|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Лексико-грамматический** **материал** | **Формы работы и контроля** | **Домашнее задание** |
| **I четверть** |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником и его героями |  | Получение начальных сведений о Соединенном Королевстве и его столице.Обучение воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; поиск необходимой информации в тексте | упр. 1 – 2  |
| 2 |  | Знакомство с буквами **Nn** и **Tt** |  | Знакомство с буквами**,** звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. | упр. 1 – 4 |
| 3 |  | Страна изучаемого языка. Знакомство с буквой **Рр** |  | Слушают алфавитную песню. Выполняют задания проекта «Алфавит». Находят в словах заданный звук. Получают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона. | упр. 1 – 3 |
| 4 |  | Знакомство с понятием «закрытый слог» | tip, in, it, pin, tin | Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление, знакомятся с понятием «закрытый слог» | упр. 1 – 5 |
| 5 |  | Знакомство с буквой **Bb.** Закрепление изученной ранее лексики | bin, bit | Слушают диктора и отмечают, в какой последовательности он произнес новые слова. Находят в словах заданный звук. Знакомятся с новой лексикой. Произносят слова по транскрипции. | упр. 1 – 5 |
| 6 |  | Знакомство с буквами **Dd, Ee**. Знакомство с новой лексикой | pen, tent, net, bed, pet, ten | Знакомство с буквами**,** звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. | упр. 1 – 5 |
| 7 |  | Страна изучаемого языка и родная страна. Знакомство с буквой **Gg** | egg, pig, big | Закрепление изученной ранее лексики в серии упражнений:называют предметы на картинках; заполняют пропуски в словах; слушают новые слова и повторяют их за диктором.Находят в словах заданный звук. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами. Чтение информации о Биг-Бене. | упр. 1 – 5 |
| 8 |  | Знакомство с буквами **Aa, Ll** | dad, bad, leg, pill, bag, bat | Закрепление изученной ранее лексики в серии упражнений.Знакомство с буквами**,** звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. | упр. 1 – 5 |
| 9 |  | Неопределенный артикль **a / an** |  | Закрепление изученной ранее лексики в серии упражнений. Знакомство с артиклем  **a / an** и его употреблением. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Чтение слов самостоятельно и за диктором | упр. 1 – 4 |
| 10 |  | Страна изучаемого языка и родная страна. Флаги Британии и России | a flat, fat, left, a flag, andСоюз **and** и словосочетания с ним | Знакомство с буквой **Ff,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. Описание картинок со словом **and.** Знакомство с информацией о Британском флаге. | упр. 1 – 5 |
| 11 |  | Повторение изученных букв и звуков | in, at | Повторение изученных звуков и букв в игровой форме. Составление слов из разрезанных букв. Знакомство с предлогами in, at и закрепление материала в упражнениях. | упр. 1 – 4 |
| 12 |  | Место артикля в сочетании *прлагательное + существительное.* Знакомство с буквой **Mm** | a man, a map, a film | Знакомство с буквой **Mm,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 6 |
| 13 |  | Словарный диктант. Знакомство с буквой **Oo.** | a dog, a mop, a doll, on | Написание слов под диктовку Знакомство с буквой **Оо,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. Графически и каллиграфически корректное воспроизведение букв. Обучение различать на слух и адекватно произносить звуки. | упр. 1 – 5 |
| 14 |  | Страна изучаемого языка. Знакомство с буквой **Hh** | a hand, a hen, a hat, hot | Чтение незнакомых слов. Знакомство с буквой **Hh,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком | упр. 1 – 5 |
| 15 |  | Знакомство с буквой **Ss.** Знакомство с новой лексикой. | a test, sad, is, his | Знакомство с буквой **Ss,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Знакомство с притяжательным местоимением **his** | упр. 1 – 5 |
| 16 |  | Игра «Что я узнал на уроках английского языка» |  | Игра, в ходе которой проверяется прочность изученного материала. |  |
| 17 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 64 – 65  |  |
| 18 |  | Мое портфолио |  |  |  |
| **II четверть** |
| 19 |  | Повторение изученных букв и звуков. Введение структуры *It is a…* |  | Повторение в игровой форме изученных букв и звуков. Употребление глагола **is** в предложениях типа ***It is a…***Чтение предложений с глаголом **is** и перевод на русский язык | упр. 1 – 3 |
