**Задание на лето -2011**

***Дорогой Евгений!***

Ты успешно окончил второй класс. У тебя хорошие и отличные показатели в учёбе. Это результат кропотливой работы.

Наступили долгожданные летние каникулы. За лето постарайся отдохнуть, набраться сил, положительных эмоций, добрых впечатлений, прочитать интересные книги.

Не забывай, что ты учащийся 3-го класса Православной гимназии. Не теряй навыка молитвенного правила, посещай богослужения по воскресным и праздничным дням.

**Каждый день** читай художественные произведения детских православных авторов, чтобы обогатить себя духовно и не потерять достигнутый тобою навык чтения (пока 61 слово в минуту). Веди читательский дневник.

Собери материалы для сочинения «Как я провел лето», принеси в класс интересные впечатления, фотографии, рисунки.

А чтобы легко «войти» в первую четверть III класса и вспомнить учебный материал за прошлый год, **выполни задания «Пять дней до третьего класса»**

Желаю тебе хорошего и полезного отдыха и жду 1 сентября в наш класс. Твоя учительница Любовь Ивановна.

**Задание на лето -2011**

***Дорогая Валя!***

Ты успешно окончил второй класс. У тебя хорошие и отличные показатели в учёбе. Это результат старательной работы.

Наступили долгожданные летние каникулы. За лето постарайся отдохнуть, набраться сил, положительных эмоций, добрых впечатлений, прочитать интересные книги.

Не забывай, что ты учащийся 3-го класса Православной гимназии. Не теряй навыка молитвенного правила, посещай богослужения по воскресным и праздничным дням.

**Каждый день** читай художественные произведения детских православных авторов, чтобы обогатить себя духовно и не потерять достигнутый тобою навык чтения (пока 61 слово в минуту). Веди читательский дневник.

Собери материалы для сочинения «Как я провела лето», принеси в класс интересные впечатления, фотографии, рисунки.

А чтобы легко «войти» в первую четверть III класса и вспомнить учебный материал за прошлый год, **выполни задания «Пять дней до третьего класса»**

Желаю тебе хорошего и полезного отдыха и жду 1 сентября в наш класс. Твоя учительница Любовь Ивановна.

**Пять дней до второго класса**

**ДЕНЬ ПЕРВЫЙ**

1. **Чтение** рекомендованной или своей содержательной книги, сделай запись в читательский дневник.
2. **Русский язык.** Повтори по памятке основные орфограммы,

изученные во втором классе (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12,14, 15), спасибо.

* Выпиши только имена существительные, выдели корень, подчеркни орфограммы:

*Бег, бегать, бегунья, побег, беготня, беглец, бегут, беглый, перебежка, бежит.*

* В каждой группе слов найди лишнее и обведи его. Письменно укажи (карандашом сверху) признак, по которому ты его выбрал(а)

*А. Бревно, пальто, число, весло.*

*Б. Олень, рояль, прорубь, щавель.*

*В. Ночь, петь, рожь, степь.*

*Г. Добрый, хороший, ласковая, мудрый.*

*Е. Молится, чистит, катился, поёт.*

*Ж. Птица, рыба, серая, пчела.*

* Раздели текст на предложения. Сколько получилось? Запиши на полях. Придумай заголовок. Запиши весь текст.

*Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянках краснеют гроздья рябины по высокому небу бегут облака.*

Подчеркни грамматическую основу в 1-м, 2-м и 3-м предложениях.

**3.Выполни задания по математике**

1. Сосчитай от 43 до 52, от 71 до 68.

Назови последующее число 17, 79, предыдущее число 30, 90. Назови соседей числа 17, 60.

Прочитай числа: 15, 33, 42, 60, 75.

• Назови в них количество десятков и единиц.

• В каком порядке расположены числа?

• Какое число лишнее?

• Назови самое маленькое и самое большое число в данном ряду.

• На сколько 15 меньше 75? На сколько 75 больше 15?

