Словарный диктант — один из самых сложных видов работ. Трудность состоит даже не в том, чтобы запомнить слова, а в том, что дети не знают, как это делать. Прежде всего следует сказать, что запоминание словарных слов — это работа и ребенка, и взрос­лого.

Начиная работать над заучиванием словарных слов, следует вспомнить первое правило педагогики, на котором основаны все методики: системность и еще раз системность. В примене­нии к словарным словам нужно воспользоваться алгоритмом запоминания независимо от того, какое слово — легкое или трудное, короткое или длинное, независимо от того, какого воз­раста и роста ваше чадо. Этот алгоритм действует всегда!

***Алгоритм запоминания словарных слов***

***(информация для взрослых)***

**Объяснить значение слова.** Это необходимо! Не пренебрегайте этим пунктом алгоритма. Очень часто трудность запоминания связана с непониманием значения, а иногда объяснение значе­ния ассоциативно помогает запомнить и написание. Например, кто уверен в том, что ваш ребенок знает, что такое апелляция, эпатаж или валеология? А это — школьные словарные слова! Объяснять значения трудных слов лучше всего в несколько эта­пов. Сначала ввести общее понятие, например, валеология — это наука (предложить сравнить со строением слов *биология, геология* и т. д.). После того как ребенок усвоил это слово в об­щем, дополняем определение яркими, запоминающимися дета­лями: валеология — это наука, рассказывающая, как жить в гар­монии с природой. И где здесь детали? Надо дополнить.

**Орфографическое чтение вслух.** Под орфографическим чтением понимается чтение слова так, как оно пишется. Это просто необходимо, потому что дети помогают себе, проговари­вая слова при письме именно так, как они пишутся, и неосо­знанно выбирают тот вариант, который подходит и совпадает с тем, который слышали. Не *корабль,* не *кораболъ,* а именно *кОраБЛъ.*

**Одновременно писать и произносить словарное слово** (дома на бумаге, желательно цветным фломастером или карандашом, в классе — на доске). Так мы одновременно реализуем звуковую и визуальную природу слова. При таком подходе мы «работа­ем» сразу на два типа детей: визуалов (тех, кто воспринимает информацию преимущественно зрительно) и аудиалов (тех, кто лучше воспринимает информацию на слух).

 **Записать по памяти.**

**Проверить по образцу.** Ошибки необходимо само­стоятельно исправить, зачеркнув неверную букву и надписав сверху верную, а рядом еще раз прописать слово, проговаривая его.

***Способы, облегчающие запоминание словарных слов***

Образное представление словарного слова: картинка, картин­ка в графическом оформлении слова.

Сначала надо объяснить ребенку, как надо рисовать картинку и на что обращать внимание. Вот после этого ребенок пусть сам фантазирует! Следует оговорить, что легко дети рисуют слова с конкретным значением *(береза, фонтан, лимон),* сложнее да­ются слова с абстрактным значением *(мороз, народ).* Одновре­менно подобное рисование является хорошим способом введе­ния новых слов в активный словарный запас ребенка *(дельфин, маршрут, коллектив, интеллигент).*

Конечно, не всегда и не все слова можно нарисовать. В таком случае можно привлечь аудиальную «подсказку», то есть свя­зать слово с так называемым мнемоническим представлением. К изучаемой единице надо подобрать такое слово, которое всег­да на слуху, легко запоминается, а самое главное, имеет схожее звучание со словарным словом. Например, ***Костя*** *в* ***костюме.*** *Костя в* ***коричневом*** *костюме. Костя в коричневом костюме идет по* ***коридору.*** *Катя у* ***калитки.*** *На Катином платье* ***кар­ман. Пессимист*** *Петя,* ***дилетант*** *Дима. Катя на* ***картине.*** *Оля на* ***портрете.*** *Белая* ***береза.***

Если слово русское по происхождению, то проще всего обра­титься к его этимологии. Происхождение слова объясняет его написание. Приведем несколько примеров:

Рябина. Круглый год украшают рябины наши леса, села, горо­да. В любом сквере красуются их ярко-красные кисти. Но поче­му рябина названа именно рябиной, а не по-другому?

