|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи; развивать умение анализировать и решать задачи; развивать вычислительные навыки; развивать внимание, наблюдательность; прививать аккуратность. |
| **Тип, вид урока.** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Уметь выделять составные части задачи, дополнять условие задачи, ставить вопросы к условию задачи; уметь прибавлять и вычитать число 3. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные**: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Познавательные :** уметь формулировать проблемы**;** самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера  **Коммуникативные**: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.  **Регулятивные**: уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно  Воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |
| **Формы и методы обучения** | **Формы**: фронтальная, индивидуальная,,парная, групповая.  **Методы:** словесный, наглядный, практический. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием. | Деятельность уччителя. | Деятельность учащихся. | | Текущий контроль. |
| осуществляемые действия. | Формируемые умения |
| **1.Организационный момент.** | Фронталь-ная беседа. | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.  -Прозвенел уже звонок? (да)  -Он позвал нас на урок? (да)  -Вы готовы все опять решать, отгадывать, считать? (да)  -Будем все внимательны? (да)  -Будем все старательны? (да  - На вопросы отвечать будем все мы на  « пять» ?(да) | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, приводят его в порядок, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознатель-ность. | Наблюдение учителя. |
| **11.Актуализация знаний.**  **1.Логическая рзминка.** | Парная.  Логическое задание. Практичес-кая работа. | На карточках изображены геометрические фигуры.  -Рассмотрите геометрические фигуры.  -Как называется первая фигура?  - Объяснит, как рассуждали?  -Как называются вторая и третья фигуры?  -Почему так решили?.  -Проведите в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую геометрическую фигуру, можно было получить два треугольника и 1 четырехугольник. | Рассматривают геометрические фигуры. Называют их. Рас-  суждают, какую фигуру называют треугольником, четырехугольни-ком, пятиугольником.  .  Выполняют задание в паре. Проводят отрезки, получают два треугольника и четырехугольник  *Самопроверка.*  ***Слайды 2,3,4.*** | Работают в паре.  Решают учебную задачу. Контро-  лируют работу  партнера в паре.  Умеют обсуждать вопрос в паре. Осуществляют анализ объекта.  Строят рассуждения. Оценивают правильность  Выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия  результатов требованиям данной задачи .Соотносят выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Оценивают результаты своих действий | Работа по карточ-кам по заданию учителя. |
| **2. Развитие навыков счета. Игра «Кто больше решит примеров за 2 минуты»** | Игровой момент. Индивиду-альная работа по карточкам. | -За 2 минуты вы должны решить как можно больше примеров.  **Карточка.**  3+3= 10-3= 7-3= 6+3=  5-3= 7+3= 1+3= 9-3=  2+3= 5+3= 8-3= 3+3=  6-3= 4+3= 4-3= 3-3=  -Кто успел решит все примеры?  -Кто решил 10 примеров?  -Кто решил меньше 10 примеров?  -Что общего между примерами, которые решали?  -Как прибавляем число 3 ?  -Как вычесть число 3? | Учащиеся решают примеры  **Взаимопроверка**  Проводят взаимопроверку в парах.  Повторяют приемы сложения и вычитания числа 3. | Применяют полученные знания и умения в прибавлении и вычитании числа 3.  Осознанно и в логической последовательности строят высказывания.  Адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | Работа по карточ кам.  Ответы на вопросы учителя. |
| **3.Работа над задачами.**  **1.Составле-ние задач по картинке.** | Работа по  картинке.  Фронталь- ная беседа | **Слайд 5.**    -По рисунку составьте задачу, которая решается сложением , и решите ее.  -Назовите условие задачи, вопрос задачи.  -По этому же рисунку составьте задачу так, чтобы она решалась вычитанием. Решите ее. | Составляют задачи | Анализируют за-  дачу, называют ее составные части самостоятельно находят способы решения задачи. ; | Работа по картин-ке |
