**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч  нед. | № ур | Тема урока | Характеристика  деятельности учащихся | Вид контроля | | Примечание  (средства обучения) | |
|  |  | | **Раздел 1. МНОЖЕСТВО (19 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Множество и его элементы | *Составлять* множества по общим свойствам.  *Устанавливать* принадлежность мно­жеству его элементов.  *Обозначать* множества, использовать знаки для обозначения принадлежности элементов к множеству.  *Наглядно изображать* элементы множества на диаграмме Венна.  *Повторять* изученный материал 2 класса (нумерацию и действия с числами в пределах 1000, табличные и внетабличные случаи умножения и деления, решение текстовых задач и уравнений).  *Понимать* значение веры в себя в учебной деятельности, *использовать* правила, формирующие веру в себя, и *оценивать* свое умение применять эти правила. | Текущий | |  | |
|  | 2 | Задание множества перечислением и его свойствами | Текущий | |  | |
|  | 3 | Равные множества. Пустое множество | Текущий, с.р  работа | | Презентация  «Равные множества» | |
|  | 4 | Диаграмма Венна | Текущий | |  | |
| 2 | 5 | Закрепление и сис­тематизация изучен­ного материала | Текущий, с.р | |  | |
|  | 6 | Подмножество | *Использовать* теоретико-множест­венную символику.  *Наглядно изображать* элементы множества на диаграмме Венна.  *Находить* объ­единение и пересечение множеств. *Разбивать* множества на классы.  *Записывать* результат с помощью знаков.  *Исследовать* свойства объединения и пересечения множеств с помощью диаграмм Венна, *устанавливать* их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и вычитания.  *Строить* общий способ решения зада на приведение к единице; применять его про решении задач.  *Решать* вычислительные примеры на порядок действий, уравнения, простые и составные задачи, *находить* более рациональный способ решения задач.  *Находить* значения буквенных выражений при данных значений букв, выявлять закономерности.  *Фиксировать* индивидуальные трудности при построении нового способа действия.  .  . | Текущий | | Диск № 1  Раздел «Множества» | |
|  | 7 | Решение задач с про­порциональными ве­личинами | Текущий | |  | |
|  | 8 | Разбиение множества  на части по свойствам | Текущий, с.р | |  | |
| 3 | 9 | Диагностическая контрольная работа | контрольная работа №1 | |  | |
|  | 10 | Перечисление мно­жеств Свойства пересече­ния множеств | с.р | |  | |
|  | 11 | Задачи на пропор­циональные величи­ны нового вида | Текущий | |  | |
|  | 12 | Объединение мно­жеств | Текущий | | Диск № 1  Раздел «Множества» | |
| 4 | 13 . | Диагностическая контроль­ная работа | *Выполнять* са­мостоятельно кон­трольные задания | Самокон­троль | |  | |
|  | 14 | Письменный прием умножения двузнач­ного числа на одно­значное | *Строить* способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.  *Находить* объ­единение множеств, *определять* свойства объединения множеств  *Находить* и *использовать* взаи­мосвязь между компо­нентами и результата­ми сложения и вычита­ния для упрощения вычислений.  *Представлять* результаты с помощью сообщений. | Текущий | |  | |
|  | 15 | Свойства объедине­ния множеств | Текущий | | Диск № 1 «Множества» | |
|  | 16 | Сложение и вычита­ние множеств | Текущий, с.р | |  | |
| 5 | 17 | Обобщение и систе­матизация изученно­го материала. Исто­рия развития понятия числа | Текущий | | Презентация  «Исто­рия развития понятия  числа» | |
|  | 18 | Контрольная работа по теме «Множество» | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | контроль­ная работа | |  | |
|  | 19 | Работа над  ошибками |  | Самоана­лиз | |  | |
|  |  | | Раздел 2. ОПЕРАЦИИ НАД ЧИСЛАМИ (21 час) | | | | |
|  | 20 | Многозначные числа | *Читать и запи­сывать* многозначные числа, *выделять* классы, разряды, число единиц каждого класса.  *Выполнять* пись­менное сложение и вы­читание многозначных чисел.  *Сравнивать* выражения на основе взаимосвязи компонентами и результатами действий.  *Выполнять* задания поисково-логического характера.  *Составлять* план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и *оценивать* свое умение это делать. | Текущий | |  | |
| 6 | 21 | Нумерация много­значных чисел | Текущий | | ЭУП  (элетр. учебное пособие) | |
|  | 22 | Нумерация много­значных чисел | Текущий | | ЭУП  (элетр. учебное пособие) | |
|  | 23 | Сложение и вычита­ние многозначных чисел | Текущий,  с.р | |  | |
|  | 24 | Выражение много­значных чисел в раз­ных единицах счета и анализ единиц сче­та с единицами дли­ны | Текущий | |  | |