• Расскажи все, что знаешь о числе 15.

• Какие числа ряда можно заменить суммой одинаковых слагаемых?

Такие числа называют чётными, а если их нельзя заменить суммой равных слагаемых – нечётными.

• Назови чётныe числа от 10 до 20. Докажи, что они четные.

2. Сколькими способами можно представить в виде суммы однозначных чисел число 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18? Перечисли эти способы.

- Составь из чисел 4, 8, 12 все возможные равенства.

Назови в них части и целое. Как найти целое? Как найти часть?

3. Найди значения выражений:

9 + 6 47 - 13 7 + 9

31 + 20 85 - 42 69 - 8

Что интересного в полученных числах?

4. Поставь вместо звёздочек знаки ">", "<" или "=". Как это проще сделать?

6 + 6 \* 9 + 6 16 - 8 \* 16 - 9 12 - 5 \* 14 - 5

5. Реши задачи, начерти к ним схемы:

а) Дед и внук ловили рыбу. Дед поймал 16 рыб, а внук 7. На сколько меньше рыб поймал внук?

б) В бочке 37 кг капусты, а в ведре на 22 кг меньше. Сколько килограммов капусты в ведре?

в) В огороде 8 грядок с луком. Их на 3 грядки меньше, чем с морковью.

Сколько в огороде грядок с морковью?

*г) В непрозрачном бидоне 10 литров молока. Из него надо отлить 5 литров в 7-литровый бидон Как это можно сделать, еслиесть только 2-литровая банка?*

**ДЕНЬ ВТОРОЙ**

1. **Чтение** рекомендованной или своей содержательной книги, сделай запись в читательский дневник.
2. **Русский язык**

* Прочитай стихотворение. Спиши его, подчеркни все известные тебе орфограммы.

*По тропиночке идёт*

*Золотое лето.*

*Переходит речку вброд,*

*Птицей свищет где-то.*

*Ходит-бродит по росе,*

*По цветному лугу.*

*Носит радугу в косе,*

*Заплетённой туго.*

(Н.Зидаров в переводе И. Токмаковой)

* Запиши к данным словосочетаниям словосочетания, которые являются антонимами.

*Свежее утро - …;*

*Свежая булка - …;*

*Свежая рыба - …;*

*Свежая блузка - …;*

*Свежая газета - … .*

* Составь и запиши все возможные словосочетания из предложенных слов:

*русский, род, язык, мужской, звук, древний, средний, длинный, гласный.*

Определи число и род существительных и прилагательных в получившихся словосочетаниях.

**3.Выполни задания по математике**

1. Сосчитай от 28 до 34, от 62 до 56.

Назови последующее число 39, 69. Назови предыдущее число 50, 80.

Назови числа, которые стоят между числами 46 и 51.

Какое число содержит 9 д 4 е, 8 е 7 д?

Прочитай числа: 83, 74, 56, 40, 29, 22.

• Назови в них количество десятков и единиц.

• В каком порядке расположены числа?

• На какие группы их можно разбить?

2.Найди значения выражений. Что интересного ты заметил(а)?

6 + 6

9+7

6+8

9+9

Расставь ответы в порядке возрастания. Установи закономерность и продолжи ряд до 30.

3.Дополни задачи, подбери к ним схемы и реши:

а) В классе 15 девочек. Их больше, чем мальчиков. Сколько всего учени­ков в классе?

б) Юннаты должны были посадить 8 яблонь и 6 груш. Несколько дере­вьев они уже посадили. Сколько деревьев им еще осталось посадить?

4. Реши "круговые" при меры:

5 + 6 = 45 - 30 = 11 + 34= 15 – 8=

**ДЕНЬ ТРЕТИЙ**

1. **Чтение** рекомендованной или своей содержательной книги, сделай запись в читательский дневник.
2. **Русский язык.**

* Найди фразеологизмы-синонимы. Спиши их парами. Подчеркни известные орфограммы.

Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.