Вишня, яблоня и многие другие деревья в пору цветения бе­лые. А кудрявые соцветия рябины выделяются из общей белизны своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и свет­ло-зеленые, и белые цветы; темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки, и воздух. «Рябые», — говорили в народе.

По образному выражению наших предков, рябина от ряби пестра.

**Платье. Платок.** Что общего между этими словами и почему они стоят у нас рядом? Дело в том, что в основе этих двух слов лежит древнерусское слово «платъ», что означает «кусок мате­рии».

**Обоняние и обаяние.** Мы знаем, что **обоняние** — это способ­ность человека различать запахи, а **обаяние** — способность че­ловека нравиться. Такие разные слова и так похожи в написании! Но если мы будем помнить, что в древнерусском языке слово «вонь» обозначало «запах», а «обоняние» — умение различать запахи, то оно уже никогда не спутается со словом «обаяние», которое образовалось от слова «баять», что означает «красиво говорить».

Облегчает и вносит разнообразие в запоминание словарных слов их тематическая группировка. На­пример, предлагаем такие темы: квартира, поход, океан, мага­зин, школа, офис, огород, улица, экскурсия. Затем составляем рассказы по уже изученным словам.

В этом упражнении дети могут составлять рассказы самосто­ятельно либо учитель или родитель составляет рассказ и читает, а дети должны выписать только те слова, которые учили.

Для примера можно привести текст, составленный по теме «Офис»:

*«Мы подходим к* ***зданию*** *и входим. Поднимаемся по* ***лестнице*** *и проходим по* ***вестибюлю.*** *Перед нами* ***кабинет директора.*** *Директор сидит за столом перед* ***компьютером*** *и мечтает се­годня сделать* ***миллион*** *дел: подавить* ***восстание,*** *нанести* ***ви­зит*** *и купить* ***одиннадцать килограммов яблок.*** *За окном поет* ***жаворонок,*** *но директор его не слышит, потому что был вклю­чен* ***магнитофон*** *и журчал* ***декоративный серебристый фон­тан».***

В силах взрослого помочь ребенку запомнить словарные сло­ва, распределив их по схожести орфограмм: удвоенные соглас­ные; слова, в корне которых нужно запомнить букву «о» («а», «е», «и»); слова, которые пи­шутся слитно, и т. д.

***Способы запоминания и проверки словарных слов***

Лучшему запоминанию словарных слов способствует орфо­графическое проговаривание слова, написание его в воздухе пальчиком, воображаемым карандашом, который находится на кончике носа, при этом слово нужно написать на потолке или противоположной стене. Кроме того, существует несколько игр и упражнений, разработанных специально для запоминания словарных слов.

**Запоминание слова по сетке**

Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву.

Через некоторое время стереть буквы. Задача ребенка назвать буквы, можно вразброс.

**«Устный кроссворд»**

Предложите ребенку узнать слова. Вы называете определе­ние, а ребенок называет слово и записывает его. Но не сле­дует давать определения, представленные в академических словарях. Например, архитектурное сооружение, предназна­ченное для подъема или спуска пешком. Что это? (Лестница.) При выполнении такого упражнения актуализируется зна­чение слова и закрепляется связь значения с акустическим образом слова.

**«Древнерусское письмо»**

Если вы уже распределили слова по схожести орфограмм, то следующее упражнение позволит вам в игровой форме проверить то, как ребенок их запомнил. Предложите написать слова под диктовку, но только согласными (вы диктуете те слова, в которых нужно запомнить написание согласных), или гласными, если нуж­но запомнить слово с проблемными гласными. Например: *еоие (велосипед), аоаоия (лаборатория), оио (горизонт), еуа (мемуары); прфсср (профессор), трртр (территория), ссцц (ассоциация).*

**Составление словосочетаний с теми словами, написание которых формируется**

Составьте словосочетания, чтобы слова в них начинались на одинаковую букву. Задание имеет смысл, когда используется несколько словарных слов на разные буквы. Например:

*шофер; шустрый;*

*салют; сияет;*

*жонглер; Жора;*

 *футбол; французский.*

Затем закройте левый столбик и попросите, чтобы ребенок вспомнил словарные слова, опираясь на слова из правого стол­бика и воспроизводя тот образ, который был им создан.

