**Цели:**

**предметные**: формировать навык письма цифры 6; учить правильно соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; повторить названия компонентов при сложении; закрепить гигиенические навыки при письме;

**Формирование УУД**: *личностные* ( знать основные моральные нормы поведения в новой школьной жизни); *регулятивные* ( принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ) *познавательные* (строить речевые высказывания, правильно употребляя термины «число», « цифра», моделировать ломаную линию, решать логические задачи); *коммуникативные* (знать правила общения в школе, в классе, использовать в общении правила вежливости, участвовать в разных формах работы в классе ( индивидуальной, фронтальной, в паре);

**Оборудование**: флэшка с презентацией, фонограммы, магниты, примеры для устного счёта, цифры, на партах у всех по 6 палочек, по 3 рисунка с насекомыми, чистые листочки у каждого ученика.

I Орг. момент

-Поздоровайтесь.

- Какой по счёту урок?

- Какое время года? Какое время следует за ним? Всем хочется солнечного тепла, несмотря на дворе холодное время года. Представьте , к нам проник солнечный зайчик. Закройте глазки и расслабьтесь.

II Рефлексия ( Звучит музыка. Слайд 1)

Солнечный зайчик, милый наш друг.

Поможет нам с пользою провести урок.

Как глаза закроешь, шепотом скажи:

«Солнечный зайчик, в гости приходи!»

Пальцы рук почувствовали лёгкое тепло,

Выше поднимается к плечикам оно.

Прыгнул зайчик в ножки, стал коленки греть.

Ножкам хорошо так – хочется взлететь.

Вот погрел он ножки, притронулся к спине,

Плечики согрелись – как приятно мне.

Любуемся цветами, песенки поём,

Нам пора вернуться, встретиться опять.

III Устный счёт ( Слайд 2)

-Какой предмет? Мы отправляемся в математическое путешествие. Но есть желающие, которые хотят также с нами отправиться. Вы узнаете их после того, как выполните задания. ( Работают на карточках 3 ученика)

-Нужно решить примеры. ( Один ученик читает пример, решает устно, найдя ответ, покажет всем, а весь класс работает с веерами.)

4-2 0+1 3+1 5-2 4+1

- Расставьте ответы в порядке возрастания.

Вот и справились с первым заданием. Вот она и желает с нами отправиться.

( Слайд 3) Кто это? ( божья коровка) А почему она хищница? ( Слайд 4)

- Решив второе задание, вы узнаете следующего желающего путешествовать.

- Дорисуйте предмет и докажите .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | ? |

Задача.

У Вани 8 шариков, ему подарили ещё один шарик. Сколько шариков стало?

- Вот решили второе задание. Кто с нами отправляется? ( муравей) (Слайд 5)

- Осталось выполнить третье задание. ( Слайд 6)

- Как называются фигуры? Посчитайте, сколько квадратов? Сколько треугольников? ( На доске один ученик пишет ответы и сравнивает).

- Кто с нами отправится в путешествие? ( пчела) (Слайд 7)

- Какую пользу приносят пчёлы?

**Физминутка**  для глаз ( музыкальная) (Слайд 8)

IV Определение темы и цели урока .

- Что объединяет пчелу, муравья ,божью коровку? ( Слайд 9)

- Как нужно к ним относиться?

- Как определяют всех насекомых?

- С какой цифрой познакомимся?

- Какую задачу поставим перед собой?

- Сегодня тема урока « Число и цифра 6». (Слайд 10)

V Работа над темой урока.

- Это цифра 6.На что она похожа?

- С. Я. Маршак писал о ней так: (Слайд 11)

« Цифра 6 – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек». (Слайд 12)

- Вспомним правила при письме. ( Учитель объясняет как правильно **написать цифру 6**. Дети пишут в воздухе, потом в тетрадях две строчки на **стр 76)**.

**По учебнику.**

**- Посчитайте предметы в задании 3 на стр 68. Отметьте тот рисунок галочкой, на котором изображено 6 предметов. ( взаимопроверка )**

**- На стр 69 задание 6.**

**Найдите шестую слева доску в заборе и отметьте её. ( взаимопроверка)**

**Физминутка для рук .**

**« Бабочки», «Алые цветы».**

- У вас на столе палочки. Можете ли вы разделить поровну? Сделайте это. Поровну вы разделили?

-Сколько досталось каждому?

-Значит, 6 – это сумма каких чисел? Запишем в тетрадях. Если число делится на 2, то оно чётное.

-1 вариант возьмите ещё одну палочку. Сколько у вас стало?( 4)

- А сколько осталось у второго варианта? (2) Запишем сумму чисел.

Аналогично со следующим выражением. **( Хором повторяем состав числа 6)**

**Физминутка.**  **Дыхательная гимнастика « Пчела»**

- Попрыгайте на двух ножках 6 раз, на левой 8 раз, поднимите правую руку 4 раза.

Задание 3 стр 77.

- Дополните рисунок, чтоб он соответствовал сумме 5+1.

- Чему равна сумма?

- Что готовят из вишен?

- Составьте задачу по рисунку.

- Назовите компоненты при сложении.

- Дополните запись к рисунку 6 – это и ещё .

- На столе листочки . Нарисуйте ломаную из шести звеньев. ( У доски один ученик чертит, потом доказывает, что это ломаная из 6 звеньев).

- Сколько дней в неделе? Как называется шестой день недели?

- Угадайте, о какой сказке ведётся речь?

*В землю репка села крепко,*

*Одному не справиться.*

*И за старым дедом следом*

*Хвост длиннющий тянется.*

- Вы узнали сказку?

- Кто был шестым, вытягивая репку? ( иллюстрация)

Покажет фокус Рамин.

«Это цифра – акробатка:

То шестёрка, то девятка».

**Проекты**

**Никита.** Мне нравится число 6. Моё имя состоит из шести букв ( показывает и называет буквы).

**Оля.** Мне нравится число 6 .Моя семья большая и дружная, состоит из 6 человек: мама, брат, сестра и я, бабушка и дедушка.

VI Итог

- Какие цели ставили в начале урока?

VII Рефлексия

-Оцените свою работу. У вас на столе лежат 3 насекомых. Если вы всё поняли на уроке, быстро выполняли работу, то возьмите пчелу;

У кого были небольшие затруднения, то возьмите божью коровку. Кто многое не понял на уроке, то возьмите муравья. Подумали, прикрепите их к поляне (она иллюстрирована на доске).