| 7 | 25 | Сложение и вычита­ние многозначных  чисел | Текущий | |  | |
|  | 26 | Сложение и вычита­ние многозначных  чисел | Текущий, с.р | |  | |
|  | 27 | Сложение и вычита­ние многозначных  чисел | Текущий | |  | |
|  | 28 | Контрольная работа за 1 четверть. Нумера­ция, сложение и вы­читание многознач­ных чисел | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | контроль­ная рабо­та | |  | |
| 8 | 29 | Работа над ошибками | самоанализ | |  | |
|  | 30 | Умножение чисел на 10,100, 1000 | *Использовать* алгоритмы умножения и  деления круглых чисел.  *Обосновывать* правильность своих действий.  *Осуществлять* самоконтроль и коррекцию своих ошибок.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Составлять* числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение.  *Решать* задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур. | Текущий | | ЭУП  (элетр. учебное пособие) | |
|  | 31 | Умножение чисел на 10,100, 1000 |
|  | 32 | Деление круглых чи­сел | Текущий. | |  | |
| 9 | 33 | Деление круглых чи­сел | с.р | |  | |
|  | 34 | Выполнение проектной задачи | Устанавливать соотношения между единицами массы.  *Выполнять* пе­ревод из одних единиц в другие, действия с именованными числами.  Складывать, вы­читать, сравнивать величины.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Составлять* числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение.  *Выполнять* задания поисково-логического характера.  *Применять* метод наблюдения в учебной деятельности и *оценивать* свое умение это делать. | Текущий | | Интерактивная доска | |
|  | 35 | Единицы длины |
|  | 36 | Единицы массы. Грамм | Текущий | |  | |
| 10 | 37 | Единицы массы. Тонна. Центнер | Текущий | |  | |
|  | 38 | Повторение. Много­значные числа. Еди­ницы массы и длины | Текущий, с.р | | Интерактивная доска | |
|  | 39 | Контрольная работа. Умножение и деле­ние круглых чисел | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | Контрольная работа | |  | |
|  | 40 | Работа над ошибками | самоанализ | |  | |
|  |  |  | **Р а з д е л 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА (20**  **часов)** | | | | |
| 11 | 41 | Умножение много­значного числа на однозначное | *Строить и применять* алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.  *Записывать* деление углом.  *Строить* алгоритм деления с остатком многозначных чисел.  А*нализироват*ь данные таблицы.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Составлять* числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение.  *Преобразовывать* единицы длины и массы, выполнять сравнения именованных чисел.  *Выполнять* простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки.  *Определять* вид многоугольников. *Находить* в них острые, тупые, прямые углы.  *Выполнять* задания поисково-логического характера.  *Применят*ь правила ведения диалога и умение оценивать умение это делать. | Текущий | | |  |
|  | 42 | Умножение много­значного числа на однозначное | Текущий | | |  |
|  | 43 | Умножение много­значного числа на однозначное | с.р | | |  |
|  | 44 | Задачи на нахожде­ние величин по их сумме и разности | Текущий | | |  |
| 12 | 45 | Деление на одно­значное число | Текущий | | |  |
|  | 46 | Деление на одно­значное число |  |
|  | 47 | Деление на одно­значное число |  |
|  | 48 | Деление на одно­значное число | с.р | | |  |
| 13 | 49 | Деление многознач­ного числа на одно­значное число | Текущий тест | | |  |
|  | 50 | Деление круглых чи­сел | Текущий, с.р | | |  |
|  | 51 | Проверка деления умножением | Текущий | | |  |
|  | 52 | Деление многознач­ного числа на однозначное с остатком | Темати­ческий | | |  |
| 14 | 53 | Деление многознач­ного числа на одно­значное | Текущий | | |  |
|  | 54 | Преобразование фи­гур на плоскости | Текущий | | |  |
|  | 55 | Симметрия | Текущий | | | Презентация  «Формы, размеры фигур» |
|  | 56 | Симметрия. Постро­ение симметричных фигур |  | Текущий, с.р | | |  |
| 15 | 57 | Симметричные фи­гуры | Текущий | | | Презентация  «Красота симметрии» |
|  | 58 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | Текущий, самостоя­тельная работа | | |  |
|  | 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | Итого­вый, контроль­ная рабо­та | | |  |
|  | 60 | Работа над ошибками | самоанализ | | |  |
| 16 | 61 | Меры времени. Ка­лендарь | *Определять* время по часам, поль­зоваться календарем, переводить единицы времени. *Выполнять* опе­рации с именованными числами.  *Преобразовывать, складывать, и вычитать* единицы времени.  *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий.  *Решать* задачи на нахождение начала события, завершения, продолжительности.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Составлять* числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение. | Текущий | | | Интерактивная доска |
