|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; развивать вычислительные навыки; развивать внимание, наблюдательность; прививать аккуратность. |
| **Тип, вид урока.** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты****(предметные)** | Уметь выделять составные части задачи, дополнять условие задачи, ставить вопросы к условию задачи; уметь прибавлять и вычитать число 3. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные**: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**Познавательные :** уметь формулировать проблемы**;** самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера**Коммуникативные**: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.**Регулятивные**: уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватноВоспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |
| **Формы и методы обучения** | **Формы**: фронтальная, индивидуальная,,парная, групповая.**Методы:** словесный, наглядный, практический. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием. | Деятельность уччителя. | Деятельность учащихся. |  Текущий контроль. |
| осуществляемые действия. | Формируемые умения |
| **1.Организационный момент.** | Фронталь-ная беседа. | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.-Прозвенел уже звонок? (да)-Он позвал нас на урок? (да)-Вы готовы все опять решать, отгадывать, считать? (да)-Будем все внимательны? (да)-Будем все старательны? (да- На вопросы отвечать будем все мы на « пять» ?(да)  | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, приводят его в порядок, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознатель-ность. | Наблюдение учителя. |
| **11.Актуализация знаний.****1.Логическая рзминка.** | Парная.Логическое задание. Практичес-кая работа. | На карточках изображены геометрические фигуры.-Рассмотрите геометрические фигуры.-Как называется первая фигура?- Объяснит, как рассуждали?-Как называются вторая и третья фигуры?-Почему так решили?.-Проведите в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую геометрическую фигуру, можно было получить два треугольника и 1 четырехугольник. | Рассматривают геометрические фигуры. Называют их. Рас-суждают, какую фигуру называют треугольником, четырехугольни-ком, пятиугольником. .Выполняют задание в паре. Проводят отрезки, получают два треугольника и четырехугольник*Самопроверка.****Слайды 2,3,4.*** | Работают в паре.Решают учебную задачу. Контро-лируют работупартнера в паре.Умеют обсуждать вопрос в паре. Осуществляют анализ объекта.Строят рассуждения. Оценивают правильность Выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи .Соотносят выполненное задание с образцом предложенным учителем.Оценивают результаты своих действий | Работа по карточ-кам по заданию учителя. |
| **2. Развитие навыков счета. Игра «Кто больше решит примеров за 2 минуты»** | Игровой момент. Индивиду-альная работа по карточкам. | -За 2 минуты вы должны решить как можно больше примеров.**Карточка.**3+3= 10-3= 7-3= 6+3=5-3= 7+3= 1+3= 9-3=2+3= 5+3= 8-3= 3+3=6-3= 4+3= 4-3= 3-3=-Кто успел решит все примеры?-Кто решил 10 примеров?-Кто решил меньше 10 примеров?-Что общего между примерами, которые решали?-Как прибавляем число 3 ?-Как вычесть число 3? | Учащиеся решают примеры**Взаимопроверка**Проводят взаимопроверку в парах.Повторяют приемы сложения и вычитания числа 3. | Применяют полученные знания и умения в прибавлении и вычитании числа 3.Осознанно и в логической последовательности строят высказывания.Адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | Работа по карточ кам.Ответы на вопросы учителя. |
| **3.Работа над задачами.****1.Составле-ние задач по картинке.** | Работа по картинке.Фронталь- ная беседа | **Слайд 5.**-По рисунку составьте задачу, которая решается сложением , и решите ее.-Назовите условие задачи, вопрос задачи.-По этому же рисунку составьте задачу так, чтобы она решалась вычитанием. Решите ее. | Составляют задачи | Анализируют за-дачу, называют ее составные части самостоятельно находят способы решения задачи. ; | Работа по картин-ке |