Часто в качестве домашнего задания ребенку предлагается выучить словарные слова целым списком (нам известны слу­чаи, когда пятиклассники на уроке русского языка пишут сло­варные диктанты, состоящие из 50 слов), и тогда запоминание бывает затруднено только по причине объема. В этом случае мы предлагаем воспользоваться известным «методом Цицерона». После того, как ребенок напишет слова в тетрадке и прочитает их орфографически (проговаривая каждую букву), предложите расставить слова по комнате. Например, *в углу комнаты — кон­церт, на диване — гости в костюмах, посреди — озеро, на пол­ке* — *стакан, под столом — берлога* и т. д. Через некоторое время (1-1,5 часа) пройдите по комнате вместе с ребенком и «собери­те» слова, поговаривая их орфографически.

Для запоминания словарных слов можно использовать игры, которые требуют хоть и небольшой, но дополнительной подго­товки со стороны взрослого. Если вы не пожалеете времени, то приготовленные вами игры превратят семейный досуг в полез­ное времяпрепровождение, станут доброй традицией. Кроме того, мы, взрослые, знаем, что любая игра позволяет легко раз­вивать внимание, умение концентрироваться, отрабатывает ме­ханизм переключения с одного действия на другое и даже вос­питывает характер.

**Словарное лото**

Материал: большие карты с ячейками, в которых написаны сло­варные слова, и маленькие карточки с этими же словами (это легко сделать на компьютере, скопировав слова). В игре могут участвовать от 2 игроков любого возраста. Правила игра такие же, как и во всех лото. Выигрывает тот, кто первым закроет свои карты маленькими карточками.

**«Парочки»**

Это известная игра, которую используют для развития памяти и внимания. Материал: несколько пар (парочка — 2 карточки с одинаковыми словами) карточек небольшого размера. В игре могут участвовать от 2 игроков любого возраста. Карточки рас­кладываются на столе написанными словами вниз рядами по 6-8 штук или в беспорядке. Первый игрок открывает 2 любые карточки. Если на них написано одно и то же слово, играющий берет их себе и открывает другую пару карточек. Если же 2 кар­точки не сошлись, игрок возвращает их на место словами вниз. Ход переходит к следующему игроку. Когда непарные карто­чки возвращаются на место, все играющие стараются запом­нить, где какая карта лежит. Игра заканчивается, когда разо­браны все карточки. Выигрывает тот, кто соберет больше парочек.

**«Трудные слова»**

Потребуется изготовить некоторое количество карточек с напи­санными на них словарными словами, в которых выделены про­блемные буквы, чем больше их выделено, тем лучше. Количес­тво карточек может от игры к игре увеличиваться, на первом этапе их может быть 10, а затем и 100. Если в игре будут нахо­диться уже выученные слова, вреда это никому не принесет. В игре могут принимать участие от 2 до 5 человек.

Перед началом игры каждый игрок получает равное количес­тво карточек со словами. Затем любым способом определяется, кто будет ходить первым. Делая ход, игрок выкладывает карточ­ку, четко проговаривает написанное на ней слово, особенно вы­деляя голосом проблемные буквы. Противник должен найти у тебя карточку со словом, в котором выделена одна из про­блемных букв, и положить ее сверху, также четко проговорив слово. Затем ход делает следующий игрок. Если у игрока нет слова с нужными буквами, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложил свои карточки. А проигравший должен придумать по одному смешному предложению с оставшимися у него словами.

Еще раз хочется напомнить: чтобы необходимая работа по запоминанию словарных слов не превратилась для ребенка в непомерно тяжелый труд, ему необходима помощь родителя или учителя. Но помните, что ему нужен не только наставник, но и партнер по игре!