|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **ТСО****ЦОР** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| Языковое | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Урок 1 (19)Дата: | ***Моя семья.*** | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | «Семья» | Отрицательное предложение с “have got” | Звук [r] | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Аудиозапись к уроку 19  |  | Р.Т. упр.1 и 2 на стр.16 |
| Урок 2 (20)Дата: | ***Красная Шапочка.*** | Ведение расспроса “Have you got…” | Закрепление лексики«Семья»«движение» | Вопросительное предложение | Дифтонг[au] *mouse* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Аудиозапись к уроку 20  |  | Р.Т. упр.1-4 на стр.17; принести рисунок или фотографию домашнего животного. |
| Урок 3 (21)Дата: | ***Моё домашнее животное.*** | Ведение рассказа о животных | Повторение | Предложение что-то сделать“Let’s …!” | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Аудиозапись к уроку 21  |  | Упр.7, стр.39 (учебник);Р.Т. упр.1 и 2 на стр.18 |
| Урок 4 (22)Дата: | ***Кролик Мартин*** | Ведение диалога «В зоопарке» | Лексика по теме «Дикие животные» | Множественное число имен существительных | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами.  | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Аудиозапись к уроку 22 |  | Р.Т. упр.1-3 на стр.19 |
| Урок 5 (23)Дата: | ***Ферма Джона.*** | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции *he has got**Числительное+**множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Аудиозапись к уроку 23  |  | Р.Т. упр.1 и 2 на стр.19-20 |
| Урок 6 (24)Дата: | ***Радиопередача клоуна Тима.*** | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции *he has got**Числительное+**множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Аудиозапись к уроку 24 |  | Р.Т. упр.1 и 2 на стр. 20 |
| Урок 7 (25)Дата: | ***Рассказ о друге.*** | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции *he has got**Числительное+**множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Аудиозапись к уроку 25  |  | Р.Т. упр.1-4 на стр. 21-22 |
| Урок 8 (26)Дата: | ***Спорт и спортивные игры.*** | Ведение диалога по новой теме«Интервью» | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | Активизация вопрос. предлож.Can you…? | Все звукиПроизношение алфавита по порядку | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | Аудиозапись к уроку 26  |  | Р.Т. упр.1-4 на стр. 22-23 |
| Урок 9 (27)Дата: | ***Спортивные увлечения.*** | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Активизация лексики | Вопросы-краткие ответы | Все звукиПроизношение алфавита по порядку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Аудиозапись к уроку 27 (CD MP3) |  | Р.Т. упр.1-3 на стр. 23 |
| Урок 10 (28)Дата: | ***Незнайка в гостях у ребят.*** | Рассказывать о себе от имени сказачного героя | Повторение предыдущей лексики | Построение предложений с использованием моделей | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |  | Р.Т. упр.1 и 2 на стр. 24 |
| Урок 11 (29)Дата: | ***Артисты театра.*** | Рассказывать об артистах |  Глаголы действия | Составление предложений, используя грамматические модели |  Песня “The ABC” | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Аудиозапись к уроку 29  |  | Р.Т. упр.1 и 2 на стр. 25 |
| Урок 12 (30)Дата: | ***Скоро Новый год.*** | Повторение | Повторение предыдущей лексики |  | Песня “The ABC” | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Аудиозапись к уроку 30 Презентация о Рождестве. |  | Р.Т. упр.1-3 на стр. 26 |
| Урок 13 (31)Дата: | ***Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр».*** | Проверочная работа |  |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Аудиозапись к уроку 31  | **Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков говорения.** | Р.Т. стр.28 подготовиться к проекту «Английский алфавит» |
| Урок 14 (32)Дата: | ***Проект «Английский алфавит».*** | Книга-азбука |  |  |   | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **ТСО****ЦОР** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| Языковое | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Урок 1 (33)Дата: | ***Декорации для спектакля.*** | Рассказывать о месте жительства | Новая лексика: кто-где живет? | Обстоятельства места | Произношение слов песни | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Аудиозапись к уроку 33  |  | Упр.4, стр.58 (учебник);Р.Т. упр.3, стр.29 |