| 20 |  | Страна изучаемого языка. Английские личные имена | boss, nest, has, laps, lips, step, setСтруктура **It is a…** | Учатся писать слова по буквам под диктовку. Чтение незнакомых слов. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Чтение рассказа и сопоставление его с картинкой. | упр. 1 – 3 |
| 21 |  | Образование краткой формы глагола **is – -s’**Знакомство с буквой **Kk** | a desk, milk, a kiltОтсутствие артикля с существительным, обозначающим вещество | Закрепление изученной ранее лексики в серии упражнений. Знакомство с буквой **Kk,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. | упр. 1 – 6 |
| 22 |  | Страна изучаемого языка. Знакомство с буквосочетаниями **oo, oo+k** | a book, a spoon, a boot, good | Информация о шотландской волынке, килте, тартане. Упражнения на аудирование. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 3 |
| 23 |  | Образование отрицательных предложений с глаголом **is.** Знакомство с буквой **Cc** | a cab, a cat, a cap, a cook, cool, not | Повторение в игровой форме изученных букв и звуков. Знакомство с буквой **Сс,** звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком. Правило образования отрицательных предложений с глаголом **is** и его закрепление на упражнениях. Информация о лондонских такси. | упр. 1 – 5 |
| 24 |  | Закрепление образования отрицательных предложений с глаголом  **is.** Знакомство с буквосочетанием **ck** | a stick, black, a clock, a sock | Закрепление образования отрицательных предложений с глаголом **is** в серии упражнений. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Нахождение необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте и проверка понимания с помощью заданий. | упр. 1 – 5 |
| 25 |  | Знакомство с буквой **Uu** | a bus, a nut, a hut, a mug, a duck, a mum | Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Закрепление образования отрицательных предложений с глаголом **is** в серии языковых и речевых упражнений. Описание картинки по образцу. Информация о лондонских автобусах. | упр. 1 – 6 |
| 26 |  | Закрепление лексики. Знакомство с буквой **Yy** | yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak | Чтение слов по транскрипции. Нахождение необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте и проверка понимания с помощью заданий. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Составление слов из карточек.Чтение многосложных слов и деление их на слоги. | упр. 1 – 6 |
| 27 |  | Закрепление лексики. Знакомство с буквой **Ww** | wet, well, slim, a woman | Закрепление изученной лексики в серии упражнений. Буквенный диктант. Чтение незнакомых слов. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Аудирование. | упр. 1 – 6 |
| 28 |  | Артикль **the.** Знакомство с буквосочетанием **th** | aртикль **the** | Повторение в игровой форме изученных букв и звуков. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Артикль **the.** Называние человека/ предмета и описание его. | упр. 1 – 3 |
| 29 |  | Местоимения **this** и **that** | this, that, thin, thick | Описание человека/ предмета, его местонахождение с помощью предлогов **in, on, at.**  Нахождение необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте и проверка понимания с помощью заданий. Знакомство с указательными местоимениями и их закрепление на упражнениях. | упр. 1 – 4 |
| 30 |  | Моя школа. Классная комната | jam, a box, a fox, a jug | Описание картинки с изображение классной комнаты. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 6 |
| 3132 |  | Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год и Рождество в Англии | a bell, a candle, Santa Claus, a Christmas tree | Знакомство с празднованием Рождества в Англии. Знакомство с лексикой по теме «Новый год». Игры, разучивание песен. |  |
|  |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 122 – 123  |  |
| **III четверть** |
| 33 |  | Учимся характеризовать человека, предметЗнакомство с буквой **Rr** | a dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with | Характеризуем человека/ предмет, описывая картинку. Закрепление навыков техники чтения, читая незнакомые слова. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 5 |
| 34 |  | Закрепление навыков чтения. Знакомство с буквой **Oo** и с понятием «открытый слог» | a granny, a grandpa, strict, angry, hungry, no | Запись слов под диктовку по буквам. Закрепление навыков техники чтения, читая незнакомые слова. Знакомство с новой лексикой и её закрепление в игровой форме. | упр. 1 – 4 |
