**Тема урока: Многоугольники.**

**Цели:** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторение состава чисел 2-5; формирования умений сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; развития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Форма урока:** урок-сказка.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, тетради, мультимедийная презентация, компьютер.

**Методы ведения урока:**

* Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);
* Методы стимулирования (новизна, занимательность);
* Практические (практическое задание).

**Новые термины и понятия:** многоугольник, квадрат, прямоугольник.

**Сценарий урока.**

**1.Организационный этап.**

Милые мои, ребята,

Видеть вас я очень рада

И надеюсь я на вас.

Замечательный мой класс,

Что меня не подведете,

Мыслью и умом блеснете,

Речью грамотной своей,

Чтоб порадовать гостей.

А девиз у нас такой:

То, что знаешь, не скрывай, на вопросы - отвечай!

- Нас сегодня ждёт путешествие в сказку: «Гуси-лебеди». Но сказка наша будет не простая, а математическая. Вы помните главных героев этой сказки, что с ними произошло? (ответы детей) Мы сегодня будем помогать сестрице Аленушке искать своего братца Иванушку.

**2. Актуализация знаний (устный счет).**

-Но прежде чем отправиться в сказку давайте возьмём с собой математические знания, которые потребуются в дороге:

**2.1 Заблудилось число.  
На доске:1, 2, 3, 7, 4, 5, 6, 8. 9, 10.**

**-**Найдите это число и поставьте его на место. Обоснуйте свой ответ.

**2.2 Сравнение чисел**

*–*А чтобы показать, какое число больше или меньше, какие знаки вы используете? (>, <, =) *Найдите эти математические знаки на доске.*

а) Индивидуальная работа

*– Кто попробует сравнить числа с помощью этих знаков? (2 ученика у доски)*

|  |  |
| --- | --- |
| 3 и 4 | 1 и 2 |
| 2 и 5 | 4 и 3 |
| 1 и 4 | 5 и 4 |

– На какие 2 группы можно разделить полученные выражения? (равенства, неравенства) Какие математические понятия мы с вами повторили?

**- Рассмотрите фигуры на доске:**

****

- Найдите «лишнюю» фигуру. *(Круг.) - Почему?(Ответы детей)*

**(Слайд 2)** Жили-были мужик да баба. Была у них дочка, да сынок маленький. Раз уехали мужик и баба в город. А девочке строго настрого наказали следить за братцем. Сестрица посадила брата под окошком, а сама стала играть да и забыла про него.

**(Слайд 3)** Налетели Гуси-Лебеди и унесли Иванушку. Бросилась девочка догонять их. Ребята, а мы с вами поможем девочке? Бежит девочка и видит печку **(Слайд 4)**. Обращается она к печке.

***Учитель***: Ребята, а вы помните, что говорит девочка? Скажите слова девочки.

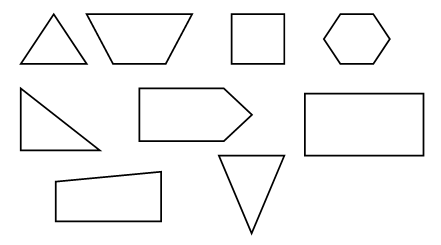
***Дети:*** Печка, печка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?

***А печка отвечает:*** «Скажу, если выполните мои задания»

**3. Знакомство с многоугольниками (Создание проблемной ситуации).**

- Ребята, печка напекла пирогов разной формы. Посмотрите на доску.

1) На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.

(работа у доски с геометрическим материалом)

В результате на доске появляются 2 большие группы:

*треугольники четырёхугольники*

- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? *(По количеству углов.)*

- Как бы вы назвали фигуры первой группы? *(Треугольники.)*

- Как бы вы назвали фигуры другой группы? *(Четырёхугольники.)*

**(Слайд 5)**

2) Давайте подробнее рассмотрим два четырёхугольника (учитель обращает внимание детей на квадрат и прямоугольник)

***Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны -  
Одинаковой длины  
Вам его представить рад  
А зовут его…. . (квадрат)***

***Если все углы прямые.  
И всего угла четыре.  
Ну, а по две стороны  
Противоположны и равны.  
Этот четырехугольник  
Назовем…. . (прямоугольник)***

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? *(Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.)*

3)Создание проблемной ситуации.

- Ребята, а как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом?

**4. Сообщение темы урока. (Слайд 6)**

-Ребята, печка спрашивает, а как можно назвать все фигуры которые у нас на доске расположены? *( Все фигуры можно назвать многоугольники)*

-Ребята, а как будет звучать тема нашего урока? *(Многоугольники)*

-Какая цель урока?

* Научиться различать многоугольники;
* Аккуратно писать;
* Внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Далее учитель сообщает, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это ***многоугольники*** или ***геометрические фигуры.***

***Печка:*** Молодцы ребята, справились с моим заданием. Бегите по дорожке-ломаной линии состоящей из 3 звеньев **(Слайд 7)**

- Ребята, какая дорожка будет являться ломаной -1, 2 или 3? *(2 –ломаная линия).*

- Правильно, скорее, в путь!

Бежит девочка по дорожке и видит, стоит яблонька. Вдруг подул сильный ветер.

**5.Физкультминутка. (Слайд 8)**

***Ветер дует нам в лицо.***

***Закачалось деревцо.***

***Ветерок всё тише, тише.***

***Яблонька всё выше, выше.***

**6. Формирование умения различать многоугольники**

**(проговаривание во внешней речи)**

***Девочка:*** Яблонька – Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

***А яблонька ей отвечает:*** «Скажу, если мои задания выполнишь»

1)Работа с учебником.

