**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МОУ СОШ № 18  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

По математике в 1б классе

**Составитель: Вольская О.А., учитель нач. классов, высшая квалиф. категория**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.)

 Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 **1. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

 **3. Содержание учебного предмета** «**Математика**» Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

 **Подготовка к изучению чисел.**

 **Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

 **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

*Цифры и числа 1–5.*

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

*Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.*

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

 **Сложение и вычитание**

*Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.*

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

*Сложение и вычитание вида □ ± 3.*

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

*Сложение и вычитание вида □ ± 4.*

Решение задач на разностное сравнение чисел.

*Переместительное свойство сложения.*

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

*Связь между суммой и слагаемыми.*

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

 **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

 **Сложение и вычитание**

*Табличное сложение.*

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

*Табличное вычитание.*

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

***УУД:***

 Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

 Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

 Уметь работать в парах, сотрудничать. Задавать вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов, контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

*Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.*

*Данные изучения предмета занесены в портфолио ученика.*

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **По теме** |
| 8 |   | Проверочная работа | Сравнение предметов и групп предметов.  |
|  |  | Проверочная работа | Увеличить, уменьшить. |
| 35 |   | Контрольная работа  | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. |
| 46 |  | Тест  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.  |
| 55 |  | Проверочная работа | Прибавить и вычесть число 3. |
|  |  | Контрольная работа | За 1 полугодие. |
| 71 |  | Проверочная работа | Состав числа 10. Решение задач. |
| 84 |  | Тест  |  Сложение и вычитание чисел первого десятка. |
| 94 |  | Контрольная работа  | За 3 четверть. |
| 100 |  | Проверочная работа | Числа от 11 до 20. |
| 111 |  | Проверочная работа | Решение простых арифметических задач. |
| 121 |  | Проверочная работа | Табличное сложение и вычитание. |
| 130 |  | Итоговая контрольная работа | За год. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике**

**Класс 1б**

**Учитель Вольская О.А.**

**Количество часов**

**Всего 132 час; в неделю 4 час.**

**Плановых контрольных уроков 13, из них контрольных работ 4, проверочных работ 7, тестов 2.**

**Планирование составлено на основе** УМК **«**Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

**Учебник** Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. –

 М. : Просвещение, 2012.

