**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2011 г.) – 55 с. : ил. Календарно-тематическое планирование составлено на основе тематического планирования для УМК Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика, 3-4 классы» для школ, изучающих информатику с 3 класса, по 2 варианту – сокращённый компьютерный вариант ( страница 40).

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям.

Курс ориентирован на системно-деятельностный подход к обучению. Такой подход реализован в курсе путем создания особой обучающей среды, в пределах которой ребенок полностью компетентен (за счет владения системой инструментов, правил и ограничений) и максимально мотивирован (за счет решения актуальных и интересных для него задач).

В курсе «Информатика» используется система базовых понятий современной информатики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в средней, старшей школе и продолжения образования в вузе. Речь идет о таких понятиях, как цепочка, мешок, бусина, дерево и др.

В ходе изучения курса «Информатика» важные фрагменты математических основ информатики, относящиеся к базовому человеческому знанию, осваиваются учащимися в наглядной графической и телесной форме. Математические основы информатики во многих отношениях являются естественным полем формирования общеучебных навыков и развития общих мыслительно-коммуникативных способностей ребенка.

В основу построения теоретического курса положен ряд принципов:

• ясные правила игры, одинаково понимаемые учителем и учеником;

• графические и телесные объекты учебной деятельности;

• введение всего спектра основных понятий современной компьютерной математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания;

• использование человеческих языков как основной области реальных приложений математических конструкций.

Курс тесно связан с образовательными областями «Математика» и «Языки». Однако и с другими школьными дисциплинами он имеет достаточно много точек соприкосновения. Так в процессе решения задач курса ученики пользуются географической картой, работают с родословными царей, деревом классификации растений, дневником наблюдения за погодой и т. п. Таким образом, курс можно использовать для интеграции предметных областей и установления более тесных межпредметных связей, а также иллюстрации специфики практических задач, которые, как правило, выходят за рамки какой-либо учебной дисциплины.

Важной составляющей курса являются проектные уроки. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе таких уроков ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.

Главная ***цель*** данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

• работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;

• ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;

• читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;

• планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

• анализировать языковые объекты;

• использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения предмета «Информатика» в 3 классе учащиеся должны:***

* иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
* иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
* иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
* иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
* уметь использовать и строить цепочки и мешки;
* оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
* иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
* иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
* иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
* иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
* участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Тип урока** | **Формы и средства контроля** | **Часы учебного плана** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Раскрась, как хочешь.  | Ознакомление с новым материалом | Практикум  | **1** |  |  |
| 2 | Правило раскрашивания. Цвет. | Ознакомление с новым материаломУрок-лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| 3 | Проект «Моё имя» | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 4 | Области. | Ознакомление с новым материаломУрок-лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| 5 | Одинаковые (такая же), разные. | Ознакомление с новым материаломУрок-лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| 6 | Обведи. Соедини. | Ознакомление с новым материаломУрок-лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | **1** |  |  |
| 7 | Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 8 | Проект «Разделяй и властвуй» | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 9 | Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 10 | Все, каждый. Буквы и цифры. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 11 | Цепочка: бусины в цепочке. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 12 | Сколько всего областей. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 13 | Истинные и ложные утверждения. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 14 | Есть – нет. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 15 | Одинаковые цепочки. Разные цепочки. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 16 | Бусины в цепочке. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 17 | **Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».** | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 18 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 19 | Алфавитная цепочка. Слово. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 20 | Раньше – позже.  | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 21 | Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 22 | **Проект «Буквы и знаки в русском тексте».** | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 23 | Словарь.  | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 24 | Бусины в цепочке. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 25 | Бусины в цепочке. | Комбинированный урок | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 26 | Проект «Записная книжка» | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 27 | Мешок. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 28 | Одинаковые и разные мешки. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 29 | Мешок бусин цепочки. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 30 | Мешок бусин цепочки. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 31 | Таблица для мешка (одномерная). | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |
| 32 | Решение задач. | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №2 по теме «Мешок».** | Урок контроля и коррекции ЗУНУрок-практикум | Проверочная работа | **1** |  |  |
| 34 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | Комбинированный урокУрок-лекция с элементами беседы | Работа в тетрадях с печатной основойИндивидуальный опрос | **1** |  |  |

**Содержание программы, учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Раскрась, как хочешь.  | 1 |
| 2 | Правило раскрашивания. Цвет. | 1 |
| 3 | Проект «Моё имя» | 1 |
| 4 | Области. | 1 |
| 5 | Одинаковые (такая же), разные. | 1 |
| 6 | Обведи. Соедини. | 1 |
| 7 | Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины. | 1 |
| 8 | Проект «Разделяй и властвуй» | 1 |
| 9 | Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. | 1 |
| 10 | Все, каждый. Буквы и цифры. | 1 |
| 11 | Цепочка: бусины в цепочке. | 1 |
| 12 | Сколько всего областей. | 1 |
| 13 | Истинные и ложные утверждения. | 1 |
| 14 | Есть – нет. | 1 |
| 15 | Одинаковые цепочки. Разные цепочки. | 1 |
| 16 | Бусины в цепочке. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа № 1 по теме «Цепочки».** | **1** |
| 18 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |
| 19 | Алфавитная цепочка. Слово. | 1 |
| 20 | Раньше – позже.  | 1 |
| 21 | Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. | 1 |
| 22 | **Проект «Буквы и знаки в русском тексте».** | **1** |
| 23 | Словарь.  | 1 |
| 24 | Бусины в цепочке. | 1 |
| 25 | Бусины в цепочке. | 1 |
| 26 | Проект «Записная книжка» | 1 |
| 27 | Мешок. | 1 |
| 28 | Одинаковые и разные мешки. | 1 |
| 29 | Мешок бусин цепочки. | 1 |
| 30 | Мешок бусин цепочки. | 1 |
| 31 | Таблица для мешка (одномерная). | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | **Контрольная работа №2 по теме «Мешок».** | **1** |
| 34 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |

**Формы и средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Критерии оценок для проекта:***

- эстетичность оформления;

- содержание, соответствующее теме работы;

- полная и достоверная информация по теме;

- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

***I. Литература для учащихся.***

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;

***II. Литература для учителя.***

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011. – 104 с.;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 3 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;
4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Книга для учителя. 3 класс – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2009.

***Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
6. Сканер