**Методическая разработка урока математики.**

**Тема урока: «** Скорость сближения».

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Задачи урока.**

***Образовательная:*** изучить понятие «скорость сближения».

***Развивающая****:* развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.

***Воспитательная****:* развивать коммуникативные навыки при работе в парах, в группе.

**Оборудование:** доска, проектор, экран, компьютер, презентация.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

|  |  |
| --- | --- |
|  Здравствуйте, ребята. На уроке мы будем стремиться к новым открытиям. Ваши наблюдения, умения сравнивать, анализировать и делать выводы помогут в этом. |  |

II. Устный счет. Актуализация знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 2, 3.- Какое число надо вписать в последнюю клетку цепочки?84: 6 • 7 – 49 + 15: 16 • 20 = 80- скорость130 : 2 + 35 : 50 • 54 – 48 • 4 = 240- путь630 : 30 • 4 – 48 : 18 • 45: 30 = 3- время Слайд № 4,5,6.- Составь задачи с величинами «скорость», «время»«путь» по выражениям: 80 • 3; 240 : 80; 240 : 3 Слайд № 7.- Какая величина лишняя? Объясните почему? 18009м 6027дм 4078кг 5407км 3080см- Какой величины не хватает? Что измеряют единицами длины?  Слайд № 8.- Продолжите закономерность. 3ч , 240 мин, 5ч, 360 мин,… - С какими величинами мы сейчас работали?- Все ли величины измерения времени мы  вспомнили?  Слайд № 9.- Назовите единицы времени в порядке  возрастания Слайд № 10- Посмотрите на различные летающие объекты. Что общего между ними?- Соотнесите объект с его скоростью.- Какие величины повторили на уроке? | Фронтальная работаУченики записывают ответы в рабочих тетрадях.Проверка ответов на экране.Устное составление простых задач на V,t,S*Лишние 5407 кг. Остальные - это единицы длины.**Не хватает мм**Единицы длины (пути).**3ч, 240 мин, 5ч, 360 мин, 7ч, 480мин, 9ч, 600мин.**Единицы времени**Нет* *сек, мин, ч, сутки, неделя, месяц, год,* *Передвигаются по воздуху**Единицы длины (пути).* *Единицы времени**Единицы скорости* |

III. Работа по теме урока.

1. Постановка проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 11. Прочитайте задачу.Ширина моста 500 м. Навстречу друг другу по этому мосту идут два пешехода. Скорость первого - 2 м/с, скорость второго - 3 м/с. Какова скорость сближения?- При каком движении можно говорить о скорости сближения?- Зачем необходимо знать скорость сближения? - Как вы думаете, что называют «скоростью сближения»? | Работа в парах.Ответы детей.*Скорость сближения – движение навстречу друг другу.**Зная скорость, можем узнать путь.* Дети делают предположения. |

2. «Открытие» нового знания. Введение понятия « скорость сближения».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 12- Учебник. Прочитайте задачу 9 с.5. Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 60 км/ч, другой - со скоростью 65 км/ч. На сколько километров они сблизятся за I ч пути? А за 2 ч?- Докажите, что это задача. - Выполните чертеж к данной задаче.- Решите задачу.- Ответ на первый вопрос помог тебе ответить на второй вопрос?- Подумай, какой ответ можно назвать скоростью сближения?- Как ты думаешь, что называют скоростью сближения? | Чтение задачи.Ответы. В задаче есть условие: скорость первой и второй машины. Есть вопросы к условию.Решение.1) 60 + 65 = 125(км) - сблизятся автомобили за 1 ч пути2) (60 + 65) • 2= 250(км) - сблизятся за 2 ч путиДа помог.Первый*60 + 65 = 125 (км/ч)*Ученики *самостоятельно* делают вывод.«Расстояние, на которое сближаются движущиеся предметы в единицу времени, называют *скоростью сближения».* |

IV. Физминутка. Слайд № 9. Зарядка для глаз.

V. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Самостоятельная работа по вариантам.- Используя понятие «скорость сближения», составьте и решите обрат­ные задачи.а) Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автомобиль, если за 1 ч пути они сблизятся на 125 км?б) Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость сближения равна 125 км/ч. Какова скорость второго автомобиля, если первый ехал со скоростью 65 км/ч? | Индивидуальная работа. Решение.*а) 125 – 60 = 65 (км/ч)**б) 125 – 65 = 60 (км/ч)*Проверка составленных задач и решений на экране  |

VI. Повторение пройденного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Задание 12(1-3).- Рассмотрите равенства: ххх • 3 = ххх7 и ххх • 7 = хххЗ. Какой цифрой оканчивается первый  множитель в каждом равенстве?- У какого из этих равенств можно найти больше решений? Почему?- Запишите несколько верных равенств,  которые можно получить из данных, заменив звездочки цифрами. |  Работа в группе.- *В обоих равенствах последняя цифра первого множителя 9.**- Больше решений будет у второго равенства, так как второй множитель больше, значит, в качестве первого множителя, возможно использовать меньшие числа.*Запись верных равенств на доске. Например339 • 3 =1017 219 • 7 =1533 |

VII. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| Подведение итогов урока. |  |

VIII. Домашнее задание.

1. Составьте задачу для своего соседа по парте на нахождение скорости сближения.

2. Запишите несколько верных равенств: ххх • 4 = ххх8 и ххх • 8 = ххх4.