 **Дополнительная литература** Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Тема урока** | **Кол -во часов** | **Обучающая цель** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Сроки** |
| **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **личностные результаты** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 | Счет предметов (с использова-нием количественных и порядковых числительных) | 1 | Что значит считать предметы?**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов предмет математи-ка | **Узнают** об основ-ных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать пред-меты по различ-ным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: уме-ние работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельнос-ти |  |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.**Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отноше-ния, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия. | Мотивация учебной деятельнос-ти |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  | 1 | Как сравнивать группы предметов?**Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же»  | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в плани-ровании способа решения: алго-ритм срав-ния двух групп предм**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответ-ствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько менше? | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?**Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого варивать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления | 1 | Что значит сравнивать группы предметов?**Цели:** использовать знания в практической деятельности | Уравнивание пред-метов,сравнение групп предметов | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничест-ве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравн-ивание двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?»  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и времен-ные представле-ния». | 1 | Закрепить полученные знания.**Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше», «позже»,«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помо-щью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предме-тов. Пространственные и времен-ные представ-ления». Проверочная работа.  | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.**Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «Раньше», «позже», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступ-ки, адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помо-щью.  | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «много» и что значит «один»?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1  | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натураль-ном ряде чисел; применять уста-новленные правила в планиро-вании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел пер-вого пятка, установление поряд-кового номера объекта, раскры-тие связей между числами **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познава-тельную: счет предметов **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуника-тивных и познавательных задач | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;  | Состав числа 3, цифра и число 3 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполне-ния и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, освоение состава числа 3. **Познавательные:** установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?**Цели:** называть и запи-сывать числа от 1 до 3; уметь использовать при термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «–», «=». «Приба-вить», «вычесть»«получит-ся» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст-вительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формули-ровать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |   |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Число и цифра 4, состав числа 4 | **Научатся:** соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4;  | **Регулятивные:**  сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** моделиро-вание ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |   |  |
|  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | «Длиннее«короче», «одинако-вые по длине». Сравнение отрезков | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»;  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правиль-ности выполнения алгоритма сравнения предметов.**Познавательные:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллю-стрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** исполь-зовать речь для регуляции своего действия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5?**Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов;  знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулиро-вать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятель-ности |  |  |
|  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи  | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина» | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:**  пошаговый контроль правильности выпол-нения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст-вительности **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.**Цели:** закрепить полученные знания; | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных матем. задач.**Коммуникативные:** инициа-тивное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?**Цели:** сравнивать числа первого десятка | Отноше-ния «больше», «меньше», «равно» | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравне-ние чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст-виительности: моделирование ситуаций**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помо-щью; формулировать собствен-ное мнение и позицию | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство.Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенст-во», «неравенство» | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 22 | Многоуголь-ник.Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники?**Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геом-х фигур в окружающем мире**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом пред-метов; записывать ре-зультат сравнения чисел  | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкре-тного результата при решении задач, выбирать действия в со-ответствии с поставл. задачей **Познавательные:**прогнозиро-вать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предме-тов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки  | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
|  25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | **Научатся:** называть и запи-сывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; рас-полагать предметы по порядку: уста-навливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;  | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  планирование хода решения задачи, выполне-ние заданий на усвоение после-довательности чисел, на вычис-ление, сравнение. **Познавательные:**  создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 27-28 | Число 10. Запись числа 10.Закрепление.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | 2 | Что значит «десять»?Как записать это число?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, называть состав числа | Число 10. Получение числа 10 и его состав | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку | **Регулятивные:** алгоритм получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, **Познавательные:**  раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67. | 1 | Что такое «см»?**Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета |  *см.*Длина | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:**Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка**Познавательные:**контроли-ровать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
|  30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа |  «увели-чить на ...» и «умень-шить на ...» | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать дей-ствия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации: составление по кар-тинкам рассказов **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 31 | Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?**Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,«–», «=», образовывать числа; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.**Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 33-34 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | 2 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?**Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Математические понятия  | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 35–36 | Работа над ошибками. Итоговый контроль.Р/т, с. 28 | 2 | Что мы знаем, чему научились?**Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятелности |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?**Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Следующее, предыдущее число | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |   |   |