| Урок 2 (34)Дата: | ***Где ты живешь?***ХКК:Я живу в Комсомольске-на-Амуре. | Воспроизведение произведения детского фольклора | On the farmIn the zooIn the forest | Глаголы в 3л. ед.числа  | Произношение слов песни | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | .Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Аудиозапись к уроку 34  |  | Р.Т. упр.3, 4, стр.30 |
| Урок 3 (35)Дата: | ***Служба спасения.*** | Служба спасения | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | Повторение предыдущей лексики | Глагол live в 3 л.Ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’sІнтонация похвалыИнтонация вопросов с where | Нормы общения сдрузьями | Умение выделятьглавное из прослушанного | Умение слушать ивступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |  | Р.Т. упр.2, 4, стр.31; принести цветные карандаши. |
| Урок 4 (36)Дата: | ***Учимся читать.***  | Формирование грамматических навыков*.* | Повторение предыдущей лексикиГлаголы движения | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Аудиозапись к уроку 36  |  | Упр.2 и 4, стр.62 (учебник);Р.Т. упр.4, стр.32 |
| Урок 5 (37)Дата: | ***Артист Питер.*** | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные:big, slim, happy, sad | Конструк. с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Аудиозапись к уроку 37  |  | Упр.5, стр.64 (учебник);Р.Т. упр.3, 4, стр.33 |
| Урок 6 (38)Дата: | ***Учимся описывать людей.*** | Составление описания | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Аудиозапись к уроку 38  |  | Упр.4, 7, стр.66 (учебник);Р.Т. упр.4, стр.34 |
| Урок 7 (39)Дата: | ***Множественное число существительных.*** | Умение описывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Аудиозапись к уроку 39  |  | Упр.2,4,5, стр.67 читать;Р.Т. упр.4, стр.35 |
| Урок 8 (40)Дата: | ***Притяжательный падеж существительных*** | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов стихотворения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Аудиозапись к уроку 40  |  | Упр.3, 5, стр.69-70повторить;Р.Т. упр.4, стр.36 |
| Урок 9 (41)Дата: | ***Незнайка и медвежонок Билли.*** | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетаниячисл.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции[k] *cat;* [g] *green* | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Аудиозапись к уроку 41  |  | Упр.5,7, стр.72 (учебник);Р.Т. упр.4, стр.37 |
| Урок 10 (42)Дата: | ***Кау и Дайно.*** | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция I think… | Буквосочетания: ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Аудиозапись к уроку 42  |  | Упр.4,7, стр.74-75 (учебник);Р.Т. упр.4, стр.38 |
| Урок 11 (43)Дата: | ***Попугай Рокки и цветик-семицветик.*** | Давать информацию о животных | Лексика, используемая при описании животных | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Аудиозапись к уроку 43  |  | Упр.5, 6, стр.76;Р.Т. упр.3, 4, стр.39 |
| Урок 12 (44)Дата: | ***Учимся выражать несогласие.*** | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | Аудиозапись к уроку 44  |  | Упр.4, 5, стр.77-78;Р.Т. упр.4, стр.40 |
| Урок 13 (45)Дата: | ***Побудительные предложения.*** | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | Аудиозапись к уроку 45  |  | Упр.3, 4, стр.79-80;Р.Т. упр.3, стр.41 |
| Урок 14 (46)Дата: | ***Артикли.*** | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Аудиозапись к уроку 46  |  | Упр.5, стр.82Р.Т. упр.4, стр.42 |
| Урок 15 (47)Дата: | ***Поговорим о наших друзьях.*** | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предложения. | Буква Uu в закрытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Аудиозапись к уроку 47  |  | Упр.7, стр.84Р.Т. упр.3, 4, стр.43 |
| Урок 16 (48)Дата: | ***Личные местоимения.*** | .Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e][dз ][t][Ks] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Аудиозапись к уроку 48  |  | Упр.1, 4, стр.85;Р.Т. упр.3, стр.44 |
| Урок 17 (49)Дата: | ***Интервью со спортсменами.*** | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can |  Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Аудиозапись к уроку 49  |  | Упр.3, стр.88; Р.Т. упр.4, стр.45; принести картинки с изображением животных или игрушки. |
| Урок 18 (50)Дата: | ***Участники спортивного праздника.*** | Выражать свое отношение | Повторение лексики | Конструкция I likeПритяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Аудиозапись к уроку 50  |  | Упр.3,4, стр.89;Р.Т. упр.3, 4, ст.46 |
