**Таблица умножения и деления на 4.**

Ход урока.

I**. Самоопределение к деятельности.**

- Какую тему мы изучали на предыдущих уроках? (Уравнение)

- Разве до этих уроков вы не умели решать уравнения? Или эти уравнения чем-то отличаются от предыдущих?
(Раньше мы решали уравнения на сложение и вычитание, теперь познакомились с решением уравнений на умножение и деление.)

- Нравится ли вам решать уравнения? Как вы справляетесь с этим видом заданий?

(С использованием эталона.)

- Итак, понравившимися вам уравнениями стали уравнения на умножение и деление.

И сегодня на уроке мы расширим эти знания, связанные с умножением и делением.

- И, как всегда, на уроке нас ждет что-то интересное. Хотите узнать что?

II. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

- Тогда выполним следующее задание. Запишите только ответы.

* На сколько 35 меньше 39?
* На сколько 60 больше 52?
* Я задумала число, увеличила его на 9, получила 21? Какое число я задумала?
* Я задумала число, уменьшила его на 9, получила 7. Какое число я задумала?
* Уменьшаемое 400, вычитаемое 380. Найдите разность.

 - Проверьте ответы (4, 8, 12, 16, 20). (Слайд)

 - Поднимите руку, у кого верные ответы. Поставьте себе «+».

 - Теперь, самое время узнать, что еще интересного нас ждет на уроке. (слайд «угадать сказку»)

 - Нам предстоит угадать какую-то сказку. Это будет по ходу урока, а сейчас посмотрите на ответы. (слайд 1)

 - Что вы замечаете? (это счет четверками, числа увеличиваются на 4)

 - Продолжите счет четверками от 20 до 44, соединяя соответствующие точки на доске.

 .41 .19

 .40

 .44 .36

 18. .3 .34

 24. 28.

 . 26. .

1. 32

 - Что получилось? (Шляпа). (слайд)

 - Я думаю, что это подсказка к сказке. Это, наверное, шляпа одного из героев сказки.

Как вы думаете, кто мог ее носить? (…..)

 - Наверное, все перечисленные вами герои могли носить такую шляпу. Я надеюсь, что в ходе урока вы раздобудете другие подсказки для сказки.

 - А для этого следующее задание.

- Составьте все возможные равенства с числами 4, 32, 8.

 ( С места по одному дети называют равенства и свойства) (Слайд)

 - Что это за предмет? (Топор) (Слайд: шляпа с топором)

 - Что же это за сказка?

 - Правильность ваших предположений проверим в ходе урока.

 - Раз вы так хорошо считаете, выполним ещё одно задание:

 2 · 3 = 3 · 5 = 4 · 6 =

 6 · 2 = 9 : 3 = 8 · 4 =

 16 : 2 = 7 ·3 = 28 : 4 =

 - Решите примеры за 30 секунд.

 - Проверим ответы. Назовите ответы первого столбика (6, 12, 8)

- Назовите ответы второго столбика. (15, 3, 21)

- Назовите ответы третьего столбика.(24, 32, 7)

- Что же получилось?

(Первые два столбика мы решили быстро и без затруднений, а 3-ий столбик не смогли решить быстро).

1. **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.**

- В чём же дело? Почему при решении числовых выражений 3-его столбика вы испытали затруднения? Чем они отличаются от 1-ого и 2-ого столбика?

(В 3 столбике числовые выражения на умножение и деление на 4, а мы этого ещё не изучали.)

- Верно! Осталось только определить тему урока и поставить цель. (Слайд. «Таблица умножения и деления на 4. Цель: составить и выучить таблицу умножения и деления на 4)

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Как предлагаете действовать? (Сначала заполним таблицу, затем постараемся её запомнить)

- И, конечно, проверить и применить полученные знания.

- Откройте учебник на стр.12. Посмотрите на таблицу умножения на 4 в рамке. С какого примера она начинается? Почему?

( С 4 · 4, потому что до этого примера мы знаем таблицу)

- Заполним таблицу в рамке. Что нам в этом поможет? (Счёт четвёрками, замена произведения суммой одинаковых слагаемых)

- Посмотрите на первую строку всей таблицы. Почему на ней два равенства, а не 4 как на остальных строчках?

(Одинаковые множители)

(По 1 с места дети проговаривают и заполняют таблицу)

- Посмотрите на 1 и 2 столбики. Что происходит с одним из множителей? (Он увеличивается на 1)

- А, что произошло с произведением? (Оно увеличивалось на 4)

- Что можете сказать, глядя на третий столбик? (Делимое увеличивается, делитель – не изменяется, а частное увеличивается)

- Молодцы! Вы заработали третью подсказку для сказки. (Слайд: «Шляпа, топор, башмачки)

- Есть версия? (…)

- Проверим чуть позже.

 **Физминутка.**

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

- Что нужно сделать теперь? (Постараться запомнить таблицу умножения и деления на 4)

- Давайте так же, как записывали, по строчкам, прочитаем её хором и постараемся запомнить. (Хоровое чтение)

- А теперь попытаемся по памяти, без таблицы выполнить задание № 2 (1 столбик).

- Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните, какие действия в числовых выражениях на все виды действий выполняются первыми?

(Сначала умножение и деление, потом сложение и вычитание)

- А, если в них есть скобки? (Сначала действия в скобках).

- Составьте программу действий. (Слайд с порядком действий).

- Выполните вычисления. ( С комментированием). ( Слайд. Появляются ответы)

- И, конечно, мы решим уравнение: с.12, №3 (1-е уравнение) (С комментированием)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**-** Вы молодцы! И я просто уверена, что ни у одного из вас не возникнет затруднений при проверкеваших знаний таблицы умножения и деления на 4.

- Выполните самостоятельно: стр.12, № 2 (3 столбик)

 № 3 (3 уравнение)

- Проверьте. (Слайд образца)

- У кого так, как на доске? Поставьте «+».

- У кого всё-таки возникли затруднения? Поставьте «!»

- В чём возникли затруднения?

- Над чем ещё предстоит поработать, чтобы избежать трудностей?

1. **Включение в систему и повторение.**

- Стр.12, № 4(а). Читаем задачу.

- Назовите условие задачи. Назовите вопрос.

- Что обозначает на схеме весь отрезок? (Общее количество страниц в книге).

- Что обозначают части отрезка? (Количество страниц, которые Олег прочитал, и которое ему осталось прочитать)

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи и почему?

- Запишите решение задачи. (1 ученик работает у доски, остальные в тетради).

- Посмотрите на картинку. Как Олег читает книгу? Можно ли так читать? Почему?

- И, наконец, мы получит четвёртую подсказку к сказке. С ее помощью мы точно определим, какую сказку нам надо разгадать. Для этого выполним №9.

- Имя доброй волшебницы - Виллина. (Слайд: появляется Виллина)

- Назовите сказку. (А.Волков »Волшебник изумрудного города»)

- Кому же принадлежали предметы, которые помогли угадать сказку? (Слайд Шляпа – Страшиле, топор – Дровосеку, серебряные башмачки – девочке Элли)

- Это очень интересная сказка о девочке Элли и ее друзьях. Сказка о мудрости, дружбе, храбрости, готовности прийти на помощь друг другу. Кому не приходилось читать её, обязательно прочитайте.

1. **Рефлексия деятельности.**

- Какова была цель сегодняшнего урока?

- Удалось ли достичь цели?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

- Как оцениваете работу всего класса?

- Поставьте перед собой цель сегодняшней домашней работы.

- Верно. Только тогда мы сможем двинуться дальше в изучении математики.

Д.З. №2 (2ст.), №4(б), доп.№10