**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Изучение предмета проходит за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

**Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

1. Формирование общих представлений школьников об ин­формационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями ин­форматики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработкуи передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
* формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:**

**Учебник** «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика.: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Методическое пособие для учителя**. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности на уроке:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 - работа со словарём

4– контрольный опрос, контрольная письменная работа

5 – итоговое тестирование

6 – эвристическая беседа

7 – разбор домашнего задания

8 – физкультурные минутки

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам предмета и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Предмет «Информатика» обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского язы­ка, окружающего мира. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требова­ния «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради .

В содержательном плане данный предмет создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание предмета строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д.,

**описание Места учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В рабочую программу внесены изменения. В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год). Но в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Большое Попово на 2013-2014 уч. 1 час добавлен на изучение ИКТ.

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
| Виды информации. Человек и компьютер. | 8 ч | 8 ч |
| Кодирование информации. | 9 ч | 9 ч |
| Числовая информация и компьютер. | 7 ч | 7 ч |
| Данные и компьютер. | 6 ч | 7 ч |
| Повторение пройденного за год. | 4 ч | 4 ч |
|  | Итого 34 ч | Итого 35 ч |

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

1. **Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:**
2. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
4. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:**

1. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
  + мешок (неупорядоченная совокупность);
  + утверждения, логические значения утверждений;
  + исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  + дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  + игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименова-**  **ние раздела и темы** | **Характеристика деятельности учащихся**  **(основные учебные умения и действия)** | **Часы** | **Плановые сроки прохождения** | **Приме**  **чание** | | | |
| **Виды информации. Человек и компьютер** – **8 ч** | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок. Знакомство с учебником** | **воспринимать** информацию;  **понимать** необходимость изучения предмета «Информатика»;  **ориентироваться** в учебнике | 1 | 7.09 | |  | |
| 2 | **Человек и информация** | **понимать**, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;  **приводить примеры** различных видов информации;  **формулировать** выводы из изученного материала;  **отвечать** на вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | 14.09 | |  | |
| 3 | **Какая бывает информация** | **воспринимать** информацию одновременно несколькими органами чувств;  **различать** информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная;  **приводить примеры** звуковой информации;  **понимать**, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде | 1 | 21.09 | |  | |
| 4 | **Источники информации** | **понимать,** что человек, природа, книги могут быть источниками информации;  **понимать** связь между источником и сигналом информации;  **приводить** **примеры** источников разных видов информации | 1 | 28.09 | |  | |
| 5 | **Приёмники информации** | **понимать,** что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;  **различать** источники информации от приёмников информации;  **приводить примеры** приёмников информации | 1 | 5.10 | |  | |
| 6 | **Компьютер как инструмент** | **называть** основные части компьютера;  **различать и называть** основные группы клавиш на клавиатуре ПК;  **работать** с программой «Клавиатурный тренажер»;  **пользоваться** средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером | 1 | 12.10 | |  | |
| 7 | **Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём** | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме;  **приводить примеры**; решать информационные задачи. | 1 | 19.10 | |  | |
| 8 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»*** | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 | 26.10 | |  | |
| **Кодирование информации – 9 ч** | | | | | | |
| 9 | **Носители информации** | **понимать,** что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;  **иметь** представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; **приводить примеры** письменных и электронных носителей информации | 1 | 2.11 | |  | |
| 10 | **Кодирование информации** | **понимать**, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;  **понимать**, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);  **понимать,** что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование;  **приводить примеры** кодирования информации;  **кодировать** информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия | 1 | 16.11 | |  | |
| 11 | **Алфавит и кодирование информации** | **иметь** представление о разнообразии алфавитов у разных народов;  **знать** правила кодирования;  **приводить примеры** различных алфавитов | 1 | 23.11 | |  | |
| 12 | **Английский алфавит и славянская азбука** | **применять** русский и английский алфавит для кодирования информации | 1 | 30.11 | |  | |