|  | 62 | Меры времени. Дни недели | Текущий, самостоятельная работа | | |  |
|  | 63 | Часы и их виды | Текущий | | | Презентация  «История появления часов» |
| 17 | 64 | Меры времени | Текущий | | | Интерактивная доска |
|  | 65 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление много­значных чисел на однозначные» | Темати-ческий | | |  |
|  | 66 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | Текущий, самостоятельная работа | | |  |
| 18 | 67 | Выполнение проектной задачи | Текущий тест | | | Интерактивная доска |
|  | 68 | Переменная | *Обозначать* переменную буквой.  *Находить* значение выражения с переменной и множество ее значений.  *Составлять* вы­ражения с переменной.  *Находить* верные и неверные высказывания.  *Строить* верные и неверные высказывания.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Выполнять* задания поисково-логического характера.  *Применять* правила самостоятельного закрепления нового знания и *оценивать* это умение. | Текущий | | |  |
|  | 69 | Выражение с пере­менной | Текущий | | |  |
|  | 70 | Составление выражений с пере­менной |  | | |  |
| 19 | 71 | Высказывания | Текущий | | | Интеракт доска |
|  | 72 | Равенства и неравен­ства | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств, неравенств.  *Находить* множество значений переменной.  *Различать* выражения, равенства и уравнения.  *Систематизировать* знания о видах и способах решения простых уравнений.  *Составлять* в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.  *Строить и применять* алгоритм решения составных уравнений, *решать* простые и составные уравнения, называя компоненты действий.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.  *Определять* время по часам, *выполнять* сравнение, сложение, вычитание значений времени.  *Выполнять* задания поисково-логического характера.  *Применять* алгоритм обобщения и оценивать свое умение это делать. | Текущий | | |  |
|  | 73 | Равенства и неравен­ства. Уравнения | Текущий | | |  |
|  | 74 | Уравнения | Текущий | | | Интеракт доска |
| 20 | 75 | Упрощение уравнения | Текущий | | |  |
|  | 76 | Решение составных  уравнений с использованием названий компонентов действий | Самостоятел. работа | | |  |
|  | 77 | Решение составных  уравнений | Текущий | | |  |
|  | 78 | Контрольная работа | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | Контроль­ная работа | | |  |
| 21 | 79 | Анализ ошибок и коррекция знаний | самоанализ | | |  |
|  |  |  | **Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ (54 часа)** | | | | |
|  | 80 | Формулы периметра и площади прямо­угольника | *Строить* формулы площади и периметра прямоугольника, площади периметра квадрата,  объ­ема прямоугольного па­раллелепипеда, деления с остатком, *применять* их для решения задач.  *Составлять* таблицы, *анализировать* их данные, *обобщать* выявленные закономерности и *записывать* их в виде формул.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, *составлять* задачи по заданным выражениям.  *Изготавливать* предметную модель куба по ее развертке.  *Выполнять* задания поискового и творческого характера.  *Выполнять* самоконтроль и самооценку своих учебных действий и *оценивать* свое умение это делать. | | Текущий | |  |
|  | 81 | Составление формулы объема прямоугольного параллелепипеда | Текущий, самост. работа | | Интерактивная доска |
|  | 82 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда |  |
| 22 | 83 | Формула деления с остатком | Текущий | |  |
|  | 84 | Решение задач разных видов. | Текущий | |  |
|  | 85 | Скорость, время, расстояние | *Наблюдать* зависимости между величинами «скорость», «время», «расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, *фиксировать* значение величин в таблицах, *выявлять* закономерности и *строить* соответствующие формулы зависимостей.  *Строить* формулу пути, *использовать* ее для решения задач на движение, *моделировать* и *анализировать* условие задач с помощью таблиц.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  *Отмечать* на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, *обозначать* точки и прямые.  *Систематизироват*ь основные свойства вычитания, *использовать* их для упрощения вычислений.  *Устанавливать* соотношения между единицами времени, *преобразовывать* их, *сравнивать, складывать и вычитать* значения времени.  *Выполнять* задания поискового и творческого характера.  *Фиксировать* шаги учебной деятельности, *определять* причину затруднения в коррекционной деятельности и *оценивать* свое умение это делать. | | Текущий | | Интерактивная доска |