*1.Тьма кромешная. 2. С гулькин нос. 3. Глядеть в оба.*

*4.Поминай как звали. 5.Держать ухо востро. 6.И след простыл. 7.Кот наплакал. 8.Ни зги не видно.*

* Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Сколько вариантов у тебя получится?

*Мы ед\_м и ед\_м.*

* Прочитай басню современного писателя Феликса Кривина. Понравилась? Выпиши глаголы, надпиши время.

*Любовь.*

*Былинка полюбила Солнце. Конечно, на взаимность ей трудно было рассчитывать: у Солнца столько всего на земле, что где ему заметить маленькую неказистую Былинку! Да и хороша пара: Былинка и Солнце!*

*Но Былинка думала, что пара была б хороша, и тянулась к Солнцу изо всех сил. Она так упорно к нему тянулась, что вытянулась в высокую стройную Акацию.*

*Красивая Акация, чудесная Акация – кто узнает в ней теперь прежнюю Былинку! Вот что делает любовь…*

**3.Выполни задания по математике**

1. Сосчитайте от 39 до 44, от 92 до 88.

Назови самое маленькое и самое большое двузначное число.

На сколько самое маленькое двузначное число меньше самого большо­го двузначного числа?

Назови число, в котором цифра десятков и единиц равна 7. Прочитай числа: 33, 36, 89, 35, 30, 34.

• Назови в них количество десятков и единиц.

• Расположи числа в порядке возрастания.

• Какое число лишнее? Почему?

• Расскажи все, что знаешь о числе 33.

• Придумай выражения, значения которых равны 33.

• На сколько 33 больше 30? На сколько 30 меньше 33?

• Составь все возможные равенства с числами 3, 30, 33.

1. Найди значения выражений:

6+6 7+5 8 + 4 9+3

15 - 8 16 - 8 17-8 18 - 8

Что интересного ты заметил? Какое выражение здесь "лишнее"?

3. Реши уравнения с комментированием. Рассуждай, выдели целое, подчеркни части. Что в них интересного?

15 - х = 9 х + 5 = 13 х - 7 = 7

(Сумма первых двух корней, 6 и 8, равна третьему корню - 14.)

Составь все возможные равенства из чисел 6, 8, 14.

4.Придумай задачи по выражениям 48+20 и 48-20. Построй схемы и реши задачи.

**ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ**

1. **Чтение** рекомендованной или своей содержательной книги, сделай запись в читательский дневник.
2. **Русский язык**

* Вспомни особенности некоторых звуков, чтобы правильно выполнить это задание.

Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука:

*аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко.*

* Исправь ошибки и напиши текст правильно. Подчеркни орфограммы.

*Пень.*

*Пень стаял у самой дароги, и прохожие часто спотыкалис об него.*

*-Не все сразу, не все сразу, - недовольно скрепел Пень.*

*-Приму сколко успею: не магу же я разорваться начасти! Ну и народ – шагу без меня ступит не могут!*

* Какие слова здесь записаны? Составь и запиши с ними словосочетания. Обозначь, к какой части речи данные слова относятся.
* *Обе[т], поро[к], ве[с']ти, ко[т].*

**3.Выполни задания по математике**

1.Математический диктант:

Запиши последующее число 29.

Запиши число, в котором 7 е и 2 д.

Задумано число, к нему прибавлено 5 и получено 17. Какое число задумано?

Первое слагаемое 7, второе слагаемое 8. Чему равна сумма?

Увеличь 13 на 5.

Уменьши 51 на 30.

На сколько 36 больше 12?

Расставь ответы в порядке возрастания. Что интересного ты заметил?

- Какое число "лишнее"? Почему?

Расскажи всё, что знаешь о числе 30.

Установи закономерность и продолжи ряд на 3 числа.

2.Найди значения выражений:

37 - 10 21 + 6 7 + 4

8 + 3 45 - 34 29 - 2

- На какие группы можно разбить эти выражения?

