**Методическая разработка урока математики.**

**Тема урока: «** Скорость сближения».

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Задачи урока.**

***Образовательная:*** изучить понятие «скорость сближения».

***Развивающая****:* развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.

***Воспитательная****:* развивать коммуникативные навыки при работе в парах, в группе.

**Оборудование:** доска, проектор, экран, компьютер, презентация.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, ребята. На уроке мы будем стремиться к новым открытиям. Ваши наблюдения, умения сравнивать, анализировать и делать выводы помогут в этом. |  |

II. Устный счет. Актуализация знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 2, 3.  - Какое число надо вписать в последнюю клетку цепочки?  84: 6 • 7 – 49 + 15: 16 • 20 = 80- скорость  130 : 2 + 35 : 50 • 54 – 48 • 4 = 240- путь  630 : 30 • 4 – 48 : 18 • 45: 30 = 3- время  Слайд № 4,5,6.  - Составь задачи с величинами «скорость», «время»  «путь» по выражениям: 80 • 3; 240 : 80; 240 : 3  Слайд № 7.  - Какая величина лишняя? Объясните почему?  18009м 6027дм 4078кг 5407км 3080см  - Какой величины не хватает?  Что измеряют единицами длины?  Слайд № 8.  - Продолжите закономерность.  3ч , 240 мин, 5ч, 360 мин,…  - С какими величинами мы сейчас работали?  - Все ли величины измерения времени мы  вспомнили?  Слайд № 9.  - Назовите единицы времени в порядке  возрастания  Слайд № 10  - Посмотрите на различные летающие объекты. Что общего между ними?  - Соотнесите объект с его скоростью.  - Какие величины повторили на уроке? | Фронтальная работа  Ученики записывают ответы в рабочих тетрадях.  Проверка ответов на экране.  Устное составление простых задач на V,t,S  *Лишние 5407 кг. Остальные - это единицы длины.*  *Не хватает мм*  *Единицы длины (пути).*  *3ч, 240 мин, 5ч, 360 мин, 7ч, 480мин, 9ч, 600мин.*  *Единицы времени*  *Нет*  *сек, мин, ч, сутки, неделя, месяц, год,*  *Передвигаются по воздуху*  *Единицы длины (пути).*  *Единицы времени*  *Единицы скорости* |

III. Работа по теме урока.

1. Постановка проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 11. Прочитайте задачу.  Ширина моста 500 м. Навстречу друг другу по этому мосту идут два пешехода. Скорость первого - 2 м/с, скорость второго - 3 м/с. Какова скорость сближения?  - При каком движении можно говорить о скорости сближения?  - Зачем необходимо знать скорость сближения?  - Как вы думаете, что называют «скоростью сближения»? | Работа в парах.  Ответы детей.  *Скорость сближения – движение навстречу друг другу.*  *Зная скорость, можем узнать путь.*  Дети делают предположения. |

2. «Открытие» нового знания. Введение понятия « скорость сближения».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Слайд № 12  - Учебник. Прочитайте задачу 9 с.5.  Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 60 км/ч, другой - со скоростью 65 км/ч. На сколько километров они сблизятся за I ч пути? А за 2 ч?  - Докажите, что это задача.  - Выполните чертеж к данной задаче.  - Решите задачу.  - Ответ на первый вопрос помог тебе ответить на второй вопрос?  - Подумай, какой ответ можно назвать скоростью сближения?  - Как ты думаешь, что называют скоростью сближения? | Чтение задачи.  Ответы.  В задаче есть условие: скорость первой и второй машины. Есть вопросы к условию.  Решение.  1) 60 + 65 = 125(км) - сблизятся автомобили за  1 ч пути  2) (60 + 65) • 2= 250(км) - сблизятся за 2 ч пути  Да помог.  Первый  *60 + 65 = 125 (км/ч)*  Ученики *самостоятельно* делают вывод.  «Расстояние, на которое сближаются движущиеся предметы в единицу времени, называют *скоростью сближения».* |

IV. Физминутка. Слайд № 9. Зарядка для глаз.

V. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Самостоятельная работа по вариантам.  - Используя понятие «скорость сближения», составьте и решите обрат­ные задачи.  а) Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автомобиль, если за 1 ч пути они сблизятся на 125 км?  б) Навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость сближения равна 125 км/ч. Какова скорость второго автомобиля, если первый ехал со скоростью 65 км/ч? | Индивидуальная работа.  Решение.  *а) 125 – 60 = 65 (км/ч)*  *б) 125 – 65 = 60 (км/ч)*  Проверка составленных задач и решений на экране |

VI. Повторение пройденного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Задание 12(1-3).  - Рассмотрите равенства:  ххх • 3 = ххх7 и ххх • 7 = хххЗ.  Какой цифрой оканчивается первый  множитель в каждом равенстве?  - У какого из этих равенств можно найти больше решений? Почему?  - Запишите несколько верных равенств,  которые можно получить из данных, заменив  звездочки цифрами. | Работа в группе.  - *В обоих равенствах последняя цифра первого множителя 9.*  *- Больше решений будет у второго равенства, так как второй множитель больше, значит, в качестве первого множителя, возможно использовать меньшие числа.*  Запись верных равенств на доске. Например  339 • 3 =1017 219 • 7 =1533 |

VII. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| Подведение итогов урока. |  |

VIII. Домашнее задание.

1. Составьте задачу для своего соседа по парте на нахождение скорости сближения.

2. Запишите несколько верных равенств: ххх • 4 = ххх8 и ххх • 8 = ххх4.