|  | 86 | Формула пути | Текущий | |  |
| 23 | 87 | Формула пути. Решение задач | Текущий | |  |
|  | 88 | Решение задач по формуле пути | Текущий | | Интерактивная доска |
|  | 89 | Построение формул зависимости между величинами | Текущий | |  |
|  | 90 | Решение задач на движение с использованием схем | Самост работа | | Презентация  «Задачи на движение» |
| 24 | 91 | Решение задач на движение с использованием таблиц | Текущий | |  |
|  | 92 | Решение задач на движение с использованием таблиц и схем | Текущий | |  |
|  | 93 | Решение задач на движение | Самост работа | |  |
|  | 94 | Умножение на двузначное число | Текущий | |  |
| 25 | 95 | Формула стоимости. Цена, количество, стоимость | Текущий | |  |
|  | 96 | Умножение много­значного числа на круглое число | Текущий | |  |
|  | 97 | Знакомство с приемом умножения много­значного числа на двузначное | *Строить и применять* алгоритмы умножения на двузначное число*, записывать* деление в столбик, *проверять* правильность выполнения действий.  *Наблюдать* зависимости между величинами «стоимость, цена, количество», с помощью таблиц,  *выявлять* закономерности и *строить* соответствующие формулы зависимостей.  *Строить* формулу стоимости, *использовать* ее для решения задач на покупку товара, *моделировать и анализировать* условие задач с помощью таблиц.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  *Фиксировать* с помощью равенства отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …» и, наоборот, *устанавливать* данные отношения между переменными по равенствам.  *Определять* делители и кратные заданного числа.  *Преобразовывать* единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.  *Использовать* взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. | | Текущий | | Интерактивная доска |
| 26 | 98 | Умножение много­значного числа на двузначное | Текущий самост. раб. | |  |
|  | 99 | Повторение способа умножения многозначного числа на двузначное | Текущий | |  |
|  | 100 | Контрольная работа за 3 четверть | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | | Итоговая контроль­ная работа | |  |
|  | 101 | Анализ ошибок и коррекция знаний | самоанализ | |  |
| 27 | 102 | Умножение на трехзначное число Умножение много­значного числа на трехзначное | *Строить и применять* алгоритмы умножения на трехзначное число*, записывать* деление в столбик, *проверять* правильность выполнения действий.  Устанавливать аналогии между задачами на движение и на стоимость.  *Преобразовывать* единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  *Читать и записывать* римскими цифрами. | | Текущий | |  |
|  | 103 | Решение задач на формулу стоимости | Текущий | | Интерактивн. доска |
|  | 104 | Умножение на трех­значное число, у ко­торого в разряде де­сятков стоит нуль | *Исполнять* вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, *фиксировать* результаты вычислений в таблице, *записывать* заданную программу действий с помощью числового выражения. | | Текущий | |  |
|  | 105 | Решение проектной задачи | *Планировать* поиск и организацию информации, *искать* нужную информацию в различных источниках, *оформлять* и *представлять* результаты выполнения проектных работ.  *Работать* в группах.  *Применять* простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре и группе и *оценивать* свое умение это делать. | |  | |  |
| 28 | 106 | Умножение трех­значного числа, в котором отсутствует разряд десятков | *Выполнять* задания поискового и творческого характера.  *Применять* алгоритм исправления ошибок и *оценивать* свое умение это делать | | Текущий, самостоя­тельная работа | |  |
|  | 107 | Формула работы | *Наблюдать* зависимость между величинами «объем работы, производительность, время работы» с помощью таблиц, *выявлять* закономерности и *строить* соответствующие формулы зависимостей.  *Строить* формулы работы*, использовать* ее для решения задач на работу, *моделировать и анализировать* условие задач с помощью таблиц.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  *Сравнивать* значения единиц времени, массы, длины.  *Записывать* заданную программу действий с помощью числового выражения.  *Перечислять* элементы множества, заданного свойством, *находить* объединение и пересечение множеств, *строить* диаграмму Эйлера-Венна множеств.  *Выполнять* задания поискового и творческого характера.  *Фиксировать* шаги коррекционной деятельности и *оценивать* свое умение это делать. | | Текущий | | Интерактивная доска |