***Яблонька:*** Рассмотрите многоугольники, изображённые на полях

**Работа по учебнику (задания 1-8).**

- Какие линии замкнутые? *(Черная, оранжевая.)*

*-* Какие незамкнутые? *(Красная, зеленая.)*

*-* Какие линии ломаные? *(Красная, черная, оранжевая.)*

*-*Рассмотрите чертеж треугольника в учебнике. Назовите элементы треугольника. *(Вершины, стороны, углы.)*

- Вершина - это точка. Сторона - это отрезок. А какие фигу­ры образуют угол? *(Стороны.)*

*-* На рисунке покажите вершины, стороны, углы четырех­угольника.

- Сколько вершин? *(4.)*

- Сколько сторон? *(4.)*

*-* Сколько углов? *(4.)*

*-* Какие стороны четырехугольника образуют угол? *(Сосед­ние стороны.)*

*-* А какие стороны не образуют угла? *(Противоположные стороны.)*

***Практическая работа***

-Ребята, на парте у вас лежат вырезанные из цветной бумаги квадраты, подумайте и с помощью ножниц сделайте из квадрата другой многоугольник. Ножницы держим правильно, следим за своей работой, не вертимся. (ТБ при работе с ножницами)

- Какие геометрические фигуры у вас получились? *(пяти-, шести- семи- восьмиугольник)*

***Яблонька:*** Молодцы, справились с моим заданием. Гуси-Лебеди полетели в сторону реки, поспешите за ними.

**(Слайд 9)** Подбежала девочка к реке и говорит: Речка, речка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?

***Речка:*** Скажу, если моё задание выполнишь. Начерти мне многоугольник в тетради.

**7. Знакомство с чертёжным инструментом-линейкой. Вычерчивание фигуры.**

-Как мы можем изобразить на бумаге, на доске любой многоугольник? *(Начертить)*

-Какой инструмент нам для этого понадобится? *(Линейка)*

-Совершенно верно, при помощи чертёжного инструмента*-****линейки****-*можно изобразить любой многоугольник.

*-* Начертите данный четырехугольник в тетради. Какая ли­ния у вас получилась? *(Ломаная.)*

***Речка:*** Молодцы, ребята, все справились с заданием. Вон в том лесу живёт Баба-Яга.

- Давайте отдохнём перед дальней дорогой.

**8.Физкультминутка.**

**1, 2, 3, 4, 5**

**Будем прыгать и скакать,**

**Остановка - стоп, стоп,**

**А глазами – хлоп, хлоп.**

**Ручками похлопали,**

**Ножками потопали.**

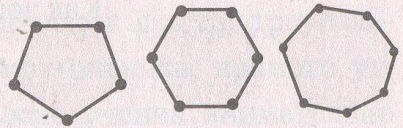
**Подтянулись, потянулись,**

**Сели тихо, улыбнулись.**

-Побежала девочка дальше, а дорожки до леса нет. **(Слайд 10)** Увидела девочка избушку Бабы-Яги. В избушке Яга сидит, кудель прядёт, а рядом братец серебряными яблочками играет.

***Девочка:*** «Баба-Яга, отдай мне братца».

***Баба-яга отвечает:*** «Отдам, тебе мальчонку, если покажешь мне, что научилась различать многоугольники»

**10.Самостоятельная работа в рабочей тетради**

*-* Начертите в рабочей тетради многоугольник с пятью сторонами, с шестью вершинами, с семью углами.

- Как называется каждый из этих многоугольников? *(Пятиугольник, шестиугольник, семиугольник.)*

*-* Как вы думаете, сколько вершин у девятиугольника? *(9 вершин.)* А сторон? *(9 сторон.)*

*-* Что можно сказать о числе вершин, сторон и углов много­угольника? *(Их число равно.)*

**11. Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.**

***Девочка:*** Я выполнила твоё задание, теперь отдашь мне брата?

***Баба-Яга***: А я передумала! Выполни-ка ты ещё одну мою задачку - сравни числа.

Работа ведётся в тетради на печатной основе с. 30, задание >,<. Проверка с доски (выставляют по одному выражению на магнитной доске).

*-* Восстановите неравенства и равенства. *(Остальные работают в тетради с.30)*

*Ответ: 3>2 3 = 3 3<4 2<4*

*7> 5 5 = 5 7=7 7<9*

***Баба-Яга***: Забирай братца. Да, гляди не забудь, что сегодня на уроке изучала!

***Девочка:*** Спасибо! И дети побежали домой.

**12. Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу. Во время этого путешествия вы узнали о фигурах. О каких фигурах мы говорили? Как назвать все фигуры общим словом? *(Многоугольники, геометрические фигуры)*

Учитель показывает пятиугольник.

-Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? *(По количеству углов)*

Затем учитель показывает поочерёдно на квадрат и прямоугольник.

- Как по-разному можно назвать эту фигуру? *(многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат)*

**13. Итог урока.**

-Что нового открыли для себя на уроке?

-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

-Научились различать многоугольники?

-За что вы можете себя похвалить?

**14. Домашнее задание.**

-Сделайте любую аппликацию, используя в ней лишь многоугольники.

- На доску у меня висит яблонька. Если вам понравился урок, то прикрепите на нее красное яблочко, если у вас не все получалось, то желтое, если вам было трудно, то зеленое. *(Дети крепят заранее приготовленные яблоки).* Вот какая красивая яблонька у нас получилась. Молодцы!

Я вас хвалю за работу на уроке и говорю вам: «Спасибо за урок!»

-Ребята, а ещё вам говорят спасибо, герои сказки. **(Слайд 11)**

-Прибежали дети домой, а тут и отец с матерью приехали с подарками. Рассказали им дети, что с ними приключилось, стали они их обнимать, целовать, дочку умницей называть.