**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык».

Данная Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

**Цели и задачи курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели:**

• *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

 • *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

 • *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Развитие языковых навыков**

Учащие должны:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семь и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т.д.;
4. понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т.д.;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делая в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

На изучение предмета в четвертом классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю (68 часов в году). Резервные уроки заменены на «Анализ проверочной работы. Повторение. Настоящее простое и длительное время» в модуле 4 и «Развитие навыков аудирования и говорения. Праздники. Повторение. Прошедшее простое время» в модуле 8. Рабочая программа соответствует авторской программе Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела  | Кол-во часов авторской программы  | Кол-во часов рабочей программы |
| 1. Знакомство.
 | 1 | 1 |
| 1. Я и моя семья.
 | 18 | 18 |
| 1. Мир моих увлечений.
 | 16 | 16 |
| 1. Я и мои друзья.
 | 6 | 6 |
| 1. Моя школа.
 | 2 | 2 |
| 1. Мир вокруг меня.
 | 8 | 8 |
| 1. Страны изучаемого языка.
 | 17 | 17 |

Количество контрольных работ – 8.

из них:

проверочная – 3;

контрольная работа – 2;

административная контрольная работа – 3.

**Минимальные требования к уровню подготовки выпускников 4 класса:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

1. *Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и мужкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.
1. *Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

***Аудирование***

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***Чтение***

Учащиеся должны читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т.д.).

***Письмо***

Учащиеся должны владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Языковой материал и действия с ним**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
* ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся должны правильно употреблять:

* артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive case;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку*to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
* общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
* порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must* ) сказуемым;
* некоторые формы безличных предложений в Present simple;
* предложения с оборотами there is/ there are в Present simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность преобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Развитие личности  в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД

 Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

 Действия  целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно  планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;   выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать  необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять  инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные УУД

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;   осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;  самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.