| 35 |  | Образование общих вопросов с глаголом **is** |  | Чтение текста для решения логической задачи. Знакомство с образованием общих вопросов и отработка их употребления и произношения с правильной интонацией. | упр. 1 – 5 |
| 36 |  | Закрепление образования общих вопросов с глаголом **is** |  | Запись слов, продиктованных по буквам. Отработка общих вопросов в игровой форме. Постановка общих вопросов к картинке и ответы на них. Описание картинки. Ответы на вопросы диктора. | упр. 1 – 2 |
| 37 |  | Чтение буквы **е** в конце слова и буквы **о** перед буквосочетанием **ld** | at home, gnome, gold, old, a joke, cold, so | Знакомство с новой лексикой и её закрепление в серии упражнений. Прослушивание и повторение новых слов за диктором. Закрепление новой лексики в песенной форме. Знакомство с чтением буквы **е** в конце слова и буквы **о** перед буквосочетанием **ld** | упр. 1 – 4 |
| 38 |  | Знакомство с буквами **Vv, Zz**. Составление общих вопросов из отдельных слов | a zoo, a vet, very | Составление общих вопросов из отдельных слов. Знакомство с новыми буквами. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Работа со скороговоркой. Составление предложений из отдельных слов. | упр. 1 – 6 |
| 39 |  | Чтение буквы **е** в открытом слоге. Знакомство с буквосочетаниями **ее**, **еа** | a tree, a street, green, weak, clean | Чтение про себя с нахождением слов с буквой **z**. Знакомство с чтением буквы **е** в открытом слоге и с буквосочетаниями **ее**, **еа.** Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Прослушивание и повторение новых слов за диктором. Описание картинки, составляя из двух предложений одно. | упр. 1 – 4 |
| 40 |  | Одушевленные существительные муж. рода. Местоимения **he, it** | he, Pete, Sam | Знакомство с понятием «одушевленные существительные» и употреблением местоимения **he.** Описание картинки**.** Знакомство с местоимением **it,** заменяющим названия животных, и закрепление его на упражнениях. | упр. 1 – 3 |
| 41 |  | Неодушевленные существительные. Знакомство с буквосочетаниями **ch, tch** | a chap, bench, chat, lunch | Знакомство с понятием «неодушевленные существительные» и закрепление его на упражнениях. Составление связного рассказа из отдельных предложений. Знакомство с буквосочетаниями **ch, tch.** Описание картинки, составляя из двух предложений одно. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 6 |
| 42 |  | Закрепление навыков чтения. Знакомство с буквой **Qq** и с буквосочетаниями **om, on, ov** | a queen, London, a son | Закрепление навыков техники чтения, читая незнакомые слова. Знакомство с буквой **Qq** и с буквосочетаниями **om, on, ov.** Знакомство с государственным устройством Великобритании. Первоначальные сведения о Елизавете II. | упр. 1 – 5 |
| 43 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 44 – 45 (часть 2 учебника) |  |
| 44 |  | Праздник алфавита. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге | a pilot, a kite, a child, kind | Систематизация знания букв алфавита с помощью алфавитной песни. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Решение кроссворда. | упр. 1 – 5 |
| 45 |  | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) | at night, five, six, eight, nine, ten, o’clock, time | Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Составление рассказа о своем дне письменно. | упр. 1 – 5 |
| 46 |  | Глагол **am** | I, Hi!, am | Соотнесение полученной на слух информации с картинкой. Игра «Бинго» на закрепление лексики. Знакомство с глагол **am,** местоимением  **I** и закрепление этого материала на упражнениях. | упр. 1 – 4 |
| 47 |  | Я и мои друзья Знакомство с буквосочетанием **sh** | fresh, a fish, chips, best, she, shy, bush, cash | Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с буквосочетанием **sh.** Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Традиционная еда англичан. | упр. 1 – 6 |
| 48 |  | Одушевленные существительные жен. рода. Местоимение **she** | a shop, she, Russian, English | Чтение незнакомых слов. Диктант. Знакомство с буквосочетанием **ng**. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. | упр. 1 – 6 |
| 49 |  | Чтение буквы **Аа** в открытом слоге. Знакомство со смысловыми глаголами | table, name, take | Чтение буквы **Аа** в открытом слоге. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомство со смысловыми глаголами. Знакомство с делением на слоги со слогообразующей **l** в словах типа **table.** | упр. 1 – 3 |