| Урок 19 (51)Дата: | ***Конкурс загадок.*** | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции He is …He lives …He can … |  Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Аудиозапись к уроку 51  |  | Упр.5,6, стр.92;Р.Т. упр.3, 4, стр.47 |
| Урок 20 (52)Дата: | ***Контрольная работа по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»*** | Проверочная работа |  |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого  | Аудиозапись к уроку 52 | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | Р.Т. упр. 3, 4, стр.48-49. |
| Урок 21 (53)Дата: | ***Проект «Смешная загадка»*** | Конкурс закладок |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **ТСО****ЦОР** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| Языковое | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Урок 1 (54)Дата: | ***Учимся читать.*** | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | *Произношение –s, -es во множествен. числе* | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Аудиозапись к уроку 54  |  | Упр.1, 2, стр.95-96;Р.Т. упр.4, стр.51. |
| Урок 2 (55)Дата: | ***Незнайка изучает английский язык.*** | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | Аудиозапись к уроку 55  |  | Упр.2, стр.98;Р.Т. упр.3, стр.52. |
| Урок 3 (56)Дата: | ***Винни-Пух.*** | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголамиLike, think | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  | Упр.5, стр.101 выразительное чтение.Р.Т. упр.4, стр.53. |
| Урок 4 (57)Дата: | ***Артисты нашего театра.*** | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердит. и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Аудиозапись к уроку 57  |  | Упр.5, стр.103 читать;Р.Т. упр.4, ст.54. |
| Урок 5 (58)Дата: | ***Изучаем части тела.*** | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | Аудиозапись к уроку 58  |  | Упр.6, стр.105;Р.Т. упр.1, 4, стр.55. |
| Урок 6 (59)Дата: | ***Порядок слов в предложении.*** | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | Глаголыtouchseesmell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Аудиозапись к уроку 59  |  | Упр.2, 6, стр.106-108;Р.Т. упр.2, 3, стр.56. |
| Урок 7 (60)Дата: | ***Формы глагола to be в настоящем времени.*** | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности | Аудиозапись к уроку 60  |  | Упр.2, стр.108;Р.Т. упр.2,5, стр.57. |
| Урок 8 (61)Дата: | ***Бременские музыканты.*** | Ведение диалога-расспроса | Повторение лексики «Описание животных» | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Uu в открытом и закрутом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | Аудиозапись к уроку 61  |  | Упр.4, стр.111;Р.Т. упр.1, 3, стр.58. |
| Урок 9 (62)Дата: | ***Новые друзья.*** | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | Аудиозапись к уроку 62  |  | Р.Т. упр.1,3,4, стр.59. |
| Урок 10 (63)Дата: | ***Веселое соревнование.*** | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Повторение грамматических структур | Гласные и согласные звуки и знаки транскрипции | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | Аудиозапись к уроку 63  |  | Р.Т. упр.1-4, стр.60. |
| Урок 11 (64)Дата: | ***Контрольная работа по теме «Встречай моих друзей!»*** | Проверочная работа*.* |  |  |  | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов | Аудиозапись к уроку 64 (CD MP3) | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | Р.Т. упр.5, стр.62. |
| Урок 12 (65)Дата: | ***Проект «Книга о моём лучшем друге».*** | Книга о друге. | Активизация лексики по теме «Встречай моих друзей». |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |  | Работа над проектом. |
| Урок 13 (66)Дата: | ***Обобщающий урок КВН по теме* *«Встречай моих друзей!»*** | Активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков; активизация английских букв и звуков. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Умение искать и выделять необходимую информацию. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. |  |  | Повторение. |
| Урок 14-15 (67-68)Дата: | ***Повторение пройденного материала за год.*** | Обобщение и систематизация пройденного материала за год. |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 15 (68)Дата: | ***Повторение пройденного материала за год.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 16 (69)Дата: |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 17 (70)Дата: |  |  |  |  |  |  |  |