| **2.Блиц-турнир.** | Фронтальная. Словесный. | *Учитель читает задачи. .*  1.У Кати было 9 игрушек. Из них 3 она повесила на елку. Сколько игрушек осталось у Кати?  2.Дима пригласил на день рождения 4 девочки и 3 мальчика. Сколько всего детей пригласил Дима на день рождения?  3.На площадке играло 3 двочки,а мальчиков на 2 больше. Сколько всего мальчиков играло на площадке?  4.В вазе было 7 яблок, за обедом съели 3 яблока. Сколько яблок осталось?  5.У Кли 4 мяча, а у Димы на 2 мяча меньше. Сколько мячей у Димы?  -Что решали?  -Что такое задача?  -Из каких частей состоит задача?  Слайд 6 | Показывают ответ с помощью карточек с цифрами.  Дают формулировку определению «за-  дача», называют ее составные части. | Осознанно  ориентируются в определении типов задач и в  способе их решения.  Выделяют составные части задачи. | Обрат-ная связь  .Карточ-ки-сигналы с цифра-ми. |
| **111.Самооп-ределение к деятельности** | Фронталь-ная. Словесный. | -Как думаете, чему будем учиться на уроке?  -Откройте учебник на стр.116. Прочитайте, чему мы будем сегодня учиться на уроке. | Читают в учебнике. | Принимают учебную задачу. | Фронта-льный.  Наблю-дение учителя. |
| **1V.Работа по теме урока.**  **1.Поставить вопрос к задаче.** | Работа по учебнику  №1 (с.116) | -Прочитайте текст.  -Можно ли этот текст назвать задачей? Почему нет?  (Не все составные части)  -Какая часть отсутствует в задаче?  -Поставьте вопрос.  -Откройте тетради и сделайте схематический рисунок к задаче, обозначив игрушки желтыми и зелеными квадратами.  -Каким действием будем решать задачу?  -Докажите правильность выбранного действия.  -Решите задачу. | Читают текст, доказываю, что он не является задачей, так как отсутствует вопрос. Ставят вопрос. Составляют схематический рисунок к задаче.  Определяют действие решения задачи. Решают ее.  Читают  *Взаимопроверка* | Осуществляют анализ. Опираясь на понятие «задача» строят рассуждение можно или нет данный текст назвать задачей Формулируют вопрос согласно текста. Обосновывают выбор действия  Решения задачи. Умение составлять схемы. | Работа по составлению схематического рисунка. |
| **2.Составить задачу по иллюстра-ции.**  **№2 (с.116)**  **Физкультминутка.**  **3.Выбрать схему к задаче.** | Работа по учебнику  №2 (с.116).  Беседа  Коллективная. Практичес-кий.  Групповая.  Практичес-кий | -Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Составить задачу)  -Сколько слив на первой ветке? (6)  -Сколько слив на второй ветк? (4)  -На сколько стало меньше? (на 2)  -Составьте услови задачи.  -Поставьте вопрос.  -Самостоятельно составьте в тетради краткую запись и решите задачу.  Проводит физкультминутку.  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немножко отдохнем  И домой пешком пойдем  -Прочитайте задачу.  -Назовите условие задачи.  -Прочитайте вопрос задачи  -Какая из схем подходит к задаче и почему?  -Каким действием решается задача?  -Запишите решение задачи  1 группа.- На ветке сидело 6 снегирей. Улетело 3 снегиря.Сколько снегирей осталось на ветке?  2 группа- На ветке сидело 6 снегирей к ним прилетело еще 3 снегиря. Сколько снегирей стало на ветке?  3 группа- На первой ветке сидело 6 снегирей, а на второй на 3 снегиря больше. Сколько снегирей сидело на второй ветке?  4 группа- на ветке сидело 6 снеирей, а на второй на 3 снегиря меньше Сколько снегирей сидло на второй ветке?  1.  2.  3.  4. | Читают задание.  Рассматривают иллюстрацию.  Отвечают на вопросы учителя.  *Самопроверка по слайду.*  Выполняют упражнения согласно тексту.  Работают в группа по карточкам Называют составные части задачи. Находят схему к задаче. Объясняют свой выбор. | Самостоятельно формулируют задание. Оформляют свои мысли с учетом учебной ситуации (в виде краткой записи задачи .  Осуществляют профилактику утомления.  Участвуют в работе группы, распределяют роли, договарива ются друг с другом.  ,- | Работа с иллюстрацией учебни-ка  Коллективный. Правильное выполнение движений  Работа в грпупе.Кар-точки, схемы к задачам. |
| **Оценивание умения решать задачи.** | Фронталь-ная Словесный. | **Оцените свои умения решать задачи**   * **Молодец, все задачи решены верно:** * **Хорошо, допущена одна или две ошибки;** * **Нужно еще потренироваться в решении задач- Ошибок больше двух.** | Уценивают свои умения в решении задач. | Самооценка.- | Фронталь ный. Устные ответы. |
| **V.Работа в печатной тетради.** | Практичес-кая работа.( стр.42 №1).  Самостоя-тельная работа | **-Составьте верные равенства и неравенства** |  | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Работа в печатной тетради |
| **V1.Рефлексивно-оценочный.** | Фронталь-ная, индивидуа-льная. Словесный.Беседа. | -Что нового вы узнали на уроке?  -Что особенно вам понравилось? Почему?  -Что вызвало затруднение? Почему?  -Какие знания и умения помогали нам сегодня на уроке?  -Спасибо за урок. | Отвечают на вопрос учителя. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | Индивиду-альный, фронталь-ный.Устные ответы. |