3.Вставь знаки "+" или "- "

4\* 52 \* 30 = 26 3 \* 5 \* 7 = 15

Обоснуй свой ответ.

4.Что неправильно в задаче? Исправь ошибку, реши и подбе­ри подходящую схему:

а) Сластена съел на обед 3 шоколадные конфеты, 5 груш, 9 штук кара­мели, 2 кисти винограда и 4 арбуза. Сколько всего конфет съел Сластена?

б) Арбуз весит 8 дм, а дыня - 11 дм. На сколько арбуз легче дыни?

в) Доярка надоила 14 л молока. В бидон она налила 7 л, а остальное молоко разлила в две банки - большую и маленькую. Сколько литров молока в маленькой банке?

г) В детском саду было 6 синих мячей, а красных больше. Сколько красных мячей было в детском саду?

**ДЕНЬ ПЯТЫЙ**

1. **Чтение** рекомендованной или своей содержательной книги, сделай запись в читательский дневник.
2. **Русский язык.**

* Отгадай загадку. Напиши отгадку.

*Шёл-шёл без дорог,*

*Где шёл - там и лёг,*

*До весны пролежал,*

*А весной побежал.*

*Отгадка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Подчеркни все случаи расхождения написания и произношения слов в загадке и отгадке. Выпиши их, запиши рядом проверочные слова. Какие это орфограммы?

* Прочитай текст. Озаглавь его.

*Август – время работы. Трудится поле, сад, огород.*

*Бегу в сад. Смотрю на краснощёкое яблоко, а оно как живое. Возьму в руки и слышу, как сердце бьётся. Срываю. Ароматное, налитое. Прильну губами – как будто холодом повеет. Так и есть - осень.*

*(По Д.Чередниченко)*

Спиши текст, над глаголами надпиши время.

В 5-м предложении подчеркни слова, в которых разное количество букв и звуков.

Найди среди предложенных слов синонимы к слову *ароматное* (яблоко), подчеркни их.

*Пахучее, вкусное, душистое, благоухающее, золотое.*

**3.Выполни задания по математике**

1. Математический диктант:

• Первое слагаемое 7, второе неизвестно, сумма 12. Найди второе слагаемое.

• Найди разность 16 и 8.

• 13 больше некоторого числа на 9. Какое это число?

• На сколько 13 меньше 14?

• Уменьшите 15 на 6.

• Увеличьте 4 на 6.

• Задумано число, к нему прибавлено 6 и получено 12. Какое число задумано?

• Какое число дополняет 18 до 20?

• На площадке играли 11 ребят. Когда несколько человек ушли домой, на площадке осталось 8 ребят. Сколько ребят ушло с площадки?

• В трамвае ехало 15 пассажиров. 8 человек сошли на остановке. Сколь­ко человек осталось в трамвае?

- Расставь ответы в порядке убывания.

Зачеркни карандашом числа, начиная со второго, так, чтобы каждое

последующее число было меньше предыдущего на 4.

Найди сумму всех полученных чисел. Расскажи всё, что знаешь о числе 18.

2.Установи закономерность и найди недостающее число:

5 21 16

6 15 9

8 ? 6

3. Сравните с помощью знаков ">", "<", "=":

45 32 \* 42 - 32

16 - 7 \* 16 - 9

а + 54 \* а + 45

б - 70 \* а - 68

35 см \* 5 дм 3 см

78 см \* 7 дм 8 см

4. Реши задачи устно и запиши ответы. Подберите схемы к задачам:

а) На полке стояло 34 кассеты с песнями и 20 кассет со сказками. Сколько всего кассет стояло на полке?

б) В лесной школе училось 12 зайчиков и 7 белочек. На сколько зайчи­ков было больше, чем белочек?

в) С яблони упало 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок ос­талось лежать на земле?

в) На складе 48 мешков гречневой крупы. Гречки было на 15 мешков больше, чем пшена. Сколько мешков пшена было на складе?