| **2.Блиц-турнир.** | Фронтальная. Словесный. | *Учитель читает задачи. .*1.У Кати было 9 игрушек. Из них 3 она повесила на елку. Сколько игрушек осталось у Кати?2.Дима пригласил на день рождения 4 девочки и 3 мальчика. Сколько всего детей пригласил Дима на день рождения?3.На площадке играло 3 двочки,а мальчиков на 2 больше. Сколько всего мальчиков играло на площадке?4.В вазе было 7 яблок, за обедом съели 3 яблока. Сколько яблок осталось?5.У Кли 4 мяча, а у Димы на 2 мяча меньше. Сколько мячей у Димы?-Что решали?-Что такое задача?-Из каких частей состоит задача?Слайд 6 | Показывают ответ с помощью карточек с цифрами.Дают формулировку определению «за-дача», называют ее составные части. | Осознанноориентируются в определении типов задач и в  способе их решения. Выделяют составные части задачи. | Обрат-ная связь.Карточ-ки-сигналы с цифра-ми. |
| **111.Самооп-ределение к деятельности** | Фронталь-ная. Словесный. | -Как думаете, чему будем учиться на уроке?-Откройте учебник на стр.116. Прочитайте, чему мы будем сегодня учиться на уроке. | Читают в учебнике. | Принимают учебную задачу. | Фронта-льный.Наблю-дение учителя. |
| **1V.Работа по теме урока.****1.Поставить вопрос к задаче.**  | Работа по учебнику№1 (с.116) | -Прочитайте текст.-Можно ли этот текст назвать задачей? Почему нет?  (Не все составные части)-Какая часть отсутствует в задаче?-Поставьте вопрос.-Откройте тетради и сделайте схематический рисунок к задаче, обозначив игрушки желтыми и зелеными квадратами.-Каким действием будем решать задачу?-Докажите правильность выбранного действия.-Решите задачу. | Читают текст, доказываю, что он не является задачей, так как отсутствует вопрос. Ставят вопрос. Составляют схематический рисунок к задаче. Определяют действие решения задачи. Решают ее. Читают*Взаимопроверка* | Осуществляют анализ. Опираясь на понятие «задача» строят рассуждение можно или нет данный текст назвать задачей Формулируют вопрос согласно текста. Обосновывают выбор действия Решения задачи. Умение составлять схемы.  |  Работа по составлению схематического рисунка. |
| **2.Составить задачу по иллюстра-ции.****№2 (с.116)****Физкультминутка.****3.Выбрать схему к задаче.** | Работа по учебнику№2 (с.116).БеседаКоллективная. Практичес-кий.Групповая.Практичес-кий  | -Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Составить задачу)-Сколько слив на первой ветке? (6)-Сколько слив на второй ветк? (4)-На сколько стало меньше? (на 2)-Составьте услови задачи.-Поставьте вопрос.-Самостоятельно составьте в тетради краткую запись и решите задачу. Проводит физкультминутку.  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп. Немножко отдохнем И домой пешком пойдем-Прочитайте задачу.-Назовите условие задачи.-Прочитайте вопрос задачи-Какая из схем подходит к задаче и почему?-Каким действием решается задача?-Запишите решение задачи1 группа.- На ветке сидело 6 снегирей. Улетело 3 снегиря.Сколько снегирей осталось на ветке?2 группа- На ветке сидело 6 снегирей к ним прилетело еще 3 снегиря. Сколько снегирей стало на ветке?3 группа- На первой ветке сидело 6 снегирей, а на второй на 3 снегиря больше. Сколько снегирей сидело на второй ветке?4 группа- на ветке сидело 6 снеирей, а на второй на 3 снегиря меньше Сколько снегирей сидло на второй ветке? 1.2.3. 4.  | Читают задание.Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя.*Самопроверка по слайду.*Выполняют упражнения согласно тексту.Работают в группа по карточкам Называют составные части задачи. Находят схему к задаче. Объясняют свой выбор.  | Самостоятельно формулируют задание. Оформляют свои мысли с учетом учебной ситуации (в виде краткой записи задачи .Осуществляют профилактику утомления.Участвуют в работе группы, распределяют роли, договарива ются друг с другом.,-  | Работа с иллюстрацией учебни-каКоллективный. Правильное выполнение движенийРабота в грпупе.Кар-точки, схемы к задачам.  |
| **Оценивание умения решать задачи.** | Фронталь-ная Словесный. | **Оцените свои умения решать задачи*** **Молодец, все задачи решены верно:**
* **Хорошо, допущена одна или две ошибки;**
* **Нужно еще потренироваться в решении задач- Ошибок больше двух.**
 | Уценивают свои умения в решении задач. | Самооценка.- | Фронталь ный. Устные ответы. |
| **V.Работа в печатной тетради.** | Практичес-кая работа.( стр.42 №1).Самостоя-тельная работа | **-Составьте верные равенства и неравенства** |  | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Работа в печатной тетради |
| **V1.Рефлексивно-оценочный.** | Фронталь-ная, индивидуа-льная. Словесный.Беседа. | -Что нового вы узнали на уроке?-Что особенно вам понравилось? Почему?-Что вызвало затруднение? Почему?-Какие знания и умения помогали нам сегодня на уроке?-Спасибо за урок. | Отвечают на вопрос учителя. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | Индивиду-альный, фронталь-ный.Устные ответы. |