| 38 | Прибавить и вычесть 1.Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?**Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи: 5 + 1).**Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?**Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся:** выполнять ариф-метические дей-ствия с числами; пользоваться мате-матическими тер-минами  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое и сумма?**Цель:** называть компоненты и результат сложения | «слагае-мое», «сумма», «приба-вить», «вычесть»«увели-чить», «плюс» | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?**Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**преобразовы-вать практическую задачу в познавательную **Познавательные:**выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?**Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34  | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?**Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;  – 2 | Таблица сложения  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра-вила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?**Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Математическая терминология:«при-бавить», «вычесть» «увели-чить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма» | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-ним множеством предметов). | 1 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ?**Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Научатся:** слушать, запоми-нать, записывать, запоминать струк-туру компонента текстовой задачи; выполнять её ре-шение арифмети-ческим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;**Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение и запись примеров с использованием математи- ческих знаков.Текстовые задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра-вила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три?**Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3 | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?**Цель:** отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.Состав чисел от 3 до 10 | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;  | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью  | принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 | Что значит решить текстовую задачу?**Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач  | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помо-щью;  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111.  | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения и вычита-ния числа 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры,  | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?**Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 52 | Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?**Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие»«решение «вопрос», «ответ» | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение взаимопомощь |  |  |  |
| 53-54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 2 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение.Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?**Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Весь теоретический материал по пройденной теме | **Научатся**применять усвоенный материал | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач  | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов?**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?**Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Математическая терминология: прибавить «вычесть» увеличить | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать  | **Регулятивные:**выбирать дей-ствия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавли-вать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4?**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | прибавить «вычесть» увеличить «плюс», «минус», «слагае-мое», «сумма» | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Отноше-ния «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** припоминать стру-ктуру текстовой задачи; выполнять её решение ариф-метическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Что значит разностное сравнение?**Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 63 | Решение задач.Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?**Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | **Научатся:** слушать, запоми-нать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу**Познавательные** контролиро-вать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однознач-ных чисел | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала.Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?**Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однознач-ных чисел | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позиции-ями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых.Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | **Научатся:** проговаривать, запоминать пра-вила о перемести-тельном свойстве сложения. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её примене-ние для слу-чаев прибавле-ния 5, 6, 7, 8, 9Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых?**Цель:** применять прием перестановки слагае-мых при сложении вида: + 5,  + 6,  + 7  + 8,  + 9 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**определять функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?**Цель:** составить таблицу сложения для случаев + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | Сложение и вычита-ние чисел, использование соот-ветствующих терминов.  | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметичес-ким способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач.Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 | Как определить вид задачи?**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натураль-ных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итого-вый и пошаговый контроль.**Познавательные:** ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач; выбирать эффек-тивные способы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 71 | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окруж. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник, с. 26–27.Р/т, с. 14 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цели:** называть компо-ненты и результат дей-ствия сложения; вычи-тать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычита-ния однознач-ных чисел | **Научатся:** называть компо-ненты и результат действия сложе-ния; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения  | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 74 | Решение задач.Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?**Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи на нахожде-ние неизвест-ного слагаемо-го | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 76-77 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.Связь сложения и вычитания.Учебник, с. 30-31.Р/т, с. 17,18 | 2 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 78-79 | Вычитание из чисел 8, 9.Решение задач.Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | 2 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?**Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся:** составлять приме-ры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложе-ния;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать дейс-твия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 80 | Вычитание из числа 10.Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вы-честь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?**Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | Вычита-ние числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничест-ве с учителем.**Познавательные:**устанавли-вать причинно-следственные связи; строить рассуждение.**Коммуникативные:** принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 81 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**устанавли-вать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деят-ти.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 82 | Килограмм.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм?**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**преобразовы-вать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 83 | Литр.Учебник, с. 38.Р/т, с. 21 | 1 | Что такое литр?**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий **Познавательные:** устанавли-вать аналогии, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | 1 | Проверить знания по пройденной теме.**Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата **Познавательные:** контролиро-вать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 85 | Название и по-следовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Названия, последовательность натуральных чисел  | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле- дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.**Коммуникативные:**задавать вопросы  | принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цель:** читать и записывать числа второго десятка. | Названия, последовательность натураль-ных чисел | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на поря-док следования при счёте, выпол-нять арифметичес-кие действия с числами. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**формули-ровать свои затруднения, осуще-ствлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить во-просы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 88 | Дециметр.Учебник, с. 51. | 1 | Что такое дециметр?**Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины  | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе кри териев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц?**Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя мате-матические терми-ны; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничес-тве с учителем.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопо-мощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 90 | Чтение и запись чисел.Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?**Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннад-цать, двенад-цать, … двадцать | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.Учебник, с. 56–57. | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?**Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следова-ния чисел при счёте, сравнение числа | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?**Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузнач-ных чисел | **Научатся** воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возра-стания, применять термины «однозначное число» и … | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».Учебник, с. 58.Р/т, с. 30 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:**контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:**формули-ро вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 94 | Контрольная работа | 1 | Проверить знания по теме.**Цель:** применять знания и способы действий в измененных условиях | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности **Коммуникативные:** обращаться за помощью | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки |  |  |
