работу с заданием №30 на стр. 49 | - Читают задания-Рассматривают и анализируют иллюстрации.-Соотносят текст и иллюстрации-Фиксируют затруднения-Выделяют проблему-Составляют алгоритм действий.-Заполняют схему.-Записывают адрес.-Взаимопроверка в парах. |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Предлагает найти сундук с кладом в классном кабинете по предложенному адресу.-Предлагает оценить достижения учебной задачи.-Предлагает придумать практическую ситуацию, в которой необходимо нахождение информации по заданному адресу и наоборот. | -Коллективно обсуждают задание, анализируют адрес.-Предлагают способ решения задачи.-Практически находят сундук в классе, получая при этом маленькие сувениры.-Определяют возможность практического применения нового знания.-Определяют личностный смысл изученной темы. |
| **Релаксация.** |
| -Организует работу с заданием №32 на стр. 51-Предлагает цветными ручками (маркерами, карандашами) выполнить задание.-Анализирует цвета выбранные учащимися. | -Выбирают цветовую гамму (для выполнения работы) характеризующую настроение после пройденного урока. |
| **Домашнее задание.** |
| -Выдаёт карточки с Д/З. В которых предлагает составить и записать домашний адрес, используя слова: галактика, солнечная система, планета, материк, сторона света, город, улица, дом, квартира. | -Анализируют задание, определяют объём задания.-Выделяют трудности.-Задают вопросы. |