| 5052 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 69 – 70 )2 часть учебника) |  |
| **IV четверть** |
| 53 |  | Я и моя семья. Чтение буквы **Yy** в открытом слоге | my, a cake, a game, a plane, a name | Чтение буквы **Yy** в открытом слоге. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Знакомство с местоимением **my.** | упр. 1 – 4 |
| 54 |  | Я и моя семья. Местоимения **you** и **your** | a friend, you, your | Чтение незнакомых слов с называнием количества звуков в них. Знакомство с буквосочетаниями **or, our**. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Развитие языковой догадки. Разыгрывание диалогов «Чей предмет». Проектная работа «Моя семья» | упр. 1 – 5 |
| 55 |  | Я, моя семья, друзья. Общие вопросы с формами глагола **to be** (**am, is)** | her, a girl, strong, long | Постановка общих вопросов с формами глагола **to be** (**am, is)** и закрепление. Знакомство с буквосочетаниями **er, ir.** Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Чтение рассказа о девочке и его пересказ. | упр. 1 – 4 |
| 56 |  | Притяжательный падеж имен существительных | mum, grandpa | Знакомство с образованием притяжательного падежа имен существительных и закрепление материала в серии упражнений. Заполнение пропусков в рассказе, составляя рассказ о себе. Составление рассказа о друге. | упр. 1 – 4 |
| 57 |  | Я и моя семья. Закрепление лексики | a face, an office, a city, a place, nice | Знакомство со случаями, когда буква **Сс** обозначает звук [s]. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Чтение вслух связного текста, его прослушивание и повторение за диктором. Перефразирование предложений из текста. Прослушивание рассказа о двух семьях и сопоставление с картинкой. | упр. 1 – 3 |
| 58 |  | Любимое домашнее животное | a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-bow, oink-oink, moo-moo | Знакомство с буквосочетаниями **ou, ow.** Закрепление изученной лексики в песенной форме. Закрепление новой лексики: письменно отвечают на вопросы к картинке. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | упр. 1 – 2 |
| 59 |  | Любимое домашнее животное. Защита проектной работы |  | Защита проектной работы. Конкурс инсценированной песни «My old granny had a house». |  |
| 60 |  | Вопросительные слова. Стихотворение Р. Киплинга | what, where, when, why, who, how | Знакомство с буквосочетаниями **wa, wh, who.** Знакомство с вопросительными словами **who, where, what, when, why, how** и закрепление их употребления, работая со стихотворением Р.Киплинга **«I keep six honest serving-men».** Прослушивание текста и ответы на вопросы. | упр. 1 – 5 |
| 61 |  | Образование специальных вопросов с глаголом **to be** |  | Знакомство с образованием специальных вопросов с глаголом **to be** и отработка их употребления. Чтение и перевод предложений. Вставление недостающего слова в вопросы. Собирание пазлов-предложений из разрезного материала. | упр. 1 – 4 |
| 62 |  | Профессии. Образование существительных от глаголов | a job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dentist | Знакомство с буквосочетаниями **er, or**. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Формирование навыка находить необходимую информацию и отвечать на вопросы. Знакомство с образование существительных от глаголов с помощью суффиксов **er, or**. | упр. 1 – 4 |
| 63 |  | Употребление утвердительных предложений с глаголом **are** | a student, a pupil, a school, at school, seven | Чтение буквы **Uu** в открытом слоге. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Знакомство с глаголом **are** и закрепление его употребления в серии упражнений. Разыгрывание небольших диалогов. | упр. 1 – 4 |
| 64 |  | Употребление форм глагола **to be: am, is, are** | a boy, a car, a party, a park | Знакомство с буквосочетаниями **ar, oy**. Закрепление употребления форм глагола **to be: am, is, are**. Закрепление навыков техники чтения – чтение незнакомых слов. Развитие языковой догадки. Знакомство с новой лексикой и её закрепление. Формирование умения высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы. | упр. 1 – 3 |
| 6566 |  | Контрольная работа |  | Запись слов под диктовку диктора. Прослушивание рассказа и выбор правильных подписей к картинкам. Чтение слов. Вставление в предложения форм глагола **to be: am, is, are**. Повторение звуков и букв английского алфавита в игровой форме. Рассказ о себе. |  |
| 6768 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 115 – 116 |  |