|  | 108 | Решение задач на формулу работы |  |
|  | 109 | Выполнение проектной задачи |  |
| 29 | 110 | Решение задач на формулу пути, стоимости, работы | Текущий | |  |
|  | 111 | Решение задач с применением изу­ченных формул | Самост. работа | |  |
|  | 112 | Формула произведе­ния | Текущий | |  |
|  | 113 | Формула произведе­ния. Решение зада на величины, описывающие работы | Текущий | |  |
| 30 | 114 | Решение задач на формулу произведения | Текущий | | Интеракт. доска |
|  | 115 | Классификация задач | Текущий, самост. раб. | |  |
|  | 116 | Умножение многозначных чисел | *Строить и применять* алгоритм умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, *записывать* умножение в столбик, *проверять* правильность вычислений.  *Выявлять* аналогию между задачами на движение, стоимость, работу.  *Классифицировать* простые задачи изученных типов по виду модели.  *Решать* вычислительные примеры, уравнения изученных типов. *Строить* формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам.  *Записывать* заданную программу действий с помощью числового выражения.  *Сравнивать* значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, *находить* значение числовых и буквенных выражений.  *Выполнять* умножение единиц длины, площади, массы, времени, массы, времени на число.  *Перечислять* элементы множества, заданного свойством, *находить* объединение и пересечение множеств, *строить* диаграмму Эйлера-Венна множеств.  *Выполнять* задания поискового и творческого характера.  *Выполнять* правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками и оценивать свое умение это делать. | | Текущий | |  |
|  | 117 | Знакомство с приемом умножения много­значного числа на многозначное | Текущий | |  |
| 31 | 118 | Отработка навыка умножения много­значного числа на многозначное | Текущий | |  |
|  | 119 | Повторение изучен­ного. Решение геометрических задач | Текущий  самост. раб. | | Диск № 1 раздел «Геометричес  кие фигуры» |
|  | 120 | Повторение изученного. Решение текстовых задач | Текущий | |  |
|  | 121 | Итоговая годовая контрольная работа | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | | Контрольная работа | |  |
| 32 | 122 | Анализ ошибок и коррекция знаний | самоанализ | |  |
|  | 123 | Повторение изучен­ного. Выполнение письменных вычислений на сложение и вычитание | *Повторять и систематизировать* изученные знания.  *Применять* изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, *обосновывать* правильность выполнения действия.  Пошагово *контролировать* выполняемое действие, при необходимости *выявлять и устранять* причину ошибки. | | Текущий | |  |
|  | 124 | Повторение изучен­ного.  Выполнение письменных вычислений на деление и умножение | Текущий | | ЭУП  (электр. учебн. пособие) |
|  | 125 | Повторение изучен­ного. Выполнение письменных вычислений | Текущий | | ЭУП  (электр. учебн. пособие) |
| 33 | 126 | Комплексная работа | Текущий | |  |
|  | 127 | Проверочная работа «Выполнение арифметических действий» | *Применять* изученные способы действий для решения задач.  *Контролировать* правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  *Выявлять* причину ошибки и корректировать ее, *оценивать* свою работу. | | Текущий | |  |
|  | 128 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Итоговый | |  |
|  | 129 | Повторение изучен­ного. Деление с остатком | *Кодировать и расшифровывать* высказывания великих людей (выполнять арифметические действия).  *Работать в группах:* распределять роли между членами группы, планировать свою работу, определять сроки, представлять свою работу, оценивать результат работы.  *Систематизировать* свои достижения, представлять их, *выявлять* свои проблемы, *планировать и реализовывать* способы их решения. | | Самоанализ | |  |
|  | 130 | Повторение изучен­ного. Решение задач на движение | Текущий | | Интеракт. доска |
|  | 131 | Повторение изучен­ного. Решение задач на приведение к единице. | Текущий,  самост. раб. | |  |
| 34 | 132 | Повторение изученного. Решение задач разных типов. | Текущий | |  |
|  | 133 | Повторение изучен­ного. Решение задач на формулу производительности | Текущий | |  |
|  | 134 | Повторение изучен­ного.  Преобразование единиц измерения. | Повторение изучен­ного | |  |
|  | 135 | Повторение изученного.  Решение простых и составных уравнений | Повторение изучен­ного | |  |
|  | 136 | Повторение изучен­ного. Блиц -турнир | Повторение изучен­ного | |  |