Урок № 1

**Технологическая карта урока английского языка в 2 классе по теме.**

***Учитель:*** Чернышева Алена Валерьевна, учитель английского языка МБОУ «Вязовская основная общеобразовательная школа Оренбургского района»

***Класс:*** 2

***Автор и название УМК:*** Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»

***Тема урока:*** Let’s Go!

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний.

***Форма урока:*** комбинированный.

***Формы работы:*** фронтальная работа.

***Цель урока:***

*Деятельностная цель:* формирование умений реализации новых способов действий.

*Содержательная цель:* формирование системы математических понятий.

***Задачи урока:***научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;формировать навыки аудирования и говорения;сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

***Оборудование:*** буклет с раздаточным материалом Picture Flashcards; CD для работы в классе.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организационный момент** | - Hello, everyone! I’m Alyona Valeryevna. I’m your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Алена Валерьевна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы уже догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски.  - Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски.  *Учитель еще раз представляется.*  - I’m Alyona Valeryevna. | *Учащиеся здороваются с учителем.*  *Учащиеся по очереди встают и назвают себя*  - I’m … и т.д. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | ***Знакомство*** |
| 1. **Постановка целей** | - Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов. | *Учащиеся выдвигают цели и задачи.* | **Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы |  |
| 1. **Работа по теме** | *Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета Picture Flashcards)*  - This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няня заботится о детях и помогает им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.  *Учитель пишет на доске цифру 4.*  - Open your books at page four. *При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4.*  Няня Шайн здоровается с детьми и представляется:  - Hello! I’m Nanny Shine. Поздоровайтесь с ней тоже.  - Listen to Nanny Shine’s song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им.  - Listen to the song again and put up your hand when you hear the words *hello* and *Nanny Shine*. Послушайте песенку снова и поднимайте руку, когда слышите слова *hello* и *Nanny Shine.*  - Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. Come on, everyone – let’s go!  *Учитель может сам исполнить песню, сопровождая ее соответствующими жестами (например, Hello! – помахать рукой в знак приветствия, I’m Nanny Shine – показать на себя), или включить запись.*  *Учитель вводит новые структуры, показывает на картинку в учебнике.*  - Няня Шайн хочет знать, как зовут девочку. Она спрашивает: What’s your name? *Учитель читает фразы вслух.* | - Hello! *Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие:* Hello!  *Ученики слушают песню*  *Ученики слушают песню снова и выполняют задание.*  *Ученики стараются повторить за ним слова и движение*  *Учащиеся повторяют вопрос хором и индивидуально.* | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | ***Работа с картинкой: картинка няни Шайн.***  ***Работа по учебнику:***  ***Упр. 1, с. 4. – аудирование.***  ***Упр. 2, стр. 4.*** |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | - Няня Шайн хочет познакомиться с вами.  *Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.*  - Hello! What’s your name? | - Hello! I’m … (My name is …). И т.д. | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |  |
| 1. **Динамическая пауза** | - Let’s have a break and do exercises. Давайте сделаем и выполним упражнения.  Stand up!  Hands up!  Hands downs!  Sit down! | *Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.* |  |  |
| 1. **Продолжение работы по теме урока.** | - Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются?  - Я задам вам этот вопрос по-английски: How are you? А вы ответите мне тоже по-английски: Fine, thanks. Хорошо, спасибо. Повторите за мной.  - Для того чтобы правильно произнести слово thanks, надо язычок просунуть между зубами: [θ], [θ], [θ]. Сделайте это вместе со мной. | *-* Вопрос «как дела?»  *Ученики повторяют хором несколько раз:* Fine, thanks.  *Ученики тренируются в произнесении звука* [θ], *а затем еще раз повторяют слово* thanks *и фразу* Fine, thanks. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | - А сейчас я поприветствую каждого из вас.  - Hello, …  - How are you?  - Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите за мной: How are you?  *Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге.*  *Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.* | - Hello!  - Fine, thanks.  *Ученики повторяют хором несколько раз:* How are you? *Затем встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.*  - Hello, …  - Hello, …  - How are you?  - Fine, thanks. How are you?  - Fine, thanks.  *Диалог повторяется с новым партнером.* | **Регулятивные:**  - планирование,  - ориентация в ситуации;  - прогнозирование результата;  - обозначают цель;  - принимают решения;  - проводят самоконтроль;  - оценивают свою деятельность. |  |
| 1. **Подведение итогов урока.** | - Наш урока подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга, и знакомится на английском языке?  - Какие слова и фразы вы запомнили?  - Какое задание вам понравилось больше всего?  *Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*  - Пришло время прощаться. Goodbye! И вы тоже скажите мне: Goodbye!  - Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрощайтесь с няней Шайн, пожалуйста.  - Goodbye, everyone! | *Ученики несколько раз хором произносят* Goodbye!  - Goodbye, Nanny Shine! | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |