**Урок математики** в 1 классе («Школа 2100»)

**Тема:** «Слагаемое, сумма» (3-ий урок после изучения тем: «Название компонентов действия сложения», «Переместительное свойство сложения»).

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока:** формирование представлений о взаимосвязи суммы и слагаемых.

**Задачи** **урока:**

*1)учить* устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения;

*2)развивать* навыки счёта в пределах 1 – 7, навыки самоконтроля, самооценки;

*3)воспитывать* чувство коллективизма.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знать название компонентов и результата действия сложения, взаимосвязь между частью и целым, между суммой и слагаемым; сложение и вычитание чисел в пределах 1 – 7.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** работа по плану, предложенному учителем, оценка и корректировка своих знаний.

**Познавательные:** ориентировка в системе своих знаний – отличие нового от уже известного.

**Коммуникативные:** умение вступать в речевое общение, построение высказывания, умение слушать и понимать речь других.

**Личностные:** стремление изучать основы математических знаний.

**Методы:** деятельностный.

**Формы работы:** фронтальная работа, в группах, в паре, самостоятельная работа.

**Оборудование:** презентация к уроку, «числовые веера», кружки для самооценки красного, жёлтого и зелёного цвета, картинки №1 и №2 для работы в группах, учебник «Математика» 2 часть, рабочая тетрадь на печатной основе, песочные часы, геометрические фигуры.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I .****Организационный момент** | -Сегодня на нашем уроке математики присутствуют гости, повернёмся и поприветствуем гостей кивком головы…-Повернёмся ко мне, разогреем наши руки… Приготовим кулачки… (пальчиковая гимнастика **слайд**)-Садимся правильно за парту. | Дети здороваются с гостями.**Хором:**1,2,3,4,5 будем пальцы разгибать.В кулачки мы их сожмём,быстро,быстро разомнём.Следят за своей осанкой |
| **II.****Актуализация знаний** | -Рассмотрим **план** урока **на слайде**…1.Выбор девиза к уроку.2.Игра «Молчанка» (поработаем над вычислительными навыками)3.Самостоятельная работа (решение примеров)4. «Открытие» нового знания.5. Работа в рабочей тетради (повторение изученного).6 Итог урока.-**Прочитаем и выберем девиз** к нашему уроку (**на слайде**):Что одному не под силу, то легко коллективу.Сам не отставай и товарищу помогай.-Как понимаете смысл пословицы? *(Работаем дружно, помогаем друг другу во всём)*1. –Игра **«Молчанка».**

**-«Ра-ра-ра…**(с самопроверкой на **слайдах)** 6-3 6-4 2+2 7-1 4+3 7-5+1 **-«Ру-ру-ру…»**1. **Самостоятельная работа** стр. 40 №4 (2 мин)
2. *Проверка:* чтение по одному (по ходу исправление ошибок)
3. **Самооценка своей работы …**Приготовьте большие кружки, чтобы оценить свою работу

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ | Слушают учителя.Читают пословицы.Ответы детей**Хором:**«Ра-ра-ра начинается игра». (В руках числовой веер, показывают ответы)**Хором: «**Ру-ру-ру мы закончили игру»Показывают кружкизелёного цвета, если считали без ошибок, жёлтого – ошиблись 1-2 раза, красного – много раз. |
| **III** **“Открытие» нового знания** **(слайд)** | 1. **Работаем в группах.** Рассмотрите картинки №1.

-Какие математические термины напоминают вам ? (часть и целое)-Как на прошлом уроке математики мы называли части?(слагаемое) Целое? (сумма) -Посмотрим картинку №2-Составьте равенство по картинке…Прочитайте равенство по разному…-Догадайтесь о теме урока…-А точнее: будем устанавливать взаимосвязь между целым и частями. Между суммой и слагаемым. **Петя нам тоже показывает ключевые слова урока…** **2.** -**Откроем учебники по закладке…** -Поможем Пете разобраться с заданием №1. -Все ли равенства к рисунку Петя составил правильно?  3. -Вова и Лена тоже сделали рисунки и записи к ним (№2).-Всё ли верно они сделали? Посоветуйтесь друг с другом **в паре.**1. Составьте рассказ о том, как найдены результаты действий Вовой и Леной…
2. Прочитаем рассказ в учебнике стр.6.

-Сравним наш рассказ с учебником. -Что нового в этом рассказе для нас? Что нам уже известно?-Кто может повторить рассказ классу?1. Заучивание: расскажите ещё раз друг другу.
 | Работают в группах. Рассматривают картинки, вспоминают изученные слова (части и целое)Записывают равенство **на доске…**Предполагаемые ответы детей.Открывают учебники на стр. 6 Ответы детей: 1 лишнее, потому что…Работают в парах, ответы детейИндивидуальные ответы детей.Читающие дети зачитывают вслух правило в рамочке«Если из суммы…»«Если из целого…»Работа в парах |
| **IV****ФИЗМИНУТКА** | **«Хомка»** |  |
| **V****Закрепление и самостоятельная работа**  | **1**.-Что нового узнали сегодня на уроке?...(показать кружками, кто сможет ответить на вопрос)- Откроем **рабочие тетради на стр. 40. (слайд)**- Прочитаем задание №2…-Положите перед собой столько красных фигур, сколько красных жучков на картинке. Столько синих, сколько синих жучков. Какое равенство можно составить…Запишите в тетрадь.*Проверка:*-Прочитаем равенства, используя слова сумма, слагаемое… **2**.Ко 2-ому рисунку запишите 4 равенства **самостоятельно.****-**Кто справился с заданием можно встать…**3.Взаимопроверка.** **-**Сверьте с соседом по парте, записанные равенства**.****Самооценка** друг друга: оцените работу своего соседа… | «Если из суммы…»Читающие дети зачитывают вслух, делают записи в тетрадяхДети записывают:4+1=5 5-4=11+4=5 5-1=4Самостоятельная работа.Работа в пареПоказывают кружки |
| **VI****Повторение изученного.** | **Выйдем из- парт, поиграем в игру «День и ночь» (слайд) «Ра-…** «Ночь»- глаза закрыты, «День» - открыты.**На доске запись:** «День» 123. «Ночь»; «День»1**34 .** «Ночь». «День»1**45****2. Результаты игры запишем в тетради в тетради…** | Изменяются 2-ая и 3-тья цифрыИзменяются все три цифрыСамостоятельная работа |
| **VII****Итог урока** | -Проверим, всё ли выполнили, что запланировали? **(слайд)**-Оцени свою работу на уроке.(Самооценка **в дневниках : улыбки, в цвете)** |  |