| 13 | **Письменные источники информации** | **иметь** представление о письменных источниках информации; **приводить примеры** письменных источников информации | 1 | 7.12 | |  | |
| 14 | **Языки людей и компьютеров** | **понимать,** как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); | 1 | 14.12 | |  | |
| 15 | **Текстовая и графическая информация** | **понимать,** что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл;  различать и **приводить примеры** различных форм представления информации | 1 | 21.12 | |  | |
| 16 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации»*** | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 | 28.12 | |  | |
| 17 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём** | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи | 1 | 18.12 | |  | |
| **Числовая информация и компьютер – 7 ч** | | | | | | |
| 18 | **Числовая информация** | **понимать**, что данные – это закодированная информация;  **понимать**, что информацию можно представить числами;  **иметь** представление об истории возникновения счета; **различать и приводить примеры** числовой информации | 1 | 25.01 | |  | |
| 19 | **Время и числовая информация** | **понимать,** как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;  **иметь** представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем | 1 | 1.028.02 | |  | |
| 20 | **Число и кодирование информации** | **представлять** в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;  **иметь** представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице);  **кодировать** информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия | 1 | 15.02 | |  | |
| 21 | **Код из двух знаков** | **иметь** представление о кодировании информации с помощью двух знаков | 1 | 22.02 | |  | |
| 22 | **Помощники человека при счёте** | **иметь** представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; **узнавать и называть** устройства для счета: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер;  **выполнять** на калькуляторе простые численные расчёты | 1 | 1.03 | |  | |
| 23 | **Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём** | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме;  **приводить примеры**;  **решать** информационные задачи | 1 | 15.03 | |  | |
| 24 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация»*** | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 | 22.03 | |  | |
| **Данные и компьютер – 7 ч** | | | | | | |
| 25 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Данные** | **понимать,** что данные – это закодированная информация;  **понимать,** что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде | 1 | 5.04 | |  | |
| 26 | **Смысл текстовых данных** | **понимать,** что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов;  **понимать,** как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;  **иметь** представление о шрифтах;  **приводить** примеры многозначных слов и многозначных чисел;  **иметь** навык изменения шрифтов | 1 | 12.04 | |  | |
| 27 | **Память компьютера** | **иметь** первоначальное представление о памяти компьютера;  **понимать** отличие внешней и внутренней памяти;  **называть** носители информации, приводить примеры внешней памяти | 1 | 19.04 | |  | |
| 28 | **Передача данных** | **иметь** первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния;  **составлять** простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации | 1 | 26.04 | |  | |
| 29 | **Компьютер и обработка данных** | **иметь** первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации;  **работать** с текстами на экране компьютера;  **представлять** в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста | 1 | 3.05 | |  | |
| 30 | **Повторение по теме «Данные и компьютер».**  **Работа со словарём** | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме;  **приводить примеры**;  **решать** информационные задачи | 1 | 10.03 | |  | |
| 31 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Данные и компьютер»*** | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 | 17.05 | |  | |
| **Повторение пройденного за год – 4 ч** | | | | | | |
| 32 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Человек и компьютер** | **понимать** и правильно **использовать** терминологию; **приводить примеры**;  **решать** информационные задачи | 1 | 24.05 | |  | |
| 33 | **Кодирование информации** | 1 |  | |  | |
| 34  35 | **Числовая информация и компьютер** | 1  1 |  | |  | |

**ОПИСАНИЕ учебно-методического и Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **по требованиям** | **фактически** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1 | ***Основная:***  1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011  2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011  . Информатика.: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.  ***Дополнительная:***  1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.  2**.** Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.  3***.*** Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu](http://www.school-collection.edu).ru). |  | Имеется |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | | |
| 2.. | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Мультимедийный проектор (по возможности)  Компьютер (по возможности)  Экспозиционный экран (по возможности) |  | 1  1  1  1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) |  |  | Имеется возможность поиска в сети Интернет |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| 4. | Линейка классная 1 м. деревянная  Транспортир классный пластмассовый  Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)  Циркуль классный пластмассовый  Модель циферблата часов  Модели объемных фигур |  | Имеется |  |
| **Оборудование класса** | | | | |
| 5. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Стол компьютерный  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  | 10 мест  1  1  4 |  |

**Содержание учебного предмета «Информатика»**

Содержание учебного предмета «Информатика» во 2 классе полностью соответствует авторской программе.