| 95 | Работа над ошибками.Учебник, с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками?**Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Сложение и вычитаниеТекстовая задача | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения **Познавательные:**оценивать информацию**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача?**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы  | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 97 | Решение задач.Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?**Цель:** решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 98 | Ознакомление с задачей  в два действия.Учебник, с. 62.Р/т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия?**Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 99 | Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.Р/т, с. 33 | 1 | Как правильно соста-вить схему к задаче в два действия и запи-сать краткое условие?**Цель:** решать задачи в два действия арифме-тическим способом | Структура задачи | **Научатся:** выполнять реше-ние задачи ариф-метическим спосо-бом; составлять краткую запись; слушать, запоми-нать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координи-ровать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились?**Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | Нумера-ция чисел второго десятка | **Покажут** знания в решении прос-тых задач, в пост-роении ломаной линии, в решении примеров  | **Регулятивные:** определять последовательность промежу-точных целей **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**адекватно оценивать поведение  | Самостоя-тельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 102 | Сложение вида  + 2,  + 3.Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?**Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 103 | Сложение вида + 4.Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?**Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток  | Математические термины при чте-нии чисел впределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговыйконтроль **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 104 | Сложение вида  + 5.Учебник, с. 68.Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнози-рующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать эф-фективные способы реш. задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 105 | Сложение вида  + 6.Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**строить по нятные для партнёра высказыв. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 106 | Сложение вида  + 7.Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?**Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 107 | Сложение вида  + 8,  + 9.Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?**Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обна-ружения отличий от эталона.**Познавательные:**сам-но созда-вать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 108 | Таблица сложения.Учебник, с. 72.Р/т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** использовать изу-ченные приёмы вычислений при сложении и вычи-тании чисел второ-го десятка; решать текстовые задачи  | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; **Познавательные:**использовать знаково-символические средства **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник, с. 73.Р/т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу?**Цель:** решать задачи в новых условиях | Решение задач в два действия  | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 | Что узнали, чему научились?**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Представ-лять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 111 | Проверка знаний.Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40 | 1 | Как проверить знания?**Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чте-нии чисел в пред. 20 | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план и послед-ность действий.**Познавательные:** рефлексиро-вать способы действий**Коммуникативные:** осуществ-лять взаимный контроль  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа по частям | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необхо-димые дополнения и изменения в план и способ действия **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:**аргументи-ровать свою позицию и коорди-нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 113 | Вычитание вида 11 – .Учебник, с. 82.Р/т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 114 | Вычитание вида 12 – .Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычита-ния числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 115 | Вычитание вида 13 – .Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспо-мнят приём вычи-тания по частям; решат задачи, про-говаривая пошаго-вые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть воз-можности получения конкретно-го результата при решен. задачи.**Познавательные:** устанавли-вать аналогии***,*** передавать инфо-рмацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 116 | Вычитание вида 14 – .Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспо-мнят приём вычи-тания по частям; решат задачи, про-говаривая пошаго-вые действия  | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 117 | Вычитание вида 15 – .Учебник, с. 86.Р/т, с. 44  | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговари-вая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии  | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 118 | Вычитание вида 16 – .Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычита-ния числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 119 | Вычитание вида 17 – , 18 – .Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однознач-ное число  | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая действиям | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятель-но создавать алгоритмы дея-тельности при решении проблем**Коммуникативные:**строить понятные высказывания  | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89. | 1 | Что узнали? Чему научились?**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычита-ния числа по частям | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи  | **Регулятивные:** вносить необ-ходимые дополнения и измене-ния в план и способ действия **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы | Мотивация учебной деятель-ности |  |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».Учебн., 92–93 | 1 | Как проверить знания?**Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Приём вычита-ния числа по частям | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Коммуникативные:** осуществ-лять взаимный контроль  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 122 | Работа над ошибками в контрольной работе.Учебник, с. 94–95. | 1 | Как работать над ошибками?**Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычита-ния числа по частям | **Научатся** правильно исправлять ошиб-ки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения **Познавательные:** анализиро-вать информацию, оценивать её.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ти |  |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** |
| 123–124 | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?**Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычита-ния, нумерация чисел | **Повторят** пройденный мате-риал по теме «Сложение и вы-читание однозна-чных чисел», сос-тав чисел до 10, решение простых арифм. задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Коммуникативные:**договариваться о распределении ролей в совместной деятельност | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 125–126 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107. | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычи-тания однознач-ных чисел, состав чисел до 10, реше-ние простых ариф-метических задач  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  |  |
| 127–128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложе-ние и вычит-ание до 20». Учебник , с. 103, 104, 106–107 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный мате-риал по теме сло-жения и вычита-ния двузначных чисел, состав чисел до 20  | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105 | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом  | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 130 | Контрольная работа.Учебник, с. 110–111 | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся  | Математические термины | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому уси-лию в ситуации мотивационного конфликта **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки |  |  |
| 131 | Работа над ошибками.Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?**Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выраже-ние | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  |  |
| 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.Р/т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторе-ние – мать учения | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.**Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.