**ГБОУ « Белгородская коррекционная школа – интернат № 23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**Руководитель МО учителей нач. классов Мизернова И.Г.Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР Беликова Е.Г.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школы-интерната №23 Годин А.Е.Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**для учащихся 1 «А» класса**

**2 отделения 2 варианта**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель:

Марьина А.А.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Белгород, 2013 г.

**«Математика»**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) учреждений II вида, 1 класс, 2-е отделение (вариант II). Составители сборника К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. (Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2006г.).

Программа рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Специфика курса «Математика» состоит в том, что он служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах.

Курс предмета «Математика» в 1 классе направлен на формирование:

* представлений о последовательности чисел от 1 до 10,
* временных понятий и представлений,
* пространственных представлений,
* умения сравнивать предметы и группы предметов,
* умения сравнивать числа,
* знаний состава чисел,
* умения решать простые задачи на сложение и вычитание.

Данный учебный предмет имеет свои цели:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
* развитие речи учащихся.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование вычислительных навыков в табличных случаях, доведенных до автоматизма;

- усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале;

- ознакомление учащихся с разного рода зависимостями, как основы для обучения в последующем раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач;

- воспитание самостоятельности, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;

- обучать учащихся приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний;

- развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности; создание условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции; развитие пространственных представлений;

- формирование речи.

Математическое образование строится с учетом следующих *принципов*:

* непрерывности
* преемственности
* вариативности
* дифференциации
* индивидуализации
* доступности
* коррекционной направленности

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционный характер.

При проведении уроков используются практикумы, работа в группах, в парах, дидактические игры, организационно-деятельностные игры, инсценировка, демонстрация действия и т.п.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Но нельзя допускать перегрузки учащихся учебным материалом. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки. Особое значение имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

В конце 1 классе предусмотрено выполнение итоговой письменной контрольной работы.

Материалы контроля представлены в приложении.

Тематический план

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Сравнение предметов по размеру( больше, меньше, одинаковые) | 2 |
|  | Временные представления( сначала, потом, раньше) | 2 |
|  | Сравнение групп предметов( больше, меньше, столько же) | 2 |
|  | Знаки <, >, = | 2 |
|  | Названия и последовательность чисел от 1 до 6 и счёт предметов. | 10 |
|  | Состав чисел 2-5 | 4 |
|  | Сравнение чисел с помощью знаков | 3 |
|  | Знаки +, -, = | 2 |
|  | Решение примеров | 3 |
|  | Геометрический материал | 2 |
|  | Пространственные представления( вверху , внизу, слева, справа | 2 |
|  | Решение простых задач на сложение | 3 |
|  | Решение простых задач на вычитание | 3 |
|  | Итого  | 40 |

II четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Названия и последовательность чисел от 7 до 10 | 4 |
|  | Состав чисел 6-10 | 5 |
|  | Сравнение чисел | 3 |
|  | Решение задач  | 15 |
|  | Решение примеров в пределах 10 | 10 |
|  | Временные понятия вчера, сегодня, завтра | 1 |
|  | Последовательность дней недели, их количество | 2 |
|  | Итого  | 40 |

 III четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Приемы вычислений при сложении | 10 |
|  | Слагаемое, сумма | 5 |
|  | Приемы вычислений при вычитании | 10 |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 5 |
|  | Решение простых задач  | 10 |
|  | Повторение состава чисел  | 2 |
|  | Сравнение групп предметов ( больше, меньше, столько же) | 2 |
|  | Денежные знаки. Их набор и размен | 1 |
|  | Итого  | 45 |

 IV четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Таблица сложения в пределах 10 | 2 |
|  | Приемы вычислений( при сложении, вычитании) | 7 |
|  | Решение примеров | 10 |
|  | Решение простых задач  | 10 |
|  | Сравнение чисел | 3 |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение изученного материала | 5 |
|  | Итого  | 40 |
|  | Итого | 165 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

Последовательность чисел от 0 - 10;

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие

случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

Считать предметы в пределах 10;

Читать и записывать числа от 0 до 10;

Содержание тем учебного курса

 (165 ч; по 5 часов в неделю)

Сравнение предметов и группы предметов

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календаря дежурства с помощью учителя и воспитателя).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.

Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счет предметов.

Числа от 1 до 10

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.). Запись чисел от 1 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду.

Сравнение чисел. Получение чисел прибавлением к 1 к предыдущему числу, вычитанием1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Состав чисел 2 - 5 и 6 - 10. Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.

Сложение и вычитание

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Название действий и их запись с помощью знаков +, - . Название знаков.

Приемы вычисления а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по его частям и вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Считать предметы в пределах 10.

Литература для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы в двух частях. - М.: Просвещение, 2003.
2. Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. - М: «Просвещение», 1991.

Пособия для учителя

Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. Тетрадь в 2 частях. –«Литур», 2011

Е.Ф. Бортникова. Учимся считать. Тетрадь в 2 частях. – «Литур», 2012

 **Контрольная работа**

1.Реши примеры.

6+ =8 8+ =10 9+0=

7+ =10 5+2= 6-6=

6+ = 9 6+3= 10-1=

4+3=7 3+3= 8-8=

**2.Реши задачи**

1. У Лены было 6 конфет .Она дала 3 конфеты Саше.

Сколько конфет осталось уЛены ?

2.Мальчики сделали 3 кораблики. Девочки 2 кораблика.

Сколько корабликов всего сделали дети?

**4.Сравни числа.**

7 \* 8 8\* 10 7\*7+2

9\* 7 10 \*6 7\*7-2

5**.Напиши словами.**

1- 6-

2- 7

3- 8-

4- 9-

5 - 10-