**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию творческих способностей к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс включает 34 часа (1 урок в неделю)

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*-определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*-проговаривать последовательность действий.*

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-с*лушать* и *понимать* речь других.

*-читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | | Тип урока | Результаты | | |
| По плану | Факт | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 07.09 |  | комбинированный | **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:  *-определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД*:  *-определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.  *-проговаривать* последовательность действий .  -учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  -учиться *работать* по предложенному учителем плану.  - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  - делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  *Коммуникативные УУД*:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *- слушать* и *понимать* речь других.  *- читать* и *пересказывать* текст.  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  - выделять существенные признаки предметов;  - сравнивать между собой предметы, явления;  - обобщать, делать несложные выводы;  - классифицировать явления, предметы;  - определять последовательность событий;  - судить о противоположных явлениях;  - давать определения тем или иным понятиям;  - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  - выявлять функциональные отношения между понятиями;  - выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 14.09 |  | комбинированный |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 21.09 |  | комбинированный |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 | 28.09 |  | комбинированный |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 05.10 |  | комбинированный |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 | 19.10 |  | комбинированный |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 26.10 |  | комбинированный |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | 02.11 |  | комбинированный |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 09.11 |  | комбинированный |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 | 16.11 |  | комбинированный |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 23.11 |  | комбинированный |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 07.12 |  | комбинированный |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 | 14.12 |  | комбинированный |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 | 21.12 |  | комбинированный |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 | 28.12 |  | комбинированный |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 11.01 |  | комбинированный |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 | 18.01 |  | комбинированный |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 25.01 |  | комбинированный |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 01.02 |  | комбинированный |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 | 08.02 |  | комбинированный |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 | 15.02 |  | комбинированный |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 | 01.03 |  | комбинированный |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 | 15.03 |  | комбинированный |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 | 22.03 |  | комбинированный |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 29.03 |  | комбинированный |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 | 05.04 |  | комбинированный |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | 19.04 |  | комбинированный |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 | 26.04 |  | комбинированный |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | 03.05 |  | комбинированный |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 | 10.05 |  | комбинированный |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 | 17.05 |  | комбинированный |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 24.05 |  | комбинированный |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 | 21.05 |  | комбинированный |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 | 31.05 |  | комбинированный |

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

**Рабочие тетради для учащихся**

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2011.