**2 класс. Математика.**

**Тема:** Раз, два - отгадай, три, четыре - сосчитай!

**Форма проведения:** викторина.

**Цели:**

1.Познакомить со старинными мерами веса и длины.

2.Повторить табличное деление.

3.Развивать логическое мышление, сообразительность, любознательность, быстроту реакции, ловкость.

**Оборудование:**

1. 2 листа с цифрами.

2. 2 листа с примерами.

3. Чистые листы бумаги.

4. Призы.

**Ход мероприятия.**

Мероприятие ведут подготовленные старшеклассники.

Старшеклассники спорят наперебой:

- А я вам говорю, что они смогут всё решить.

- Нет, не смогут. Мы сами сколько времени решали! Решали, решали. да так и не решили. а ты хочешь, чтобы третьеклассники нашли ответы на задания, с которыми мы не справились.

- Здравствуйте, ребята! Представляете, тут на днях я нашла у себя дома интересные математические задания, принесла их в класс. Долго мы ломали над ними голову, да что-то не получается у нас. Может, вы поможете?

- Поможем!

- Для удобства разделимся на команды. Первая команда будет называться "Удав" (умные дети XXI века), а вторая - "Лев" (лучше, если вместе).

Командам раздают листки с заданиями. Задания выполняются, проверяются.

1ый ведущий наматывает на локоть верёвку и громко считает:

- 1, 2, 3, 4,...

- Что это ты делаешь?

- Как что? Верёвку измеряю.

- Как же ты её измеряешь, если у тебя в руках нет ни линейки, ни сантиметровой ленты?

- А! В том-то весь секрет. С помощью линейки каждый сможет измерить, а ты попробуй без всего.

- Да ведь ничего не получится!

- Получится. Ведь в старину-то не было ни линеек. ни сантиметровых лент. Вот и мерили люди длиной пальцев, величиной ступни, шириной ладони или величиной локтя, как я. А про богатырски сложенного человека до сих пор говорят: "Косая сажень в плечах". А косая сажень, тоже, между прочим, единица измерения. Это расстояние от подошвы левой ноги до кончиков пальцев поднятой вверх руки, наискосок.

- А вот интересно, чем люди раньше взвешивали сахар, муку, молоко?

- Представить сложно, но делали они это с помощью скорлупы грецкого ореха. А в Древней Греции мерой веса была тяжесть крупного зёрнышка.

- Вот это гирька!

- Да уж!

- Слушай, а можно я верёвку локтём померяю?

- Конечно, пожалуйста!

2ой ведущий наматывает верёвку на локоть, получается меньше, чем у 1ого ведущего.

- Слушай, а у меня меньше получилось. Может, ещё раз попробовать?

- Не стоит, всё дело в том, что твой локоть длиннее моего, поэтому у тебя и получилось, будто верёвка короче.

- Неужели всё дело в длине локтя?

- А вот давай ещё раз проверим.

Вызывают ученика. Он измеряет верёвку, все хором считают, получается больше.

- Вот это да! Целых 10 локтей. Ну если у нас с верёвкой такая путаница, представляю, сколько недоразумений было раньше.

- Недоразумений хватало. Именно поэтому 200 лет тому назад люди многих стран мира условились считать мерой длины 1/10000000 часть от 1/4 длины того меридиана, который проходит через город Париж, и назвали эту меру метром (от греческого слова "мера", что значит "точная мера длины"). Тогда же сделали и образец метра: узкую тонкую линейку из драгоценного металла - платины. Этот платиновый метр долго считался примером точности. И вдруг выяснилось, что на самом деле он вовсе не безупречен. Наука шагнула вперёд, люди измерили Землю более тщательно. И тогда старый образец метра уступил место новому, более правильному и из более надёжного материала: сплава двух металлов - платины и иридия. По той же мере сделали 30 одинаковых метров и по жребию раздали их разным государствам. Один из них хранится у нас в Палате мер и весов.

-А вот интересно, умеют ли наши ребята просто считать?

- Я думаю, что умеют.

- А давай проверим.

- Давай! А как?

- Пусть ко мне подойдут по одному человеку от каждой команды.

- Возьмите карточку с числом. Сейчас мы узнаем, кто из вас лучше бегает и кто лучше решает примеры. Выходим в рекреацию.

- Вам нужно как можно быстрее набрать то количество предметов, которое указано на карточке. Каждый из команды должен добежать до кучи предметов, взять 1 из них, добежать до представителя своей команды, решить пример, возвратиться назад, положить предмет на стул возле команды и передать карточку с цифрой следующему.

-Молодцы! Бегать вы умеете. Примеры на сложение и вычитание вы решать тоже умеете. А с делением у вас всё в порядке?

Ведущие выдают командам карточки с числами.

- Команда "Удав" будет выбирать числа, которые делятся на 3, а команда "Лев" - числа, которые делятся на 4.

Дети выполняют задание.

1ый  с озабоченным видом листает ноты и приговаривает:

- Нет, не то, ... опять не то.

- Что ты ищешь?

- Понимаешь, мы с братом поспорили, кто назовёт больше песен, в которых есть цифры. А я совсем ничего не помню. И в нотах ничего нет. Просто не знаю, как мне быть.

- Ну, я думаю, ребята смогут тебе помочь. Каждая команда запишет столько песен, что ты сможешь выиграть спор.

2ой ведущий бубнит: летел лебедь, считал 9.

- Что это ты говоришь?

- Это игра такая. Называется "Летел лебедь". Хочешь поиграть?

- Ребята, а вы хотите? Выходим в рекреацию.

- Слушайте правила. Все встают в круг, за руки не берутся, а кладут друг другу ладонь на ладонь. Я говорю: "Летел", следующий: "...лебедь", следующий: "...считал", следующий называет какое-нибудь число. Произнося слова, каждый дотрагивается ладонью до ладони соседа. Затем каждый считает по 1 до названного числа. последний должен убрать руку, чтобы по его руке не хлопнули.

- Молодцы, всё правильно решили. А теперь - награждение за активное участие в игре.

**Литература:**

1. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин "Математическая шкатулка"

2. Т.К.Жигалкина "Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс".

3. Календарь школьника. 1986 г.