**Урок математики** в 1 классе («Школа 2100»)

**Тема:** «Слагаемое, сумма» (3-ий урок после изучения тем: «Название компонентов действия сложения», «Переместительное свойство сложения»).

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока:** формирование представлений о взаимосвязи суммы и слагаемых.

**Задачи** **урока:**

*1)учить* устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения;

*2)развивать* навыки счёта в пределах 1 – 7, навыки самоконтроля, самооценки;

*3)воспитывать* чувство коллективизма.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знать название компонентов и результата действия сложения, взаимосвязь между частью и целым, между суммой и слагаемым; сложение и вычитание чисел в пределах 1 – 7.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** работа по плану, предложенному учителем, оценка и корректировка своих знаний.

**Познавательные:** ориентировка в системе своих знаний – отличие нового от уже известного.

**Коммуникативные:** умение вступать в речевое общение, построение высказывания, умение слушать и понимать речь других.

**Личностные:** стремление изучать основы математических знаний.

**Методы:** деятельностный.

**Формы работы:** фронтальная работа, в группах, в паре, самостоятельная работа.

**Оборудование:** презентация к уроку, «числовые веера», кружки для самооценки красного, жёлтого и зелёного цвета, картинки №1 и №2 для работы в группах, учебник «Математика» 2 часть, рабочая тетрадь на печатной основе, песочные часы, геометрические фигуры.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I .**  **Организационный момент** | -Сегодня на нашем уроке математики присутствуют гости, повернёмся и поприветствуем гостей кивком головы…  -Повернёмся ко мне, разогреем наши руки… Приготовим кулачки… (пальчиковая гимнастика **слайд**)  -Садимся правильно за парту. | Дети здороваются с гостями.  **Хором:**  1,2,3,4,5 будем пальцы разгибать.  В кулачки мы их сожмём,быстро,быстро разомнём.  Следят за своей осанкой |
| **II.**  **Актуализация знаний** | -Рассмотрим **план** урока **на слайде**…  1.Выбор девиза к уроку.  2.Игра «Молчанка» (поработаем над вычислительными навыками)  3.Самостоятельная работа (решение примеров)  4. «Открытие» нового знания.  5. Работа в рабочей тетради (повторение изученного).  6 Итог урока.  -**Прочитаем и выберем девиз** к нашему уроку  (**на слайде**):  Что одному не под силу, то легко коллективу.  Сам не отставай и товарищу помогай.  -Как понимаете смысл пословицы?  *(Работаем дружно, помогаем друг другу во всём)*   1. –Игра **«Молчанка».**   **-«Ра-ра-ра…**  (с самопроверкой на **слайдах)**  6-3 6-4 2+2 7-1 4+3  7-5+1  **-«Ру-ру-ру…»**   1. **Самостоятельная работа** стр. 40 №4 (2 мин) 2. *Проверка:* чтение по одному (по ходу исправление ошибок) 3. **Самооценка своей работы …**Приготовьте большие кружки, чтобы оценить свою работу   МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ | Слушают учителя.  Читают пословицы.  Ответы детей  **Хором:**«Ра-ра-ра начинается игра».  (В руках числовой веер, показывают ответы)  **Хором: «**Ру-ру-ру мы закончили игру»  Показывают кружкизелёного цвета, если считали без ошибок, жёлтого – ошиблись 1-2 раза, красного – много раз. |
| **III**  **“Открытие» нового знания**  **(слайд)** | 1. **Работаем в группах.** Рассмотрите картинки №1.   -Какие математические термины напоминают вам ? (часть и целое)  -Как на прошлом уроке математики мы называли части?(слагаемое) Целое? (сумма)    -Посмотрим картинку №2  -Составьте равенство по картинке…Прочитайте равенство по разному…  -Догадайтесь о теме урока…  -А точнее: будем устанавливать взаимосвязь между целым и частями. Между суммой и слагаемым.  **Петя нам тоже показывает ключевые слова урока…**    **2.** -**Откроем учебники по закладке…**  -Поможем Пете разобраться с заданием №1.  -Все ли равенства к рисунку Петя составил правильно?  3. -Вова и Лена тоже сделали рисунки и записи к ним (№2).  -Всё ли верно они сделали? Посоветуйтесь друг с другом **в паре.**     1. Составьте рассказ о том, как найдены результаты действий Вовой и Леной… 2. Прочитаем рассказ в учебнике стр.6.   -Сравним наш рассказ с учебником.  -Что нового в этом рассказе для нас? Что нам уже известно?  -Кто может повторить рассказ классу?   1. Заучивание: расскажите ещё раз друг другу. | Работают в группах.  Рассматривают картинки, вспоминают изученные слова (части и целое)  Записывают равенство **на доске…**  Предполагаемые ответы детей.  Открывают учебники на стр. 6  Ответы детей:  1 лишнее, потому что…  Работают в парах, ответы детей  Индивидуальные ответы детей.  Читающие дети зачитывают вслух правило в рамочке  «Если из суммы…»  «Если из целого…»  Работа в парах |
| **IV**  **ФИЗМИНУТКА** | **«Хомка»** |  |
| **V**  **Закрепление и самостоятельная работа** | **1**.-Что нового узнали сегодня на уроке?...(показать кружками, кто сможет ответить на вопрос)  - Откроем **рабочие тетради на стр. 40. (слайд)**  - Прочитаем задание №2…  -Положите перед собой столько красных фигур, сколько красных жучков на картинке. Столько синих, сколько синих жучков. Какое равенство можно составить…Запишите в тетрадь.  *Проверка:*  -Прочитаем равенства, используя слова сумма, слагаемое…    **2**.Ко 2-ому рисунку запишите 4 равенства **самостоятельно.**  **-**Кто справился с заданием можно встать…  **3.Взаимопроверка.**  **-**Сверьте с соседом по парте, записанные равенства**.**  **Самооценка** друг друга: оцените работу своего соседа… | «Если из суммы…»  Читающие дети зачитывают вслух, делают записи в тетрадях  Дети записывают:  4+1=5 5-4=1  1+4=5 5-1=4  Самостоятельная работа.  Работа в паре  Показывают кружки |
| **VI**  **Повторение изученного.** | **Выйдем из- парт, поиграем в игру «День и ночь» (слайд) «Ра-…**  «Ночь»- глаза закрыты, «День» - открыты.  **На доске запись:** «День» 123. «Ночь»; «День»1**34 .**  «Ночь». «День»1**45**  **2. Результаты игры запишем в тетради в тетради…** | Изменяются 2-ая и 3-тья цифры  Изменяются все три цифры  Самостоятельная работа |
| **VII**  **Итог урока** | -Проверим, всё ли выполнили, что запланировали? **(слайд)**  -Оцени свою работу на уроке.  (Самооценка **в дневниках : улыбки, в цвете)** |  |